

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Dengan Guru

Wawancara Dengan Guru Kelas V SDN 023972 Kecamatan Binjai Kota

Nama Guru : Winda Astuti Sembiring, S.Pd

Guru Kelas : V (Lima)

Pewawancara : Dhea

Hari/Tanggal : Rabu/15 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kurikulum yang digunakan ibu pada kegiatan belajar mengajar dikelas ini?	Kurikulum yang ibu terapkan pada kegiatan belajar mengajar dikelas ini yaitu sudah menggunakan kurikulum merdeka.
2.	Bagaimana cara mengajar yang ibu terapkan selama ini?	Selama ini Ibu berusaha menerapkan pembelajaran yang menarik. Dalam kegiatan belajar mengajar biasanya saya menggunakan model pembelajaran langsung dengan menjelaskan materi lalu kasih LKPD ke peserta didik.
3.	Adakah kesulitan yang Ibu temui dalam mengajarkan mata pelajaran IPAS?	Ada, saya kesulitan dalam menggunakan model pembelajaran inovatif yang dapat membangkitkan keaktifan siswa didalam kelas. Saya lebih suka menggunakan model konvensional seperti ceramah dan menghafal.
4.	Apakah hasil belajar siswa selama ini sudah baik?	Ada beberapa siswa yang hasil belajarnya sudah memenuhi KKM, namun ada juga yang masih di bawah KKM.
5.	Apakah siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas?	Ada beberapa siswa yang aktif dalam pembelajaran, misalnya ada yang aktif bertanya. Namun kebanyakan siswa tidak

		mau bertanya apabila mengalami kesulitan dalam belajar.
6	Bagaimana upaya yang dilakukan ibu agar pembelajaran IPS menjadi menarik bagi siswa?	Agar pembelajaran menarik, terkadang saya menggunakan buku paket, karena didalam buku paket terdapat gambar-gambar yang menarik dan saya terkadang juga mengajak siswa untuk mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari (sesuaikan dengan materi yang akan dipelajari).
7	Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran ARIAS dalam pembelajaran IPS di kelas V?	Tidak, saya baru dengar dengan model pembelajaran tersebut, jadi saya tidak pernah menggunakan model pembelajaran tersebut.

Guru Wali Kelas V

Binjai, 15 November 2023
Peneliti

Winda Astuti Sembiring, S.Pd
NIP.

Dhea Retno Wulandari
NIM. 1203311098

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 2. Observasi Dengan Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Mahasiswa : Dhea Retno Wulandari
 NIM : 1203311098
 Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD
 Tempat Observasi : SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota
 Kelas yang diobservasi : V
 Pelajaran : IPAS
 Nama Guru Kelas : Winda Astuti Sembiring, S.Pd
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 November 2023

No	Aspek Yang Dinilai	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru mengajar menggunakan kurikulum merdeka	✓		Guru mengajar menggunakan kurikulum merdeka.
2	Guru saat mengajar menggunakan metode ceramah	✓		Guru menggunakan metode ceramah selama menyampaikan materi sehingga membuat siswa menjadi pasif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
3	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode diskusi	✓		Terlihat selama proses pembelajaran ada diskusi antara siswa dan guru.
4	Guru memberi pertanyaan kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

5	Proses pembelajaran berpusat kepada guru	✓		Proses pembelajaran berpusat pada guru karena terlihat guru lebih menguasai dan mendominasi proses pembelajaran.
6	Guru memberikan motivasi atau menarik minat siswa untuk mengikuti proses belajar	✓		Guru memberikan motivasi seperti tepukan tangan untuk siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru.
7	Guru berpedoman pada buku paket dan papan tulis saat mengajar didalam kelas	✓		Dalam proses kegiatan belajar mengajar guru dan siswa hanya berpedoman pada buku paket yang sudah tersedia.

Guru Wali Kelas V

Binjai, 15 November 2023
Peneliti

Winda Astuti Sembiring, S.Pd

Dhea Retno Wulandari
NIM. 1203311098

Lampiran 3. Lembar Observasi Dengan Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

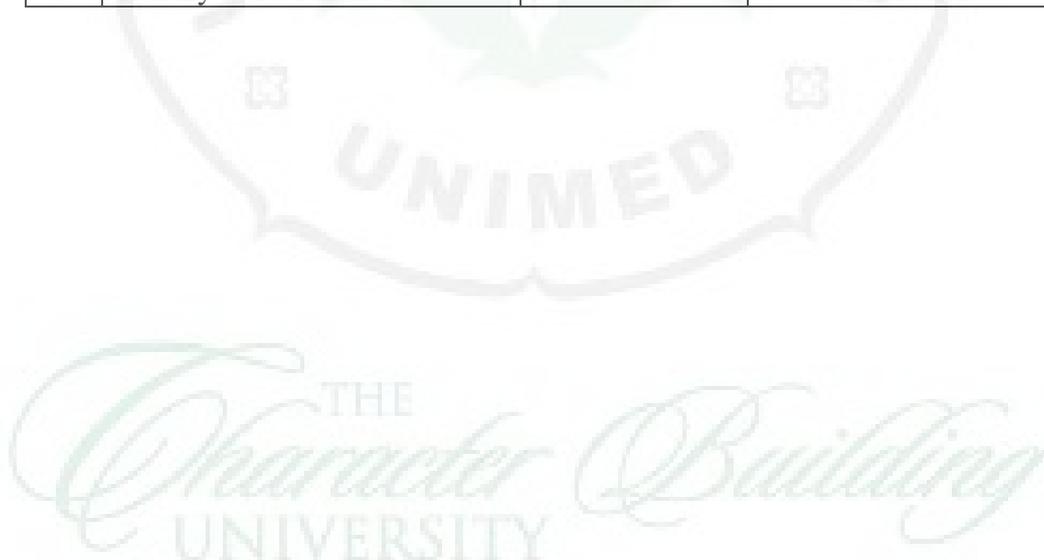
Nama Mahasiswa : Dhea Retno Wulandari
 NIM : 1203311098
 Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD
 Tempat Observasi : SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai
 Kota
 Kelas yang diobservasi : V
 Pelajaran : IPAS
 Nama Guru Kelas : Winda Astuti Sembiring, S.Pd
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 November 2023

No	Aspek Yang Dinilai	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mendengarkan penjelasan oleh guru secara kondusif selama guru menyampaikan materi didepan kelas	✓		Dalam proses belajar mengajar semua siswa mendengarkan penjelasan guru secara kondusif.
2	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru didalam kelas		✓	Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Siswa yang tidak dapat menjawab 30 siswa dan yang dapat menjawab 9 siswa.
3	Siswa aktif berpartisipasi selama dalam proses pembelajaran berlangsung		✓	Tidak semua siswa yang ikut aktif didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa yang aktif 10 dan yang tidak aktif 29 siswa.
4	Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu		✓	Tidak semua siswa mengerjakan tugas dengan waktu yang tepat. Siswa yang tepat waktu 10 dan

				yang tidak tepat waktu 29 siswa.
5.	Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru	✓		Di akhir kegiatan belajar mengajar, setelah guru memberi penjelasan materi pembelajaran guru akan memberikan soal latihan kepada siswa dan siswa pun mampu mengerjakannya.
6.	Siswa menggunakan buku dalam proses pembelajaran berlangsung	✓		Siswa menggunakan buku yang disediakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
Guru Wali Kelas V		Binjai, 15 November 2023		
Winda Astuti Sembiring, S.Pd		Peneliti		
		Dhea Retno Wulandari NIM. 1203311098		

**Lampiran 4. Hasil Ulangan Tengah Semester Kelas V A SDN 023972
Kecamatan Binjai Kota**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Abdul Malik	73	Tuntas
2	Abizar Siddiq	60	Tidak Tuntas
3	Adinda Zahra Ivanka	76	Tuntas
4	Aditya Pratama Nasution	80	Tuntas
5	Afni Syakila	75	Tuntas
6	Ahza Irsya Nasution	86	Tuntas
7	Alfin Yudira Nst	60	Tidak Tuntas
8	Angga Syahputra Siregar	52	Tidak Tuntas
9	Aqilla Syahilba Hariono	46	Tidak Tuntas
10	Armansyah Febrian	89	Tuntas
11	Asipa Nija Pitria	70	Tuntas
12	Aurel Salsabila	89	Tuntas
13	Bayu Prasetyo	61	Tidak Tuntas
14	Fauzan Hafiz Lumban Tobing	53	Tidak Tuntas
15	Fitri Aisyah	55	Tidak Tuntas
16	Fitri Rizqia Ashari Nst	41	Tidak Tuntas
17	Gabriel Aprilio Simarmata	44	Tidak Tuntas
18	Giriwana Eidelweis	47	Tidak Tuntas
19	Helmiyus Tri Ananda	48	Tidak Tuntas



