BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelitian dan pembahasan pada penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas X-5 SMA Negeri 1 Dolok Pardamean yang tidak menggunakan model *Problem Based Learning* tergolong "rendah" dengan perolehan nilai diantara 44 sampai 68 dengan rata-rata 55,90 sedangkan hasil belajar siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Dolok Pardamean yang menggunakan model *Problem Based Learning* tergolong "Tinggi" dengan perolehan nilai diantara 74 sampai 84 dengan rata-rata 79,81,

Hasil pada uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T –test*, didapatkan hasil nilai taraf signifikansi 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan pengujian satu pihak diperoleh t_{hitung} =23,557 dan t_{tabel} =1,670 dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi Bumi sebagai ruang kehidupan di kelas X SMA Negeri 1 Dolok Pardamean. Hasil belajar siswa kelompok eksperimen (X-1) yang menerapkan model *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol (X-5) yang tidak menerapkan model *Problem Based Learning.*

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang pengaruh model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas X SMA Negeri 1 Dolok Pardamean, maka penulis menggambarkan beberapa saran yang dapat digunakan sebagai tindak lanjut hasil penelitian ini yaitu:

1. Guru

Dalam konteks penyampaian mata pelajaran geografi, penting bagi seorang guru untuk memilih model pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar-mengajar. Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dapat berdampak positif pada keberhasilan pembelajaran, serta dapat meningkatkan konsentrasi siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk mata pelajaran geografi adalah *Problem Based Learning*.

2. Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian, terbukti bahwa pemilihan model pembelajaran yang tepat memiliki dampak signifikan terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk memberikan perhatian yang cukup terhadap guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai. Hal ini dapat dilakukan dengan mengembangkan kebijakan-kebijakan yang mendukung peningkatan mutu pendidikan, terutama dalam mata pelajaran geografi, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan lebih efektif.

Selain itu, sekolah juga perlu menyediakan berbagai sarana dan prasarana pendukung dalam pembelajaran, seperti media pembelajaran dan model-model pembelajaran yang bervariasi.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY