

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di era *new normal* saat ini pembelajaran di Sekolah Dasar berlangsung kurang kondusif dikarenakan efek dari Covid-19 yang dialami tahun 2020 silam. Proses pembelajaran dilaksanakan di rumah sehingga mengakibatkan kurang pahamnya siswa dengan materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru kelasnya. Pada saat ini pembelajaran sudah dilaksanakan kembali di sekolah. Meskipun pembelajaran sudah berlangsung dengan normal, banyak siswa yang masih susah untuk memahami materi pelajaran yang di sampaikan guru kelasnya. Untuk mengatasi masalah tersebut maka dibutuhkan pengembangan media pembelajaran dalam membantu siswa supaya lebih mudah memahami materi pembelajaran tersebut.

Pendidikan penting dilihat dari segi perkembangan manusia, karena melalui pendidikan seseorang dapat berubah, baik pengetahuan, perilaku maupun keterampilan. Pendidikan yang berkualitas akan menumbuhkan generasi yang memiliki kemampuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif yang cakap, mandiri, dan inovatif. Peningkatan kualitas pendidikan membutuhkan fokus yang signifikan, terutama di lembaga pendidikan dasar. Sekolah dasar merupakan tahap dasar pendidikan yang menanamkan pengetahuan penting dan memfasilitasi pertumbuhan optimal siswa di sepanjang perjalanan belajar mereka. Meningkatkan kualitas pendidikan melibatkan penerapan langkah-langkah untuk mempromosikan pembelajaran yang efektif.

Di era *new normal* saat ini pembelajaran di Sekolah Dasar berlangsung kurang kondusif dikarenakan efek dari Covid-19 yang dialami tahun 2020 silam. Proses

pembelajaran dilaksanakan di rumah sehingga mengakibatkan kurang pahamnya siswa dengan materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru kelasnya. Pada saat ini pembelajaran sudah dilaksanakan kembali di sekolah. Meskipun pembelajaran sudah berlangsung dengan normal, banyak siswa yang masih susah untuk memahami materi pelajaran yang di sampaikan guru kelasnya. Untuk mengatasi masalah tersebut maka dibutuhkan pengembangan media pembelajaran dalam membantu siswa supaya lebih mudah memahami materi pembelajaran tersebut.

Memanfaatkan materi pembelajaran yang nyata atau tiga dimensi sangat efektif dan efisien untuk proses pembelajaran. Media tiga dimensi mencakup elemen hidup dan mati yang nyata, serta representasi simulasi yang meniru aslinya. Artefak nyata dapat dimasukkan ke dalam kelas sebagai alat pembelajaran, baik dengan membawanya langsung ke dalam kelas atau dengan membawa siswa ke lokasi di mana objek aslinya berada. Keunggulan penggunaan media pembelajaran tiga dimensi di sekolah dasar adalah sebagai alat yang dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan menarik perhatian siswa untuk menumbuhkan motivasi belajar. Penggunaan media pembelajaran tiga dimensi juga meningkatkan kekompakan dalam kelas, dimana penggunaan tiga dimensi akan melibatkan siswa untuk langsung menggunakan media tersebut.

Memanfaatkan media dalam pendidikan secara ideal dapat mendorong keterlibatan siswa dalam berpikir kritis dan penerapan praktis. Dengan cara ini, siswa dapat memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk meningkatkan bakat mereka. Penggunaan media pembelajaran yang efektif membutuhkan keselarasan dengan keterampilan dan materi pembelajaran yang diinginkan. Memanfaatkan media pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar berfungsi sebagai alat