**Lampiran 5. Hasil Ulangan Tengah Semester Kelas V B SDN 023972
Kecamatan Binjai Kota**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Alya Savira Winata	70	Tuntas
2	Earlyta Arsyfa Parinduri	61	Tidak Tuntas
3	Jonathan Arrafa Sinaga	70	Tuntas
4	Kurniawan Eka Prasetya	87	Tuntas
5	Lailatu Hayu Amelia	70	Tuntas
6	M.Adli Lubis	83	Tuntas
7	Muhammad Al Bahri Hasibuan	60	Tidak Tuntas
8	Muhammad Fariz Naufal	51	Tidak Tuntas
9	Muhammad Ibrahim Nasution	49	Tidak Tuntas
10	Muhammad Iqbal	80	Tuntas
11	Muhammad Rizki Pratama Tanjung	70	Tuntas
12	Nabila Al Nazwa Tanjung	88	Tuntas
13	Naysiwa Araffa	61	Tidak Tuntas
14	Nazwa Alya Putri	57	Tidak Tuntas
15	Raditya Athalla	57	Tidak Tuntas
16	Rahmadani Simanjuntak	42	Tidak Tuntas
17	Riva Waru Hawa Isma	44	Tidak Tuntas
18	Sabhita Arkaan Sinaga	40	Tidak Tuntas
19	Shaliyana	49	Tidak Tuntas
20	Sigit Pratama	80	Tuntas



Lampiran 6. Modul Ajar Model Pembelajaran Langsung

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS V

Nama Penyusun	: Dhea Retno Wulandari
Instansi/Sekolah	: SDN 023972 Kecamatan Binjai Kota
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 4 X 35 Menit (2 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

A. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan.</p>	
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui model langsung, peserta didik dapat menganalisis warisan budaya yang ada di daerahnya dengan tepat. 2. Melalui model langsung, peserta didik mampu menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none"> • akulturasi • pemugaran • UNESCO • pelaku ekonomi • infrastruktur • testimoni • brosur
Keterampilan yang Dilatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca (memahami teks bacaan). 2. Bertanya untuk mencari informasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 5. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).

	6. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengarkan cerita teman, mengapresiasi). 7. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok. 8. Melakukan observasi. 9. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan). 10. Menganalisis.
--	---

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
19 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
- Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran Langsung
Ketersediaan Materi :
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode Pembelajaran:
Ceramah, Diskusi, Persentasi, dan Penugasa
Sarana dan Prasarana
Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. kertas HVS; 2. alat tulis; 3. buku tulis; 4. alat mewarnai.
Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optional): 1. buku-buku tentang warisan budaya setempat dan sejarahnya; 2. buku atlas yang memiliki informasi tentang budaya daerah; 3. kumpulan artikel dari internet tentang hasil budaya di daerah setempat beserta sejarahnya.

Materi Pembelajaran
Bab 7- Daerahku Kebanggaanku Topik A: Seperti Apakah Budaya Daerahku? Topik B: Kondisi Perekonomian di Daerahku
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif: Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran :
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Topik A: Seperti Apakah Budaya Daerahku? (Pertemuan 1)
Tujuan Pembelajaran
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi warisan budaya yang ada di daerahnya. 2. Peserta didik mengetahui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya. 3. Peserta didik memahami akulturasi melalui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.
Pertanyaan Esensial:
1. Jenis warisan budaya apa saja yang ada di daerahku? 2. Apakah warisan-warisan budaya daerahku memiliki sejarah khusus? 3. Apakah di daerahku terdapat bentuk budaya yang merupakan hasil gabungan dua atau lebih budaya yang berbeda?
Kegiatan Pembuka
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. • Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. • Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti
Tahap 1: Menyajikan Materi Sesuai Topik
1. Lakukan kegiatan literasi dengan membaca narasi pembuka Topik A pada Buku Siswa. Pantik diskusi mengenai narasi dengan memberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai Candi Borobudur.

Guru juga dapat menggali pengetahuan peserta didik mengenai warisan budaya yang ada di daerahnya.

Tahap 2: Membagikan Lembar Kerja

2. Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik.
3. Minta peserta didik untuk menyalin tabel yang terdapat pada Buku Siswa dengan menambahkan 3 baris tambahan ke bawah.
4. Tanyakan pada peserta didik apakah sudah melakukan wawancara kepada orang tua atau keluarga tentang warisan budaya yang ada di daerah setempat? Jika sudah, peserta didik dapat mengisi tabel dengan jawaban yang diperoleh.
5. Arahkan peserta didik untuk melakukan pencarian informasi melalui buku atau artikel yang sudah disediakan untuk melengkapi tabel.
6. Pandulah kegiatan saat peserta didik melakukan presentasi hasil tabelnya.
7. Di akhir presentasi, tanyakan kepada peserta didik:
 - a. Warisan budaya apa yang sudah mereka ketahui sejak sebelum pembelajaran ini dilakukan?
 - b. Dari manakah mereka mengetahuinya?
 - c. Adakah warisan-warisan budaya setempat yang baru mereka ketahui hari ini?
 - d. Bagaimana perasaan mereka setelah mengenal lebih banyak tentang warisan budaya setempat?

Tahap 3: Peserta Didik Mengerjakan Soal Berdasarkan Waktu Yang Telah Ditentukan

8. Berikan peserta didik waktu untuk menjawab pertanyaan di atas dengan waktu yang disepakati bersama.
9. Lakukan pembahasan dan penguatan mengenai warisan budaya dengan menggunakan teks Jenis Warisan Budaya pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
10. Bentuk kelompok yang terdiri atas 2-3 peserta didik. Arahkan peserta didik untuk menyiapkan kembali tabel dari kegiatan sebelumnya dan melakukan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada Buku Siswa.
11. Selama peserta didik berdiskusi dan membuat gambar warisan budaya, guru dapat berkeliling ke setiap kelompok. Arahkan kelompok yang sekiranya memerlukan bimbingan yang lebih individual dan memotivasi peserta didik yang nampak kurang aktif dalam kelompok. Hal ini harus terus guru lakukan hingga semua kelompok dapat menyelesaikan tugasnya.
12. Setelah gambar selesai, instruksikan peserta didik untuk membuat laporan mengenai sejarah warisan budaya yang dicarinya. Arahkan peserta didik untuk menggunakan pertanyaan pada Buku Siswa sebagai alat bantu.

Tahap 4: Memeriksa Pekerjaan Peserta Didik

13. Setelah laporan selesai, lakukan kegiatan literasi dan penguatan mengenai cara menjaga warisan budaya.
14. Guru memeriksa hasil laporan peserta didik dan memberi masukan serta saran.
15. Jika waktu pengerjaan sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban

Tahap 5: Memberi Apresiasi dan Rekognisi

16. Memberi penilaian.

<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. • Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi • Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran
<p>Topik B: Kondisi Perekonomian di Daerahku (Pertemuan 2)</p>
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya. 3. Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.
<p>Pertanyaan Esensial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerahku? 2. Apakah aktivitas perekonomian andalan daerahku? 3. Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerahku?
<p>Perlengkapan</p> <p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tabel ceklis aktivitas ekonomi (Lampiran 7.1) untuk masing-masing peserta didik; 2. kertas HVS; 3. alat tulis (pensil, penghapus, penggaris); 4. buku tulis; 5. alat mewarnai. <p>Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): Informasi data statistik perekonomian kota atau kabupaten tempat tinggal. Bisa dicari di situs pemerintahan daerah atau menyempatkan diri pengambilan data ke pemerintahan setempat.</p>
<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Tahap 1: Menyajikan Materi Sesuai Topik

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik B pada Buku Siswa.

Tahap 2: Membagikan Lembar Kerja

2. Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik.
3. Ajak peserta didik untuk melihat macam-macam aktivitas ekonomi yang ada pada tabel. Informasikan juga cara mengisi tabel tersebut.
4. Arahkan peserta didik untuk melakukan observasi mengenai aktivitas ekonomi dan memberikan ceklis pada tabel berdasarkan hasil pengamatannya. Berikan arahan kegiatan sesuai panduan di Buku Siswa.
5. Instruksikan pada peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah terlebih dahulu. Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman yang memungkinkan peserta didik mengamati kondisi di luar area sekolah.
6. Peserta didik juga dapat mengisi tabel sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan mereka.
7. Kegiatan pengamatan diakhiri dengan tanya jawab. Tanyakan kepada peserta didik:
 - Apakah mereka dapat mengisi semua kolom tabel?
 - Apakah ada kolom yang tidak diberi ceklis?
 - Jika ada peserta didik yang menjawab iya, tanyakan alasannya!
 - Tanyakan juga apakah ada peserta didik lain yang menjawab sama pada kolom tersebut.

Tahap 3: Peserta Didik Mengerjakan Soal Berdasarkan Waktu Yang Telah Ditentukan

8. Berikan peserta didik waktu untuk menjawab pertanyaan di atas dengan waktu yang disepakati bersama.
9. Lakukan pembahasan dan penguatan mengenai aktivitas ekonomi pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
10. Ajak peserta didik mengambil kesimpulan dari kegiatan dengan mencari aktivitas ekonomi apa yang paling banyak mereka amati.

