

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan kearah positif dari penggunaan model pembelajaran talking stick terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS pada materi bagaimana kita hidup dan bertumbuh untuk kelas V SD N 02418 Binjai Timur. Dapat dilihat dari hasil posttest dalam uji hipotesis menggunakan uji Paired t sample dengan ketentuan tes yang dinyatakan dengan nilai signifikansi  $< .001$  dimana  $< 0,005$  , dengan hal ini dapat dikatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi bagaimana kita hidup dan bertumbuh di Kelas V SDN 024184 Binjai Timur T.A 2023/2024.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

##### **5.2.1 Secara Teoritis**

Kemungkinan hasil daripada penelitian ini masih dipengaruhi oleh faktor- faktor yang belum dapat dikendalikan, oleh sebab itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terutama berkaitan dengan pelaksanaan model pembelajaran talking stick dalam proses pembelajaran.

### **5.2.2 Secara Praktis**

#### **1. Bagi Siswa**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu mampu mengembangkan keterampilan komunikatif/bersahabat mereka melalui pembelajaran IPAS. Jadi, harapan penuh yang dimiliki oleh peneliti, siswa-siswa diharapkan lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran yang dimana mampu menjadi pribadi yang kompetitif dalam bidang akademik.

#### **2. Bagi Guru**

Peneliti berharap dapat memberikan masukan kepada guru-guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih bermakna, sehingga segala potensi keterampilan yang dimiliki oleh siswa dapat dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal, karena peneliti menyadari bahwa guru tidak hanya sebagai sumber informasi, namun berperan juga sebagai fasilitator dan motivator bagi siswa dalam proses pembelajaran.

#### **3. Bagi Peneliti**

Penelitian ini dijadikan sebagai inspirasi dalam melakukan suatu kegiatan yang berguna di bidang pendidikan. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini bukanlah hasil penelitian yang sempurna. Jadi perlu adanya peningkatan bagi peneliti selanjutnya agar memperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna, terutama mengenai penerapan model pembelajaran talking stick dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **4. Bagi Sekolah**

Peneliti berharap bahwa melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran empiris tentang perkembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui

pembelajaran talking stick. Sehingga sekolah dapat merekomendasikan kepada guru-guru untuk mencoba metode pembelajaran yang tidak hanya mementingkan segi pengetahuan, tetapi memperhatikan pula segi kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran, dimana model pembelajaran talking stick dapat memicu sikap yang berani dari dalam siswa untuk berbicara di kelas.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY