

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Dapat dicari kesimpulan dari penelitian ini, diantara lain:

1. Nilai HOTS literasi peserta didik dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran PBL berbantuan media *iSpring Presenter* mengalami peningkatan, dapat dilihat melalui hasil perhitungan pada uji-t dimana  $t_{hitung} > t_{Tabel}$  yaitu  $6,96 > 2,03$  dengan nilai N-gain sebesar 70.03% dengan kata lain nilai HOTS literasi peserta didik lebih besar dari nilai yang dihipotesiskan sebesar 70.
2. Aspek HOTS literasi kognitif yang berkembang, yaitu C5 penalaran. Hal ini dapat dilihat berdasarkan presentase tiap-tiap indikator aspek HOTS literasi yang diperoleh pada aspek C4 penalaran sebesar 61,72% dengan 6 item soal, C5 penalaran sebesar 73,44% dengan 3 item soal, dan C6 penalaran sebesar 56,25% dengan 1 item soal.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan *output* penelitian, pembahasan dan konklusi yang terdapat di atas, peneliti menyarankan:

1. Guru kimia harus mereformasi pembelajaran dengan mengembangkan model pembelajaran yang memungkinkan siswa meningkatkan hasil belajar khususnya keterampilan membaca HOTS. Dalam hal ini, guru sebaiknya menggunakan media *iSpring Presenter* dengan model pembelajaran PBL yang dapat membantu siswa memahami literatur HOTS.
2. Disarankan kepada peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian serupa dengan materi yang berbeda. Penelitian yang telah dilakukan ini juga dapat dikembangkan dengan menambahkan variabel lainnya, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan menjadi lebih baik dan lebih berkualitas lagi.