Tahap 4: Memeriksa Pekerjaan Peserta Didik

11. Guru memeriksa hasil laporan peserta didik dan memberi masukan serta saran.

12. Jika waktu pengerjaan sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban.

Tahap 5: Memberi Apresiasi dan Rekognisi

13. Memberi penilaian.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP KI 1 (SPIRITUAL)

- Jenis : Non tes
- Teknik Penilaian : Lembar pengamatan
- Sikap yang diamati : Beriman, bertaqwa, dan bersyukur

Lembar Pengamatan

Hari/Tanggal :

Materi :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai tanda beriman kepada Tuhan YME				Menunjukkan sikap positif terhadap hasil kerja sendiri dan kelompok sebagai tanda bersyukur kepada Tuhan YME				Menunjukkan sikap menerima perbedaan pendapat kelompok lain sebagai tanda bertaqwa terhadap Tuhan YME				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Amnisyar													
2.	Andar Ricca													
3.													

dst													
-----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian

Sikap yang diamati	Indikator	Skor Penilaian	Keterangan
Beriman	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai tanda beriman kepada Tuhan YME	1	Peserta didik tidak ikut berdoa
		2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
		3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
		4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh
Betaqwa	Menunjukkan sikap menerima perbedaan pendapat kelompok lain sebagai tanda bertaqwa terhadap Tuhan YME	1	Peserta didik tidak menerima perbedaan pendapat sesama anggota kelompok atau kelompok lain
		2	Peserta didik menerima pendapat sesama anggota kelompok tetapi tidak kelompok lain
		3	Peserta didik menerima pendapat sesama anggota kelompok dan kelompok lain dengan ragu
		4	Peserta didik menerima pendapat sesama anggota kelompok dan kelompok lain.
Bersyukur	Menunjukkan sikap positif terhadap hasil kerja sendiri dan kelompok sebagai tanda bersyukur kepada Tuhan YME	1	Peserta didik tidak mengucap syukur
		2	Peserta didik mengucap rasa syukur tidak sungguh-sungguh
		3	Peserta didik mengucap rasa syukur, tetapi

			kurang bersungguh-sungguh
		4	Peserta didik mengucap rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

B. PENILAIAN SIKAP KI 2 (SOSIAL)

- Jenis : Non tes
- Teknik Penilaian : Lembar pengamatan
- Sikap yang diamati : Percaya diri

Lembar Pengamatan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Keterangan
		Berpendapat tanpa ragu-ragu				Berani presentasi di depan kelas				Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Amnisyar													
2.	Andar Ricca													
3.													
dst													

Rubrik Penilaian

Indikator	Skor Penilaian	Keterangan
Berpendapat atau melakukan aktivitas tanpa ragu-ragu	1	Berpendapat atau melakukan aktivitas dengan sigap tanpa ragu-ragu
	2	Kadang Berpendapat atau melakukan aktivitas dengan sigap tanpa ragu-ragu
	3	Jarang Berpendapat atau melakukan aktivitas dengan sigap tanpa ragu-ragu
	4	Belum Berpendapat atau melakukan aktivitas tanpa ragu-ragu
Keberanian berbicara di depan kelas	1	Selalu menunjukkan sikap berani berbicara di depan kelas
	2	Sering menunjukkan sikap berani berbicara di depan kelas

	3	Kadang menunjukkan sikap berani berbicara di depan kelas
	4	Belum menunjukkan sikap berani berbicara di depan kelas
Kemampuan menanya dan menjawab pertanyaan	1	Selalu aktif menanya dan menjawab pertanyaan
	2	Sering menanya dan menjawab pertanyaan
	3	Kadang menanya dan menjawab pertanyaan
	4	Belum tampak menanya dan menjawab pertanyaan

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Jenis : Tes
- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Essai

Kisi-Kisi Soal

CP	TP	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Penilaian		Nomor Soal
				Teknik	Bentuk	
Peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan,	Peserta didik mampu mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.	Menganalisis arti dari keragaman budaya berdasarkan keadaan lingkungan sekitar	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	1
		Menganalisis sikap menghargai keragaman budaya Indonesia	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	2
		Menganalisis menjaga keragaman budaya dalam era modern saat ini	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	3
		Mennganalisis alat pemersatu bangsa	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	4
		Menganalisis cara melestarikan kebidayaan daerah sekitar	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	5

mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.	Peserta didik mampu menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.	Menganalisis kondisi ekonomi dan dampaknya terhadap masyarakat sekitar	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	6
		Menganalisis aktivitas ekonomi dan faktor yang memengaruhinya	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	7
		Menganalisis hubungan antara kondisi ekonomi sekitar dengan kesejahteraan masyarakat sekitar	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	8
		Menganalisis faktor yang mempengaruhi struktur ekonomi di wilayah tempat tinggal	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	9
		Menganalisis langkah-langkah yang dapat diambil untuk meningkatkan kesadaran dan keterlibatan dalam upaya memperkuat ekonomi lokal	C4 HOTS	Tes tertulis	Essai	10

D. PENILAIAN KETERAMPILAN

- Penilaian antar teman

Kelompok :

Hari/tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Indikator	Nama Siswa / Nilai			
		Siswa A		Siswa B	
		Iya	Tidak	Iya	Tidak
1	Bekerjasama dalam Menyelesaikan tugas kelompok				
2	Menunjukkan sikap bertanggung Jawab dalam menyelesaikan tugas				
3	Menunjukkan sikap percaya diri Dalam menyampaikan ide				
4	Mendengarkan ketika teman lain Sedang menyampaikan ide				
Komentar:					

- Penilaian Persentasi Kelompok

Lembar Penilaian persentasi kelompok

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Kelompok	Aspek Penilaian		
		Organisasi	Kerjasama	Pengetahuan
1				
2				
3				

Rubrik Penilaian

Aspek	4	3	2	1
Organisasi	Presentasi sangat terorganisir dan sangat mudah diikuti.	Presentasi cukup terorganisir dan mudah diikuti.	Presentasi tidak diatur dengan jelas.	Presentasi tidak terorganisir dan sangat sulit diikuti.
Kerjasama	Presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok.	Beberapa anggota berpartisipasi lebih banyak dalam presentasi.	Beberapa anggota mendominasi dalam presentasi.	Kerjasama kelompok tidak berlangsung dengan baik.
Pengetahuan	Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi.	Ada kesalahan kecil yang dibuat selama presentasi.	Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	Tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.

Lampiran 7. Modul Ajar Model ARIAS

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS V

No.	Komponen	Deskripsi/Kegiatan
A. Informasi Umum		
1.	Identitas Sekolah	
	Nama Penyusun	: Dhea Retno Wulandari
	Institusi	: SDN 023972 Kecamatan Binjai Kota
	Tahun/Semester	: 2024/V
	Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
	Elemen	: Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
	Alokasi Waktu	: 4 × 35 menit (2 Pertemuan)
2.	Metode Pembelajaran	: Pengamatan, tanya jawab, diskusi, presentasi
3.	Model Pembelajaran	: ARIAS
4.	Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran Kontekstual
5.	Target Peserta Didik	: Peserta didik kelas V yang menjadi target yaitu Reguler/Tipikal
6.	Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
7.	Jumlah Peserta Didik	: Jumlah peserta didik 20 anak
8.	Profil Pelajar Pancasila	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia ➤ Mandiri ➤ Kebhinekaan global ➤ Bernalar kritis ➤ Bergotong royong ➤ Kreatif
9.	Sarana & Prasarana	: <p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas HVS; 2. Alat tulis; 3. Buku tulis; 4. Alat mewarnai. <p>Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optional):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku-buku tentang warisan budaya setempat dan sejarahnya; 2. Buku atlas yang memiliki informasi tentang budaya daerah; 3. Kumpulan artikel dari internet tentang hasil budaya di daerah setempat beserta sejarahnya.
B. Kompetensi Inti		
10.	Capaian pembelajaran	: Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan

			aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan.
11.	Tujuan Pembelajaran	:	1. Melalui model ARIAS, peserta didik dapat menganalisis warisan budaya yang ada di daerahnya dengan tepat. 2. Melalui model ARIAS, peserta didik mampu menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.
13.	Asesmen	:	1. Asesmen Individu <ul style="list-style-type: none"> • Jenis Penilaian : Tes • Teknik Penilaian : Tes tertulis • Bentuk Penilaian : Pilihan Berganda 2. Asesmen Kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman : Non tes - observasi • Penilaian hasil unjuk kerja: Non tes – observasi
14.	Kegiatan Pembelajaran	:	

Topik A: Seperti Apakah Budaya Daerahku? (Pertemuan 1)

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi warisan budaya yang ada di daerahnya.
2. Peserta didik mengetahui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.
3. Peserta didik memahami akulturasi melalui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.

A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1: Assurance (A)

1. Guru memberikan motivasi dan mempengaruhi rasa percaya diri siswa dengan menggunakan video seseorang yang telah berhasil dengan harapan siswa lebih bersemangat dalam belajar, link yt <https://youtu.be/pwCPsvkISZc?si=W5oTqip1PhBABzRD>



2. Guru meningkatkan rasa percaya diri siswa dengan memberikan umpan balik yang positif.
3. Mengingatkan konsep yang telah dipelajari yang merupakan materi prasyarat.
4. Guru mengulang materi prasyarat yang telah dipelajari dengan metode bervariasi, misalnya dengan tanya jawab.

Tahap 2: Relevance (R)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/kompetensi dasar agar siswa memahami arah pembelajaran.
2. Guru menjelaskan manfaat materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari dan peranan materi tersebut dengan mata pelajaran lain.
3. Guru membuat siswa merasa Pelajaran yang didapatkan memiliki, nilai dan berguna bagi kehidupan mereka.

Tahap 3: Interest (I)

1. guru menjelaskan tentang konsep/ materi dengan menggunakan metode/strategi yang bervariasi. Misalnya: belajar kooperatif dan diskusi kelas dengan menggunakan LKS.
2. Memberikan bimbingan belajar.
3. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam mengerjakan tugas pada guru.
4. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas.

