

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Sesuai dengan data hasil penelitian serta pembahasan yang sudah diuraikan, peneliti dapat membuat kesimpulan dengan mendapatkan hasil sebagai berikut:

1. Hasil uji hipotesis dengan uji t memperoleh data t_{hitung} sebesar 4,133 dan t_{tabel} sebesar 1,682. Dengan demikian $4,133 > 1,682$ yang memiliki arti bahwa keterampilan mengajar guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa.
2. Hasil uji korelasi menyatakan bahwa keterampilan mengajar memiliki korelasi yang cukup atau sedang terhadap aktivitas belajar siswa. Dengan hasil nilai signifikansi sebesar 0,542, dimana nilai sig 0,542 termasuk kategori cukup atau sedang.
3. Hasil uji regresi linier sederhana memperoleh nilai konstanta a sebesar 29,769. Dan nilai regresi b sebesar 0,400 dimana 0,400 bernilai positif yang memiliki arti keterampilan mengajar guru berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa dan setiap peningkatan keterampilan mengajar guru sebesar 1 % maka aktivitas belajar mengalami kenaikan sebesar 0,400.
4. Hasil uji *R Square* sebesar 29,4%, hal ini berarti bahwa keterampilan mengajar guru mempengaruhi sekitar 29,4% terhadap aktivitas belajar siswa dan berdasarkan hasil observasi guru sudah mempersiapkan dengan baik alur dalam pembelajaran dengan menggunakan media ajar yang sesuai dengan

materi yang diajarkan, memberikan contoh yang nyata kepada siswa dan mengajak siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dan lainnya. Sedangkan 70,6 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

5.2. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan untuk berbagai pihak guna terjadinya perbaikan untuk penelitian selanjutnya dan juga untuk penelitian ini. Adapun saran yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi lembaga sekolah, sekiranya perlu melakukan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan guru pada saat proses belajar mengajar yang akan membuat siswa lebih aktif dan antusias berpartisipasi dalam proses belajar.
2. Bagi guru, sebaiknya guru lebih memperhatikan keterampilan mengajar yang digunakan khususnya keterampilan dalam membimbing diskusi kelompok. Guru bisa lebih fokus mengarahkan siswa dan membimbing siswa untuk bekerjasama dalam diskusi kelompok agar tidak hanya beberapa siswa dalam kelompok saja yang bekerja untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru. Serta guru sebaiknya lebih memberi perhatian untuk keterampilan mengelola kelas dengan baik.
3. Bagi siswa, siswa sepatutnya memperhatikan penjelasan dan intruksi dari guru dengan baik dan meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran.

Bagi penelitian selanjutnya, hasil dari penelitian ini bisa dijadikan sebagai rujukan dan informasi untuk meneliti keterampilan guru ketika mengajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran secara luas dan lebih jauh lagi.



THE
Character Building
UNIVERSITY