

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian post-test diperoleh nilai rata-rata (*mean*) siswa pada kelas eksperimen sebesar 77,79. Melalui fenomena tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda pada siswa kelas V SD Negeri 060877 Medan Perjuangan dengan menerapkan model pembelajaran matematika realistik T.A 2024/2025 adalah tergolong sangat baik..

Perolehan nilai rata-tara (*mean*) nilai posttest siswa pada kelas kontrol sebesar 60,00. Bersumber *mean* tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda pada siswa kelas V SD Negeri 060877 Medan Perjuangan dengan menerapkan model pembelajaran konvensional T.A 2024/2025 masih tergolong kurang baik.

Hasil perhitungan uji hipotesis *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,94 > 0,05$ yang berarti baik pada *pretest* kelas eksperimen maupun *pretest* pada kelas kontrol tidak ditemukan pengaruh yang signifikan. Hasil uji hipotesis *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,00 < 0,05$ artinya pada *posttest* kelas eksperimen dan kontrol terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran matematika realistik (*rme*) terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060877 Medan Perjuangan TA 2024/2025. Melalui fenomena ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan

pada penerapan model pembelajaran matematika realistik (*rme*) terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060877 Medan Perjuangan T.A 2024/2025.

5.2 Saran

Melalui kesimpulan di atas, maka saran dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagi guru, diharapkan dapat mengaplikasikan model pembelajaran matematika realistik (*rme*) pada proses pembelajaran matematika sebagai alternatif dan solusi dalam memberikan variasi pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan tertarik saat mengikuti pembelajaran matematika.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, diharapkan supaya terlebih dahulu menyesuaikannya dengan materi dan permasalahan yang dihadapi siswa, kemudian melaksanakan penelitian dengan materi dan tempat penelitian yang berbeda sehingga dapat terlihat kelemahan-kelemahan yang masih ada pada penelitian ini. Lakukan persiapan yang lebih baik untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih memuaskan.
3. Bagi para pembaca, hasil penelitian bisa dijadikan sebagai bahan rujukan baik pada saat belajar di sekolah maupun sebagai bahan rujukan pada saat menyelesaikan tugas.