Tahap 4: Assessment (A)

1. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKS dengan memberikan alasan/penjelasan dari hasil kerjanya (self assessment) dan tanggapan dari siswa lain terhadap hasil kerjanya (assessment terhadap teman).
2. Guru meminta siswa menjelaskan bagaimana ia sampai pada penggunaan pemecahan masalah tersebut.
3. Guru memberikan umpan balik tentang kebenaran mengerjakan tugas dan guru memberikan penguatan verbal dan non verbal verbal kepada siswa yang hasil kerjanya sudah bagus.

Tahap 5: Satisfaction (S)

1. Siswa menarik kesimpulan dan merangkum materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan penguatan dan penghargaan yang pantas, baik secara verbal maupun non verbal kepada siswa yang telah berhasil menampilkan keberhasilannya dengan menggunakan mind mapping nama-nama murid di beri stiker bintang.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengevaluasi hasil belajar siswa 4. Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. 5. Guru memberikan tugas kepada siswa agar mereka bisa menerapkan materi yang sudah dipelajari. Memperkuat retensi dan transfer.
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. • Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi • Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran
<p>Topik B: Kondisi Perekonomian di Daerahku (Pertemuan 2)</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya. 3. Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.
<p>A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. • Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. • Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <p>Tahap 1: Assurance (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan motivasi dan mempengaruhi rasa percaya diri siswa dengan menggunakan video seseorang yang telah berhasil dengan harapan siswa lebih bersemangat dalam belajar, 6. Guru meningkatkan rasa percaya diri siswa dengan memberikan umpan balik yang positif. 7. Mengingat konsep yang telah dipelajari yang merupakan materi prasyarat. 8. Guru mengulang materi prasyarat yang telah dipelajari dengan metode bervariasi, misalnya dengan metode tanya jawab. <p>Tahap 2: Relevance (R)</p>

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/kompetensi dasar agar siswa memahami arah pembelajaran.
5. Guru menjelaskan manfaat materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari dan peranan materi tersebut dengan mata pelajaran lain.
6. Guru membuat siswa merasa Pelajaran yang didapatkan memiliki, nilai dan berguna bagi kehidupan mereka.

Tahap 3: Interest (I)

5. guru menjelaskan tentang konsep/ materi dengan menggunakan metode/strategi yang bervariasi. Misalnya: belajar kooperatif dan diskusi kelas dengan menggunakan LKS.
6. Memberikan bimbingan belajar.
7. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam mengerjakan tugas pada guru.
8. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas.

Tahap 4: Assessment (A)

4. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKS dengan memberikan alasan/penjelasan dari hasil kerjanya (self assessment) dan tanggapan dari siswa lain terhadap hasil kerjanya (assessment terhadap teman).
5. Guru meminta siswa menjelaskan bagaimana ia sampai pada penggunaan pemecahan masalah tersebut.
6. Guru memberikan umpan balik tentang kebenaran mengerjakan tugas dan guru memberikan penguatan verbal dan non verbal verbal kepada siswa yang hasil kerjanya sudah bagus.

Tahap 5: Satisfaction (S)

6. Siswa menarik kesimpulan dan merangkum materi yang telah dipelajari.
7. Guru memberikan penguatan dan penghargaan yang pantas, baik secara verbal maupun non verbal kepada siswa yang telah berhasil menampilkan keberhasilannya dengan menggunakan mind mapping nama-nama murid di beri stiker bintang.
8. Mengevaluasi hasil belajar siswa
9. Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.
10. Guru memberikan tugas kepada siswa agar mereka bisa menerapkan materi yang sudah dipelajari. Memperkuat retensi dan transfer.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

PENILAIAN

E. PENILAIAN SIKAP KI 1 (SPIRITUAL)

- Jenis : Non tes
- Teknik Penilaian : Lembar pengamatan
- Sikap yang diamati : Beriman, bertaqwa, dan bersyukur

Lembar Pengamatan

Hari/Tanggal :

Materi :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai tanda beriman kepada Tuhan YME				Menunjukkan sikap positif terhadap hasil kerja sendiri dan kelompok sebagai tanda bersyukur kepada Tuhan YME				Menunjukkan sikap menerima perbedaan pendapat kelompok lain sebagai tanda bertaqwa terhadap Tuhan YME				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Amnisyar													
2.	Andar Ricca													
3.													
dst													

Rubrik Penilaian

Sikap yang diamati	Indikator	Skor Penilaian	Keterangan
Beriman	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai tanda beriman kepada Tuhan YME	1	Peserta didik tidak ikut berdoa
		2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
		3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
		4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Betaqwa	Menunjukkan sikap menerima perbedaan pendapat kelompok lain sebagai tanda bertaqwa terhadap Tuhan YME	1	Peserta didik tidak menerima perbedaan pendapat sesama anggota kelompok atau kelompok lain
		2	Peserta didik menerima pendapat sesama anggota kelompok tetapi tidak kelompok lain
		3	Peserta didik menerima pendapat sesama anggota kelompok dan kelompok lain dengan ragu
		4	Peserta didik menerima pendapat sesama anggota kelompok dan kelompok lain.
Bersyukur	Menunjukkan sikap positif terhadap hasil kerja sendiri dan kelompok sebagai tanda bersyukur kepada Tuhan YME	1	Peserta didik tidak mengucap syukur
		2	Peserta didik mengucap rasa syukur tidak sungguh-sungguh
		3	Peserta didik mengucap rasa syukur, tetapi kurang bersungguh-sungguh
		4	Peserta didik mengucap rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

F. PENILAIAN SIKAP KI 2 (SOSIAL)

- Jenis : Non tes
- Teknik Penilaian : Lembar pengamatan
- Sikap yang diamati : Percaya diri

Lembar Pengamatan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Keterangan
		Berpendapat tanpa ragu-ragu	Berani presentasi di depan kelas	Berani berpendapat, bertanya,	

										atau menjawab pertanyaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Amnisyar												
2.	Andar Ricca												
3.												
dst												

Rubrik Penilaian

Indikator	Skor Penilaian	Keterangan
Berpendapat atau melakukan aktivitas tanpa ragu-ragu	1	Berpendapat atau melakukan aktivitas dengan sigap tanpa ragu-ragu
	2	Kadang Berpendapat atau melakukan aktivitas dengan sigap tanpa ragu-ragu
	3	Jarang Berpendapat atau melakukan aktivitas dengan sigap tanpa ragu-ragu
	4	Belum Berpendapat atau melakukan aktivitas tanpa ragu-ragu
Keberanian berbicara di depan kelas	1	Selalu menunjukkan sikap berani berbicara di depan kelas
	2	Sering menunjukkan sikap berani berbicara di depan kelas
	3	Kadang menunjukkan sikap berani berbicara di depan kelas
	4	Belum menunjukkan sikap berani berbicara di depan kelas
Kemampuan menanya dan menjawab pertanyaan	1	Selalu aktif menanya dan menjawab pertanyaan
	2	Sering menanya dan menjawab pertanyaan
	3	Kadang menanya dan menjawab pertanyaan
	4	Belum tampak menanya dan menjawab pertanyaan

G. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Jenis : Tes
- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Essai

H. PENILAIAN KETERAMPILAN

- Penilaian antar teman

Kelompok :

Hari/tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Indikator	Nama Siswa / Nilai			
		Siswa A		Siswa B	
		Iya	Tidak	Iya	Tidak
1	Bekerjasama dalam Menyelesaikan tugas kelompok				
2	Menunjukkan sikap bertanggung Jawab dalam menyelesaikan tugas				
3	Menunjukkan sikap percaya diri Dalam menyampaikan ide				
4	Mendengarkan ketika teman lain Sedang menyampaikan ide				
Komentar:					

- Penilaian Persentasi Kelompok

Lembar Penilaian persentasi kelompok

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Kelompok	Aspek Penilaian		
		Organisasi	Kerjasama	Pengetahuan
1				
2				
3				

Rubrik Penilaian

Aspek	4	3	2	1
Organisasi	Presentasi sangat terorganisir dan sangat mudah diikuti.	Presentasi cukup terorganisir dan mudah diikuti.	Presentasi tidak diatur dengan jelas.	Presentasi tidak terorganisir dan sangat sulit diikuti.
Kerjasama	Presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok.	Beberapa anggota berpartisipasi lebih banyak dalam presentasi.	Beberapa anggota mendominasi dalam presentasi.	Kerjasama kelompok tidak berlangsung dengan baik.
Pengetahuan	Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi.	Ada kesalahan kecil yang dibuat selama presentasi.	Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	Tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.

Lampiran 8. Soal dan Jawaban

1. Bacalah bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1.

Budaya daerah adalah warisan budaya yang dimiliki oleh sesuatu daerah atau wilayah tertentu. Budaya daerah mencakup berbagai aspek kehidupan masyarakat, seperti bahasa, adat istiadat, seni, dan kepercayaan. Setiap daerah Indonesia memiliki budaya yang berbeda-beda, sehingga menjadikan Indonesia sebagai negara yang kaya akan keragaman budaya.

Berdasarkan bacaan di atas, sebutkan arti dari keragaman budaya?

