

ABSTRAK

CHRISTIN ANGELITA SIANTURI. Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas III SD Negeri 124388 Pematangsiantar TA. 2023/2024. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2024

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang nya kemampuan berketerampilan berpikir kritis siswa .Hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas , di mana dari total 40 siswa hanya 10 siswa yang aktif dalam pembelajaran, baik yang bertanya maupun menjawab dalam proses pembelajaran, sedangkan 30 siswa lainnya tidak aktif dalam proses pembelajaran , atau pasif tidak bertanya maupun menjawab (<60).Yang disebabkan oleh guru menilai siswa dan memberikan informasi secara lisan melalui ceramah. Penggunaan model pembelajaran konvensional ini mengakibatkan suasana kelas yang pasif dan kurang kondusif, siswa sering kehilangan fokus belajar, dan sebagai akibatnya, kreatif berpikir siswa sangat rendah karena banyak siswa yang sulit menyampaikan pendapat atau jawaban mengenai materi .Penelitian ini dilakukan di SDN 124388 Pematangsiantar menggunakan jenis eksperimen. (esperimental research) merupakan pendekatan penelitian kuantitatif Kuasi (Quasi Experimental Design). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III, terdiri dari 2 kelas yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dengan total 40 siswa. Objek penelitian ini adalah keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode debat . Data dikumpulkan melalui tes berupa soal angket yang terdiri dari 12 butir soal . Hasil perhitungan uji t menunjukkan nilai signifikansi p (sig(2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai p tersebut kurang dari 0,05, maka hipotesis nol (H_0) dapat ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan *metode debatterhadap* keterampilan berpikir kritis siswa Di SDN 124388 Pematangsiantar.Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode debat dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan pokok bahasan mengidentifikasi kebhinekaan pada mata pelajaran ppkn terbukti dari rata-rata keterampilan menyimak pada *pretest* dikelas eskperimen atau kelas yang mendapat perlakuan yaitu 34,4 meningkat pada *posstest* menjadi 41,8. Dengan demikian peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan metode debat dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Metode debat, Keterampilan, Berpikir Kritis

ABSTRACT

CHRISTIN ANGELITA SIANTURI, The Effect of Debate Method on Students' Critical Thinking Skills in Grade III SDN egeri 124388 Pematangsiantar TA. 2023/2024. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, 2024.

The problem in this study is the lack of critical thinking skills of students. This can be seen from the activeness of students in the learning process in the classroom, where out of a total of 40 students only 10 students are active in learning, both asking and answering questions in the learning process, while the other 30 students are not active in the learning process, or passively do not ask or answer questions (<60). This is caused by teachers assessing students and providing information orally through lectures. The use of this conventional learning model results in a passive and less conducive classroom atmosphere, students often lose focus on learning, and as a result, students' creative thinking is very low because many students find it difficult to convey opinions or answers about the material. This research was conducted at SDN 124388 Pematangsiantar using an experimental type. (esperimental research) is a quasi-quantitative research approach (Quasi Experimental Design). The subject of this study is grade III students, consisting of 2 classes divided into an experimental group and a control group, with a total of 40 students. The object of this research is students' critical thinking skills using the debate method. Data was collected through a test in the form of a questionnaire consisting of 12 questions. The results of the t test calculation show a significance value of p (sig (2-tailed)) of 0.000. Because the p value is less than 0.05, the null hypothesis (H_0) can be rejected and the alternative hypothesis (H_a) can be accepted. Thus, it can be concluded that there is an effect of the application of the debate method on students' critical thinking skills at SDN 124388 Pematangsiantar. Based on the above analysis, it can be concluded that the use of the debate method can improve students' critical thinking skills with the subject of identifying diversity in the PPKN learning subjects as evidenced by the average listening skills in the pretest in the experimental class or the class that received treatment, which was 34.4 increased in the posstest to 41.8. Thus, the researcher suggests that teachers can use the debate method in learning.

Keywords: Debate method, Skills, Critical Thinking