komunikasi yang terhubung langsung dengan isi pelajaran. Alat ini memfasilitasi pembentukan pemahaman siswa selama tahap pertama materi pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sangat penting bagi anak-anak sekolah dasar, karena mereka berada dalam tahap operasional konkret pada masa perkembangannya. Media pembelajaran yang dibuat harus secara akurat menggambarkan posisi matahari, bumi, dan bulan secara tepat, serta mekanisme di balik gerhana matahari dan bulan. Selama fase operasional konkret, siswa memiliki kemampuan untuk terlibat dalam pemikiran logis pada kejadian nyata. Kehadiran materi pembelajaran di dalam kelas akan menciptakan suasana yang menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di SD Negeri 3 Sarimarrihit bahwa belum ada media pembelajaran tiga dimensi mengenai matahari, bumi dan bulan yang tersedia di sekolah tersebut. Sehingga guru kelas VI hanya bermodalkan buku dan juga gambar. Adapun penggunaan buku sebagai media akan membuat siswa tidak tertarik terhadap pembelajaran. Penggunaan media buku juga kurang menarik karena biasanya gambar yang ada di buku kurang jelas dan siswa akan susah membayangkan seperti apa terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari tersebut. Serta masih ada siswa yang sulit untuk memahami bahasa buku yang kemungkinan jarang di dengar oleh siswa dan membuat siswa tidak paham pembelajaran. Di masa saat ini guru diarahkan untuk dapat membuat media pembelajaran agar lebih mudah dimengerti. Berdasarkan hal tersebut guru seharusnya dapat mengembangkan media pembelajaran yang akan membantu guru pada proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Tiga Dimensi dengan Metode Demonstrasi pada Tema 8 Sub Tema 3 di Kelas VI SD Negeri 3 Sarimarrihit”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di uraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya sumber daya pendidikan yang dapat diakses yang berkaitan dengan studi tentang matahari, bumi, dan bulan.
2. Beberapa siswa mungkin mengalami kesulitan dalam memahami informasi saat membaca buku, sehingga perlu dibuat media pendidikan untuk memfasilitasi pemahaman yang lebih baik.
3. Media yang digunakan guru kelas pada saat mengajarkan materi matahari, bumi dan bulan menggunakan media gambar yang ada dalam buku teks.

1.3 Batasan Masalah

Keterbatasan tenaga, dana dan waktu, maka tidak semua permasalahan akan dipecahkan melalui penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada **“Pengembangan Media Tiga Dimensi dengan Metode Demonstrasi pada Tema 8 Sub Tema 3 pembelajaran 2 di Kelas VI SD Negeri 3 Sarimarrihit”**.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan media tiga dimensi dengan metode demonstrasi pada tema 8 sub tema 3 di kelas VI SD Negeri 3 Sarimarrihit?
2. Bagaimana kepraktisan media tiga dimensi dengan metode demonstrasi pada tema 8 sub tema 3 di kelas VI SD Negeri 3 Sarimarrihit?
3. Bagaimana keefektifan media tiga dimensi dengan metode demonstrasi pada tema 8 subtema 3 di kelas VI SD Negeri 3 Sarimarrihit?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kelayakan media tiga dimensi dengan metode demonstrasi pada tema 8 sub tema 3 layak digunakan di kelas VI SD Negeri 3 Sarimarrihit.
2. Untuk mengetahui kepraktisan media tiga dimensi dengan metode demonstrasi pada tema 8 sub tema 3 layak digunakan di kelas VI SD Negeri 3 Sarimarrihit.
3. Untuk mengetahui keefektifan media tiga dimensi dengan metode demonstrasi pada tema 8 sub tema 3 layak digunakan di kelas VI SD Negeri 3 Sarimarrihit.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang pengembangan dan penerapan media pembelajaran tiga dimensi dan juga dapat digunakan sebagai bahan kajian untuk penelitian di bidang pendidikan.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini menawarkan keuntungan bagi siswa karena media yang dihasilkan dapat memfasilitasi pemahaman mereka terhadap materi pelajaran tentang matahari, bulan, dan bumi. Media edukasi ini memiliki kemampuan untuk menarik minat siswa dan menumbuhkan semangat mereka untuk mempelajari materi pelajaran.

b. Bagi Guru

Keuntungan dari penelitian ini bagi para instruktur termasuk potensi untuk meningkatkan pemahaman mereka dalam menggunakan media pendidikan dan untuk membantu mereka dalam mengembangkan materi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dengan lebih banyak orisinalitas.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini menawarkan keuntungan yang signifikan bagi sekolah karena dapat meningkatkan prestasi akademik siswa dengan menggunakan media mutakhir untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Manfaat dari penelitian ini bagi para peneliti adalah untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam melakukan penelitian.

e. Bagi Peneliti Lain

Studi ini berfungsi sebagai titik acuan yang signifikan bagi peneliti lain yang terlibat dalam melakukan penelitian tentang kemajuan media pembelajaran tiga dimensi di sekolah dasar.