Jawab: Keragaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang. Sehingga, keragaman budaya adalah karakteristik penting dalam masyarakat manusia dan menjadi ciri khas yang membedakan manusia sebagai makhluk sosial. Contohnya; perbedaan suku bangsa, adat istiadat, budaya, dan agama, yang ada di sekolah dan masyarakat

Bacalah bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 2-3!

Sejarah tak hanya tentang kisah-kisah masa lalu yang terlupakan, melainkan jalinan narasi yang membentuk identitas dan arah kehidupan kita saat ini. Warisan budaya yang kita miliki adalah titik pijak yang tak ternilai, mengaitkan kita dengan jejak nenek moyang dan memberi kita wawasan tentang masa lalu yang membangun masa depan. Di era modern yang serba cepat ini, penting bagi kita untuk mengenal dan menghargai warisan budaya serta sejarahnya, karena hanya dengan pemahaman ini kita dapat merangkul keberagaman dan menghadapi tantangan masa kini.

Mengenal warisan budaya adalah langkah awal menuju pemahaman yang lebih dalam tentang siapa kita sebagai individu dan sebagai masyarakat. Dengan menelusuri akar budaya, kita bisa memahami nilai-nilai yang telah membentuk pola pikir dan perilaku kita saat ini. Misalnya, tradisi-tradisi yang kita warisi dari leluhur sering kali memiliki makna yang lebih dalam daripada sekadar praktik ritual. Mereka mencerminkan visi dunia, nilai-nilai etika, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya. Dengan mengetahui sejarah di balik tradisi ini, kita dapat mengaitkannya dengan realitas kehidupan kita sekarang dan memahami relevansinya dalam konteks modern.

Namun, mengenal sejarah bukanlah hanya tentang memahami cerita-cerita masa lalu. Lebih dari itu, memahami sejarah berarti memahami bagaimana peristiwa-peristiwa masa lalu tersebut membentuk dunia yang kita tempati saat ini. Sejarah adalah cermin yang mencerminkan perubahan sosial, politik, dan budaya yang telah terjadi dari masa ke masa. Dengan memahami sejarah, kita dapat mengenali pola-pola yang muncul dalam perjalanan manusia, melihat kesalahan yang telah kita lakukan, dan mengambil pelajaran berharga untuk masa depan.

Dalam kesimpulan, mengenal warisan budaya dan sejarah adalah tugas penting bagi setiap individu. Ini bukan hanya tentang memahami masa lalu, tetapi juga tentang menghargai keberagaman, memahami identitas kita sendiri, dan menghadapi tantangan masa kini dengan bijaksana. Dengan mengaitkan warisan budaya dan sejarah dengan kehidupan saat ini, kita dapat membentuk masa depan yang lebih baik, yang diakar pada nilai-nilai yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan panjang manusia.

2. Sebutkan tiga sikap menghargai keragaman di Indonesia!

Jawab: Tiga sikap menghargai keragaman di Indonesia adalah sebagai berikut:

- Tidak memandang tinggi budaya sendiri dan memandang rendah budaya lainnya
- Menghormati budaya suku lain dengan mengapresiasi budaya dan mempelajarinya.
- Memandang semua budaya yang ada di Indonesia sebagai budaya nasional yang perlu untuk sama-sama kita jaga dan hormati.

3. Berikut adalah cara menjaga Warisan Budaya dan Sejarah Hidup dalam Era Modern

- a) Dengan cara menghargai keberagaman
- b) Memahami identitas kita sendiri
- c) Menghadapi tantangan masa kini dengan bijaksana
- d) Mengaitkan warisan budaya dan sejarah dengan kehidupan saat ini.

4. Indonesia sebagai negara merdeka bebas untuk memiliki visi dan misi untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan negara. Upaya mempertahankan persatuan dan kesatuan harus ditamkan kepada setiap warga negara Indonesia dengan memperkenalkan alat pemersatu bangsa. Alat pemersatu bangsa Indonesia adalah berbagai elemen yang secara kolektif membantu mengikat dan menyatukan masyarakat Indonesia dari berbagai latar belakang etnis, agama, budaya, dan geografis menjadi satu kesatuan bangsa yang kokoh. Alat pemersatu ini tidak hanya mencakup institusi formal seperti bahasa resmi dan lambang negara, tetapi juga nilai-nilai budaya, tradisi, dan praktik sosial yang diwariskan dari generasi ke generasi. Sebutkan dan jelaskan apa saja alat pemersatu bangsa?

Jawab:

- Pancasila sebagai dasar negara: Pancasila mengandung ideologi persatuan di dalamnya. Nilai-nilai leluhur dalam Pancasila mencerminkan persatuan dan kesatuan bangsa.

- Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan: Ikrar ketiga Sumpah Pemuda menetapkan bahasa Indonesia yang digunakan saat ini sebagai bahasa persatuan. Kemudian, bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu juga disahkan dalam Pasal 36 UUD 1945 pada 18 Agustus 1945.

- Bendera Merah Putih sebagai Bendera Kebangsaan: Bendera merah putih merupakan simbol perjuangan dan kemerdekaan bangsa Indonesia. Warna merah melambangkan keberanian melawan penjajahan. Sedangkan warna putih berarti kesucian hati bangsa.

- Semboyan Bhinneka Tunggal Ika: Semboyan ini berarti walaupun berbeda-beda, tetapi tetap satu. Perbedaan ini membantu kita untuk belajar menghargai dan menerima bahwa tidak ada manusia yang sama, semua memiliki perbedaannya masing-masing.

5. Bagaimana cara melestarikan kebudayaan daerah?

Jawab: Cara melestarikan kebudayaan daerah yaitu sebagai berikut:

- Mencari tahu tentang budaya daerah
- Mengikuti kegiatan budaya
- Bergabung dalam komunitas budaya
- Mengenakan produk budaya lokal baik di dalam negeri maupun di luar negeri
- Kenalkan budaya lewat media sosial

6. Bagaimana Anda mengamati kondisi ekonomi di sekitar tempat tinggal Anda, dan apa dampaknya terhadap masyarakat lokal?

Jawab: Saya mengamati bahwa kondisi ekonomi di sekitar tempat tinggal saya mencerminkan tingkat pengangguran yang tinggi dan pertumbuhan ekonomi yang lambat. Dampaknya terasa pada masyarakat lokal dengan adanya kesulitan dalam mencari pekerjaan yang layak dan meningkatnya tingkat kemiskinan di beberapa daerah.

7. Jelaskan bagaimana aktivitas ekonomi di wilayah tempat tinggal Anda telah berkembang atau berubah selama beberapa tahun terakhir dan yang menjadi faktor-faktor utama yang mempengaruhi perubahan tersebut?

Jawab: Aktivitas ekonomi di wilayah tempat tinggal saya telah mengalami pertumbuhan yang signifikan dalam sektor industri kreatif dan pariwisata. Faktor-faktor utama yang mempengaruhi perubahan tersebut termasuk investasi dalam infrastruktur pariwisata, promosi destinasi wisata lokal, dan pergeseran ke arah ekonomi berbasis pengetahuan.

8. Dalam pandangan Anda, bagaimana hubungan antara kondisi ekonomi lokal dan kesejahteraan masyarakat di sekitar tempat tinggal Anda?

Jawab: Kondisi ekonomi lokal memiliki dampak langsung terhadap kesejahteraan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya. Misalnya, ketika kondisi ekonomi membaik, tingkat kesejahteraan masyarakat juga cenderung meningkat, dengan lebih banyak kesempatan kerja dan pendapatan yang lebih tinggi. Sebaliknya, saat ekonomi melambat, banyak masyarakat yang mengalami kesulitan ekonomi dan ketidakstabilan finansial.

9. Analisis bagaimana faktor-faktor seperti geografi, sumber daya alam, dan kebijakan pemerintah mempengaruhi struktur ekonomi di wilayah tempat tinggal Anda.

Jawab: Faktor-faktor seperti geografi yang mendukung pertanian dan pariwisata, serta sumber daya alam yang melimpah, telah memengaruhi struktur ekonomi di wilayah tempat tinggal saya. Kebijakan pemerintah yang mendukung investasi dalam sektor-sektor ini telah membuka potensi untuk pengembangan lebih lanjut, terutama dalam pariwisata berkelanjutan dan industri kreatif.

10. Pemahaman tentang kondisi dan aktivitas ekonomi lokal dapat memengaruhi keputusan individu dan kelompok dalam komunitas Anda. Apakah ada langkah-langkah yang dapat diambil untuk meningkatkan kesadaran dan keterlibatan dalam upaya memperkuat ekonomi lokal?

Jawab: Pemahaman tentang kondisi dan aktivitas ekonomi lokal dapat memengaruhi keputusan individu dan kelompok dalam komunitas saya dengan memberikan wawasan tentang peluang ekonomi yang tersedia dan risiko yang mungkin terjadi. Langkah-langkah yang dapat diambil untuk meningkatkan kesadaran dan keterlibatan termasuk penyelenggaraan forum diskusi, pelatihan kewirausahaan, dan promosi produk lokal melalui acara pasar atau pameran.

Lampiran 9. Kriteria Penskoran

Nomor Soal	Keterangan	Skor
1	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
2	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
3	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
4	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
5	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
6	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3

	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
7	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
8	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
9	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1
10	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang tepat.	4
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang kurang tepat	3
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar dengan penjelasan yang salah	2
	Siswa mampu memberikan alasan yang benar tanpa penjelasan.	1

**Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar dengan
Rumus *Product Momentun Person* Butir Soal Nomor 1**

Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
Alvi Syahdan	3	32	9	1024	96
Adjie Eka Prasetya	3	32	9	1024	96
Anggia Luven Rafa	4	34	16	1156	136
Anugrah Dierly	2	26	4	676	52
Azril Aprizal	3	27	9	729	81
Febi Yana Sari	2	25	4	625	50
Febriani Aurora	3	28	9	784	84
Ferdiansyah	3	27	9	729	81
Humairah Azahra Damanik	2	25	4	625	50
Khoirul Sari	2	25	4	625	50
Muhammad Ramadhan	2	19	4	361	38
Naya Hannifay	2	20	4	400	40
Qhumairah Adelia	2	23	4	529	46
Revn Asmin	2	22	4	484	44
Reyhan Oktrian	2	21	4	441	42
Rifqi	2	22	4	484	44
Saskia	4	25	16	625	100
Sintari	4	24	16	576	96
Zalika	4	27	16	729	108
Zahra Aulia	4	27	16	729	108
Total	55	511	165	13355	1442

Rumus *Product Momentun Person*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)} \sqrt{(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(20)(1442) - (55)(511)}{\sqrt{(28)(165) - (55)^2} \sqrt{(20)(13355) - (511)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{28840 - 28105}{\sqrt{4620 - 3025} \sqrt{267100 - 261121}}$$

$$r_{xy} = \frac{735}{\sqrt{1595} \sqrt{5979}}$$

$$r_{xy} = 0,573201$$

Dari tabel r *Product Momentun Person* diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,444$ dengan $n = 20$ dan $\alpha = 5\%$, karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,573201 > 0,44$ maka butir soal nomor 1 dinyatakan valid.



Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas

No	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	Ganjil	Genap
1	Alvi Syahdan	3	4	4	2	4	2	4	3	15	11
2	Adjie Eka Prasetya	3	4	4	2	4	2	4	3	15	11
3	Anggia Luven Rafa	4	4	4	2	4	2	4	4	16	12
4	Anugrah Dierly	2	3	3	2	3	2	4	2	12	9
5	Azril Aprizal	3	4	3	1	3	2	3	3	12	10
6	Febi Yana Sari	2	3	3	1	3	2	3	2	11	8
7	Febriani Aurora	3	4	3	2	3	2	2	3	11	11
8	Ferdiansyah	3	4	3	1	3	2	3	3	12	10
9	Humairah Azahra Damanik	2	3	3	2	3	2	2	2	10	9
10	Khoiril Sari	2	3	3	2	3	2	2	2	10	9
11	Muhammad Ramadhan	2	2	3	1	3	1	1	1	9	5
12	Naya Hannifay	2	2	3	1	3	1	1	1	9	5
13	Qhumairah Adelia	2	3	3	2	3	1	2	2	10	8
14	Revn Asmin	2	3	3	1	3	1	1	3	9	8
15	Reyhan Oktrian	2	3	3	1	3	1	1	3	9	8
16	Rifqi	2	2	3	1	3	1	1	4	9	8
17	Saskia	4	3	3	2	3	2	2	2	12	9
18	Sintari	4	3	3	1	3	1	1	3	11	8
19	Zalika	4	3	4	2	4	2	2	2	14	9
20	Zahra Aulia	4	4	4	1	4	1	1	3	13	9
r-tabel		0,444									
Fhitung		0,764454518									
F ₁₁		0,866505212									
Keterangan		Reliabel									

Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar dengan Rumus Spearman Brown

Uji reliabilitas tes hitung dengan rumus Spearman Brown yaitu:

$$r_{11} = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Dalam hal ini indeks realibilitas tes adalah sebagai berikut:

Rentang Nilai	Kategori
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah
0,000 - 0,199	Sangat rendah

Hasil Perhitungan:

$$r_{11} = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

$$r_{11} = \frac{2(0,7644)}{1 + 0,7644}$$

$$r_{11} = 0,8665 \text{ (Sangat tinggi karena reliabilitas yang dihasilkan 0,8665)}$$

Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Pemangkasan Rambut Dasar

Indeks kesukaran tes dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Dengan tingkat kesukaran diklasifikasikan seperti berikut:

Interval Kesukaran	Kategori
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 - 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Perhitungan rumus soal nomor 1:

Diketahui jumlah siswi 20 dan jumlah benar 55, sehingga ;

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{55}{20}$$

$$P = 2,75 \text{ (berada pada kategori sedang)}$$

Tabel Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Tes

Nomor Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
Soal 1.	2,75	Mudah
Soal 2.	3,2	Mudah
Soal 3.	3,25	Mudah
Soal 4.	1,5	Mudah
Soal 5.	3,25	Mudah
Soal 6.	1,6	Mudah
Soal 7.	2,2	Mudah
Soal 8.	2,55	Mudah

Lampiran 13. Uji Daya Pembeda Tes

No	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	Skor
1	Alvi Syahdan	4	4	4	2	4	2	4	4	28
2	Adjie Eka Prasetya	3	4	4	2	4	2	4	3	26
3	Anggia Luven Rafa	3	4	4	2	4	2	4	3	26
4	Anugrah Dierly	4	3	4	2	4	2	2	2	23
5	Azril Aprizal	3	4	3	1	3	2	3	3	22
6	Febi Yana Sari	3	4	3	2	3	2	2	3	22
7	Febriani Aurora	3	4	3	1	3	2	3	3	22
8	Ferdiansyah	4	4	4	1	4	1	1	3	22
9	Humairah Azahra Damanik	2	3	3	2	3	2	4	2	21
10	Khoirul Sari	4	3	3	2	3	2	2	2	21
11	Muhammad Ramadhan	2	3	3	1	3	2	3	2	19
12	Naya Hannifay	2	3	3	2	3	2	2	2	19
13	Qhumairah Adelia	2	3	3	2	3	2	2	2	19
14	Revn Asmin	4	3	3	1	3	1	1	3	19
15	Revhian Oktrian	2	3	3	2	3	1	2	2	18
16	Rifqi	2	3	3	1	3	1	1	3	17
17	Saskia	2	3	3	1	3	1	1	3	17
18	Sintari	2	2	3	1	3	1	1	4	17
19	Zalika	2	2	3	1	3	1	1	1	14
20	Zahra Aulia	2	2	3	1	3	1	1	1	14
	BA	33	37	35	17	35	19	29	28	
	BB	22	27	30	13	30	13	15	23	
	JA	10	10	10	10	10	10	10	10	
	JB	10	10	10	10	10	10	10	10	
	D	1,1	1	0,5	0,4	0,5	0,6	1,4	0,5	
	Kategori	Baik Sekali	Baik Sekali	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik	

Perhitungan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Pemangkasan Rambut Dasar

Daya pembeda tes dihitung dengan rumus:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Dengan kriteria tingkat daya pembeda adalah sebagai berikut.

Daya Pembeda	Kategori
- (Negatif)	Sangat Jelek
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Baik Sekali

Perhitungan rumus soal nomor 1:

Diketahui BA = 33, JA = 10, BB = 22, JB = 10 sehingga:

$$D = \frac{33}{10} - \frac{22}{10} = 1,1$$

Indeks daya beda tes D = 1,1 berada pada kategori **baik sekali**

Tabel Perhitungan Daya Pembeda Butir Tes

Nomor Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
Soal 1.	1,1	Baik sekali
Soal 2.	1	Baik sekali
Soal 3.	0,5	Baik
Soal 4.	0,4	Cukup
Soal 5.	0,5	Baik
Soal 6.	0,6	Baik
Soal 7.	1,4	Baik sekali
Soal 8.	0,5	Baik

Lampiran 14. Hasil Belajar Kelas Kontrol

Pretest Kelas VA											
No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah	Nilai
1	Abdul Malik	1	3	3	3	3	3	3	3	22	69
2	Abizar Siddiq	3	3	2	3	3	3	3	3	23	72
3	Adinda Zahra Ivanka	2	2	2	2	2	4	2	2	18	56
4	Aditya Pratama Nasution	1	2	2	2	2	4	3	2	18	56
5	Afni Syakila	2	2	2	2	2	4	3	3	20	63
6	Ahza Irsya Nasution	2	2	2	2	2	4	2	2	18	56
7	Alfin Yudira Nst	3	2	3	2	3	4	3	3	23	72
8	Angga Syahputra Siregar	3	4	3	4	3	4	3	3	26	81
9	Aqilla Syahilba Hariono	3	4	3	4	3	4	3	3	26	81
10	Armansyah Febrian	3	2	3	4	3	4	3	3	22	69
11	Asipa Nija Pitria	3	2	1	2	1	4	1	3	17	53
12	Aurel Salsabila	3	2	3	3	3	3	3	4	21	66
13	Bayu Prasetyo	3	3	2	2	3	4	4	3	21	66
14	Fauzan Hafiz Lumban Tobing	3	3	3	3	3	3	4	3	19	59
15	Fitri Aisya	3	3	2	2	2	3	4	2	21	66
16	Fitri Rizqia Ashari Nst	2	2	1	3	1	3	4	3	19	59
17	Gabriel Aprilio Simarmata	2	2	1	2	1	3	2	3	16	50
18	Giriwana Eidelweis	2	2	1	3	1	3	2	1	15	47
19	Helmiyus Tri Ananda	2	2	1	2	1	3	2	1	14	44

Posttest Kelas VA											
No	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah	Nilai
1	Abdul Malik	3	3	3	3	3	3	3	3	23	72
2	Abizar Siddiq	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
3	Adinda Zahra Ivanka	3	3	3	3	3	4	3	3	24	75
4	Aditya Pratama Nasution	3	2	2	3	2	4	3	2	23	72
5	Afni Syakila	2	2	2	3	3	4	3	3	22	69
6	Ahza Irsya Nasution	2	2	3	3	3	4	2	2	22	69
7	Alfin Yudira Nst	3	2	3	2	3	4	3	3	26	81
8	Angga Syahputra Siregar	3	4	3	4	3	4	4	3	28	88
9	Aqilla Syahilba Hariono	3	4	3	4	3	4	4	3	28	88
10	Armansyah Febrian	3	2	3	4	3	4	4	3	23	72
11	Asipa Nija Pitria	3	2	2	2	2	4	2	3	20	63
12	Aurel Salsabila	3	3	3	3	3	3	3	4	24	75
13	Bayu Prasetyo	3	3	2	2	3	4	4	3	22	69
14	Fauzan Hafiz Lumban Tobing	3	3	3	3	3	3	4	3	20	63

15	Fitri Aisya	3	3	2	2	2	3	4	2	22	69
16	Fitri Rizqia Ashari Nst	2	2	2	3	2	3	4	3	21	66
17	Gabriel Aprilio Simarmata	2	2	2	2	2	3	2	3	18	56
18	Giriwana Eidelweis	2	2	2	3	2	3	2	2	18	56
19	Helmiyus Tri Ananda	2	2	2	2	2	3	2	2	16	50

Nilai Rata-Rata Pretest:

- Menghitung nilai X_i :

$$X_i = X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + \dots \text{dst}$$

$$X_i = 1185$$

- Perhitungan nilai rata-rata:

$$M = \frac{X_i}{n}$$

$$M = \frac{1185}{19}$$

$$M = 62,37$$

Nilai Rata-Rata Posttest:

- Menghitung nilai X_i :

$$X_i = X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + \dots \text{dst}$$

$$X_i = 1328$$

- Perhitungan nilai rata-rata:

$$M = \frac{X_i}{n}$$

$$M = \frac{1328}{19}$$

$$M = 69,89$$

Lampiran 15. Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Pretest Kelas VB											
No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah	Nilai
1	Alya Savira Winata	3	4	4	4	3	3	3	4	23	72
2	Earlyta Arsyfa Parinduri	3	4	3	4	3	4	3	4	24	75
3	Jonathan Arrafa Sinaga	4	4	2	4	2	3	4	4	22	69
4	Kurniawan Eka Prasetya	3	3	3	3	3	3	3	4	24	75
5	Lailatu Hayu Amelia	3	4	3	3	2	3	3	3	20	63
6	M.Adli Lubis	3	3	3	3	2	3	3	3	23	72
7	Muhammad Al Bahri Hasibuan	3	4	2	3	2	3	3	2	22	69
8	Muhammad Fariz Naufal	3	4	2	3	1	3	3	3	22	69
9	Muhammad Ibrahim Nasution	2	3	2	3	2	3	2	2	19	59
10	Muhammad Iqbal	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
11	Muhammad Rizki Pratama Tanjung	2	2	1	3	1	3	1	1	14	44
12	Nabila Al Nazwa Tanjung	2	2	1	3	1	3	1	1	14	44
13	Naysiwa Araffa	2	3	1	3	2	3	2	2	18	56
14	Nazwa Alya Putri	2	3	1	3	1	3	3	1	17	53
15	Raditya Athalla	2	3	1	3	1	3	3	1	17	53
16	Rahmadani Simanjuntak	2	2	1	3	1	3	4	1	17	53
17	Riva Waru Hawa Isma	4	3	2	3	2	3	2	2	21	66
18	Sabhita Arkaan Sinaga	4	3	1	3	1	3	3	1	19	59
19	Shaliyana	4	3	2	4	2	4	2	2	21	66
20	Sigit Pratama	4	3	2	3	3	3	3	3	24	75

Posttest Kelas VB											
No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah	Nilai
1	Alya Savira Winata	4	4	4	4	3	4	3	4	29	91
2	Earlyta Arsyfa Parinduri	3	4	3	4	3	4	4	4	27	84
3	Jonathan Arrafa Sinaga	4	4	3	4	4	3	4	4	27	84
4	Kurniawan Eka Prasetya	4	4	3	3	3	3	3	4	28	88
5	Lailatu Hayu Amelia	3	4	4	4	2	3	3	3	22	69
6	M.Adli Lubis	3	3	3	3	4	4	3	3	25	78
7	Muhammad Al Bahri Hasibuan	3	4	2	3	3	3	3	3	27	84
8	Muhammad Fariz Naufal	3	4	3	3	2	3	3	3	26	81
9	Muhammad Ibrahim Nasution	2	3	2	3	3	3	3	2	21	66
10	Muhammad Iqbal	3	3	3	3	3	3	3	3	25	78
11	Muhammad Rizki Pratama Tanjung	3	3	3	3	3	3	2	2	22	69

12	Nabila Al Nazwa Tanjung	3	3	3	3	2	3	2	2	23	72
13	Naysiwa Araffa	2	3	1	3	3	3	3	3	24	75
14	Nazwa Alya Putri	2	3	2	3	2	3	3	2	22	69
15	Raditya Athalla	2	3	2	3	2	3	3	2	22	69
16	Rahmadani Simanjuntak	2	2	2	3	2	3	4	2	22	69
17	Riva Waru Hawa Isma	4	3	3	3	2	3	2	3	26	81
18	Sabhita Arkaan Sinaga	4	3	2	3	2	3	3	2	25	78
19	Shaliyana	4	3	2	4	3	4	2	2	25	78
20	Sigit Pratama	4	3	3	4	3	4	3	3	26	81

Nilai Rata-Rata Pretest:

- Menghitung nilai Xi:

$$Xi = X1 + X2 + X3 + X4 + \dots dst$$

$$Xi = 1268$$

- Perhitungan nilai rata-rata:

$$M = \frac{Xi}{n}$$

$$M = \frac{1268}{20}$$

$$M = 63,35$$

Nilai Rata-Rata Posttest:

- Menghitung nilai Xi:

$$Xi = X1 + X2 + X3 + X4 + \dots dst$$

$$Xi = 1544$$

- Perhitungan nilai rata-rata:

$$M = \frac{Xi}{n}$$

$$M = \frac{1544}{20}$$

$$M = 77,20$$

Lampiran 16. Hasil Uji Normalitas dengan SPSS 22

Case Processing Summary							
	Kelas V SD	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pretest Kelas Kontrol	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%
	Pretest Kelas Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Posttest Kelas Kontrol	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%
	Posttest Kelas Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives					
	Kelas V SD	Statistic	Std. Error		
Hasil Belajar	Pretest Kelas Kontrol	Mean	62.37	2.398	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.33	
			Upper Bound	67.41	
		5% Trimmed Mean	62.35		
		Median	63.00		
		Variance	109.246		
		Std. Deviation	10.452		
		Minimum	44		
		Maximum	81		
		Range	37		
		Interquartile Range	13		
		Skewness	.112	.524	
		Kurtosis	-.527	1.014	
	Pretest Kelas Eksperimen	Mean	63.35	2.274	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.59	
Upper Bound			68.11		
5% Trimmed Mean		63.78			
Median		66.00			
Variance		103.397			
Std. Deviation		10.168			
Minimum		44			
Maximum	75				
Range	31				

		Interquartile Range	18		
		Skewness	-.566	.512	
		Kurtosis	-.793	.992	
	Posttest Kelas Kontrol	Mean	69.89	2.272	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.12	
			Upper Bound	74.67	
		5% Trimmed Mean	69.99		
		Median	69.00		
		Variance	98.099		
		Std. Deviation	9.905		
		Minimum	50		
		Maximum	88		
		Range	38		
		Interquartile Range	12		
		Skewness	-.019	.524	
		Kurtosis	.202	1.014	
		Posttest Kelas Eksperimen	Mean	77.20	1.610
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	73.83	
			Upper Bound	80.57	
	5% Trimmed Mean		77.06		
	Median		78.00		
	Variance		51.853		
	Std. Deviation		7.201		
	Minimum		66		
	Maximum		91		
	Range		25		
	Interquartile Range		14		
	Skewness		.107	.512	
	Kurtosis		-.960	.992	

Tests of Normality							
	Kelas V SD	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Kelas Kontrol	.110	19	.200*	.971	19	.787

	Pretest Kelas Eksperimen	.161	20	.187	.906	20	.053
	Posttest Kelas Kontrol	.148	19	.200*	.959	19	.553
	Posttest Kelas Eksperimen	.173	20	.121	.937	20	.209
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							



THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 17. Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS 22

Case Processing Summary							
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Kelas V SD	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%
	Kelas Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives					
		Statistic		Std. Error	
Hasil Belajar	Kelas V SD	Mean		69.89	2.272
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.12	
			Upper Bound	74.67	
		5% Trimmed Mean		69.99	
		Median		69.00	
		Variance		98.099	
		Std. Deviation		9.905	
		Minimum		50	
		Maximum		88	
		Range		38	
		Interquartile Range		12	
		Skewness		-.019	.524
		Kurtosis		.202	1.014
	Kelas Eksperimen	Mean		77.20	1.610
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.83	
			Upper Bound	80.57	
		5% Trimmed Mean		77.06	
		Median		78.00	
		Variance		51.853	
		Std. Deviation		7.201	
Minimum		66			
Maximum		91			
Range		25			
Interquartile Range		14			

		Skewness	.107	.512
		Kurtosis	-.960	.992

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.584	1	37	.450
	Based on Median	.641	1	37	.428
	Based on Median and with adjusted df	.641	1	30.870	.429
	Based on trimmed mean	.567	1	37	.456

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 18. Dokumentasi

Kegiatan: Melakukan validasi soal



Pretest kelas kontrol dan Posttest kelas eksperimen



Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen



Lampiran 19. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan 20221
Telp.(061)6623943.6613365.6613276.6618754.,Fax.(061).6614002
Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 5544 /UN33.1.1/PP/2023

Medan, 29 September 2023

Hal : Observasi

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri 023972
Jl. Pembina No. 21
Kel. Bergam
Kec. Binjai Kota
Kota Binjai
di
Tempat.

Dengan Hormat, kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Guru kiranya berkenan menerima mahasiswa Jurusan PGSD S1 untuk Melakukan Observasi dalam rangka persiapan untuk kelengkapan judul proposal Skripsi yang di bimbing oleh Ibu Imelda Free Unita Manurung.,S.Pd.,M.Pd.

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Dhea Retna Wulandari
NIM : 1203311098

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik di ucapkan terimakasih.

Mengetahui :
Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Burorah Nasution, S.Psi.,MA.,Ph.D
NIP :198403152009122005

Ketua Jurusan PPSD,

Elvi Mallang, S.Si., M.Pd
NIP: 198105062012122001

Lampiran 20. Surat Izin Validasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan 20221
Telp.(061)6623943.6613365,6613276,6618754., Fax. (061) 6614002
Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 2602 /UN.33.1.2/PP/2024
Hal : Uji Validasi Soal

Kepada : Kepala Sekolah SD Negeri 106161
Jln. Usman Siddik No. 4 Tembung
Kec. Percut Sei Tuan
Kab. Deli Serdang
di
Tempat

Dengan Hormat, kami mohon atas izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah kiranya berkenan menerima mahasiswa Jurusan PGSD S1 untuk Melakukan Observasi dalam rangka Uji Validitas Soal dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance-Relevance-Interest-Assessment-Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Dhea Retno Wulandari
NIM : 1203311098

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Medan, 07 Mei 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik
Nani Barorah Nasution, S.Psi., MA., Ph.D
NIP. 198405412009122005

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 21. Surat Pengantar Validasi**SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Kepada Yth,
Ibu Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini saya selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Dhea Retno Wulandari
NIM : 1203311098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

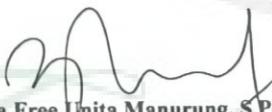
Memohon kepada Ibu untuk menilai validasi materi dan soal pada penelitian yang berjudul
"Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (Assurance-Relevance-Interest-Assessment-Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota"

Demikian surat pengantar ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan saya mengucapkan terima kasih.

Medan, 21 Mei 2024

Dosen Pembimbing Skripsi

Mahasiswa


Imelda Free Unita Manurung, S.Pd., M.Pd
NIP. 19900530 201504 2 001


Dhea Retno Wulandari
NIM. 1203311098

Mengetahui,

Ketua Jurusan PPSP FIP


Elva Mailani, S.Si., M.Pd
NIP. 19810506 201212 2 001

Lampiran 22. Hasil Validasi Soal

VALIDASI AHLI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

“Pengembangan Media *E-Comic* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 066050 Medan Tahun Ajaran 2023/2024”

Nama : Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd.
Instansi : FIP Universitas Negeri Medan

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli soal pada penelitian Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance-Relevance-Interest-Assessment-Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota.
2. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk meningkatkan kualitas soal *pre-test* dan *post-test*.
3. Sehubungan dengan itu, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan membulati salah satu angka yang sudah tersedia.
4. Indikator skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Layak (TL)
 - 2 : Kurang Layak (KL)
 - 3 : Cukup Layak (CL)
 - 4 : Layak (L)
 - 5 : Sangat Layak (SL)
5. Setelah melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran dan memberikan kesimpulan mengenai kelayakan soal *pre-test* dan *post-test* pada kolom yang sudah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
		TL	KL	CL	L	SL
		1	2	3	4	5
Validasi Isi	Kesesuaian soal dengan materi				✓	
	Kesesuaian soal dengan tingkatan taksonomi bloom			✓		
	Kesesuaian soal dengan pilihan jawaban yang dicantumkan				✓	
Bahasa Soal	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
	Kalimat yang digunakan tidak memiliki makna ganda			✓		
	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami			✓		

Kritik dan Saran Keseluruhan

Pertanyaan essay mencakup semua materi, tidak perlu membuat narasi-narasi lagi, karena sudah ada diluar longgung ke soal saja.

Kesimpulan

Kesimpulan secara umum bahwa soal *pre-test* dan *post-test* dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk ujicoba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk ujicoba dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan untuk ujicoba dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan untuk ujicoba

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka yang sesuai dengan kesimpulan)

Medan, 30 Mei 2024

Validator Materi,



Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198401302019032006

UNIVERSITAS SEKELoa MERDEKA
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 23. Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd
 Jabatan : Dosen FIP Universitas Negeri Medan

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran terhadap penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance-Relevance-Interest-Assessment-Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota" dari mahasiswa :

Nama : Dhea Retno Wulandari
 NIM : 1203311096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah (~~Layak/Tidak Layak~~) digunakan untuk mengambil data yang diperlukan dalam penelitian dengan catatan sebagai berikut:

Pertanyaan essay sudah mencakup semua materi, tidak perlu
 membuat narasi-narasi lagi, karena sudah ada dibuku,
 langsung ke soal saja.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
 Sekian dan terima kasih

Medan, 30 Mei 2024

Validator Soal



Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198401302019032006

THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 24. Surat Pernyataan Validasi**LEMBAR PERNYATAAN VALIDASI SOAL**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd
Instansi : FIP Universitas Negeri Medan
Validasi : Soal

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran terhadap soal materi untuk produk penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance-Relevance-Interest-Assessment-Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota” yang disusun oleh:

Nama : Dhea Retno Wulandari
Nim : 1203311096
Instansi : Universitas Negeri Medan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Medan, 30 Mei 2024

Validator Soal,



Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198401302019032006

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 25. Surat Izin Penelitian

5/22/24, 4:22 PM Cetak Undangan Seminar Hasil



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6613365, 6613276, 66187info-itemdi54 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Medan, 22 Mei 2024

Nomor : 2250/UN33.1/P/2024
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan SD Negeri 023972
Jl. Pembina 21 Berngam, Kec. Binjai Kota, Kota Binjai, Sumatera Utara
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : DHEA RETNO WULANDARI
NIM : 1203311098
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Dosen Pembimbing : Imelda Free Unita Manurung, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (Assurance-Relevance-Interest-Assessment-Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota.

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih



Dr. Zainuddin M., M.Si.
NIP. 196703171992031004
FIP

THE Character Building UNIVERSITY

https://devakad.unimed.ac.id/adm/pk/penyelesaian_stud/cetak_surat_izin_penelitian/190 1/1

Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA BINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 023972 BINJAI
 Jln. Pembina No.21 Kel. Bergam Kec. Binjai Kota, Kota Binjai
 NSS : 101076102011 NPSN : 10211513



Kota Binjai, 03 Juni 2024

Nomor : 422 – 227.a/SD/VI/2024

Lamp dasar : -

Hal : Mengijinkan Mengadakan
 Penelitian

Kepada Yth

Ka Prodi. Pendidikan Guru
 Sekolah Dasar

Di Tempat

Dengan hormat, Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Dhea Retno Wulamdari

Nim : 1203311098

Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD

Untuk melakukan pengumpulan data pada SD Negeri 023972 Binjai Kota, guna melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance-Relevance-Interest-Assessment-Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota”

Demikianlah kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalam

Kota Binjai, 03 Juni 2024

Kepala Sekolah

SD Negeri 023972 Kec. Binjai Kota



Riyad, S.Pd. M.M
 NIP. 197012041994121001

RIWAYAT HIDUP

Penulis lahir pada 08 Juli 2002 di Tugusari Kecamatan Kotapinang. Jadi, penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dengan pasangan Bapak Agus dan Alm. Ibu Yuana Srika. Pendidikan dimulai dari TK Mutiara Bunda Dusun Sumberjo Pasar 1, SD Negeri 112224 Kotapinang tahun 2014, MTSS Islamiyah Kotapinang tahun 2017, SMA Negeri 1 Kotapinang tahun 2020 dan pada tahun yang sama lulus seleksi MANDIRI di Universitas Negeri Medan, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan ketekunan dan semangat yang tinggi untuk terus berusaha dan belajar. Penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa Syukur kepada Allah SWT dan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 023972 Kecamatan Binjai Kota”.

