

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah pekerjaan yang di sadari dan terancam supaya menciptakan keadaan menuntut ilmu serta keadaan belajar mengajar supaya para siswa bias ikut serta memajukan bakat pribadinya agar mempunyai semangat tentang agama, mengontrol pribadi, individu, otak, perilaku baik dan kemampuan bias diinginkan pribadinya, makhluk sosial , bangsa serta negara bias terdapat pada UU No 20 tahun 2003 pasal 1. Masyarakat sebagai insan yang diciptakan memiliki akal yang bermanfaat dan berakhlak mulia. Tujuan halnya supaya mengetahui perbedaan antara yang seharusnya dan tidak. Manusia bisa bersikap agar kehidupannya lebih baik (Annisa, 2022 h. 7912).

Cara yang dapat dilakukan manusia yaitu mempelajari ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan bisa digapai dari proses pendidikan. Suatu proses pada kehidupan disebut belajar, proses pembelajaran adalah proses yang mengaitkan pendidikan dan anggota ajar dalam hal merubah anggota ajar mulai, pengetahuan, kreatifitas dan lain-lain. Peserta didik diharapkan supaya individu akan kompeten, berguna untuk dirinya, masyarakat serta juga Negara melalui proses pembelajaran ini(Hidayati, 2022 h.2).

Pendidik mempunyai pengaruh sangat urgen untuk metode belajar mengajar. Oleh sebab itu, pendidik membutuhkan suatu media belajar supaya mendukung kegiatan belajar yang baik. Peranan alat belajar bias berpengaruh pada kegiatan belajar mengajar sebab akan mempermudah pemahaman murid mengenai materi yang disampaikan. Hal inilah yang menjadi dasar dituntutnya

seorang guru agar menciptakan cara serta alat belajar untuk dapat memotivasi perhatian peserta didik, supaya pendidik wajib mempunyai kompetensi mengenai bermacam cara serta alat pembelajaran untuk dipakai. Terdapat keadaan bias mempengaruhi dan ikut serta untuk tercapainya kesimpulan pembelajaran antara lain yaitu kegunaan alat pada proses belajar serta mengajar (Ambarwati, 2022 h.21)

Situs *Slidesgo* menjadi salah satu situs yang berpotensi yang akan dipublikasi oleh peneliti. *Slidesgo* adalah situs yang di dalamnya terdapat template-template presentasi powerpoint yang dapat digunakan sesuai dengan tema yang dibutuhkan. Sehingga menghasilkan presentasi powerpoint dengan tampilan yang menarik melalui metode yang sederhana dengan menggunakan situs ini.

Pemanfaatan situs *Slidesgo* dapat menjadi upaya untuk mencegah penyalahgunaan situs, memberikan kegunaan yang maksimal bagi kegiatan belajar siswa. Sangat perlu diperhatikan proses belajar siswa, terutama penggunaan alat belajar mengajar yang mempunyai fungsi urgen pada terlaksananya kegiatan belajar mengajar . Secara umum alat belajar mengajar merupakan bagian dari aset mengajar dan alat bisa berisi pelajaran. Keadaan peserta didik bisa menimbulkan reaksi peserta didik ketika belajar. Kehadiran *Slidesgo* sebagai alat penunjang pembelajaran juga akan menjadi solusi alternatif untuk meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa. Sebagian cobaan sulit bisa dilalui pendidik pada kegiatan mengajar adalah kemampuan pendidik untuk membuat cara meningkatkan kemampuan pendidik dan disebut istilah TPACK (Hidayati, 2022 h. 4).

TPACK adalah kemampuan mengetahui serta keterampilan mengenai bahan serta pedagogic dan disatukan untuk perkembangan zaman. Proses TPACK menjelaskan sebuah keadaan proses dan memperkenalkan ilmu supaya pendidik penting mengajarkan dengan baik dan mengikuti zaman. Konsep TPACK ini berasal dari cara *pedagogy content knowledge (PCK)* dan diciptakan Shulman. TPACK supaya media serta model bisa sangat baik agar mengetahui pemahaman pendidik pada suatu penugasan zaman serta pemahaman pendidik pada penggunaan alat untuk proses mengajar (Suyamto dkk, 2020 h. 39).

Guru-guru memiliki kewajiban dalam penguasaan teknologi untuk meningkatkan mutu pembelajaran supaya murid mendapatkan ilmu, percobaan dan pemahaman bisa luas terutama dalam materi IPAS yang memerlukan media pembelajaran diantaranya audio visual, video ataupun penggunaan lab virtual (Winaryati, 2021 h. 76). Dengan kemajuan teknologi bisa mendorong peserta didik untuk mengetahui pembelajaran IPAS tentang materi Tata Surya.

Penjelasan tersebut sejalan dan data pengamatan dan telah dilaksanakan penulis dalam tanggal 20 September 2023 di Kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah dengan guru kelas Ibu Kariani, S.Pd. KKM pada mata pelajaran IPAS adalah 70 dan siswa berjumlah 30 siswa. Proses pembelajaran dilaksanakan sebelumnya kurang baik. Disebabkan alat belajar mengajar bisa dipakai para pendidik adalah menggunakan foto dan dipaparkan di papan tulis tidak terdapat penjelasan mengenai materi. Media ini memiliki kelebihan yaitu pembelajaran lebih interaktif, membantu penerapan pembelajaran visual dan biaya relatif rendah untuk pembelian dan perawatan. Sedangkan kekurangan pembelajaran menggunakan media gambar di papan tulis terbatas informasi yang disampaikan,

papan tulis memiliki ukuran fisik yang terbatas, serta media yang digunakan tidak sesuai dengan pendekatan TPACK yang memprioritaskan teknologi. Di era digital mengajarkan siswa tentang teknologi memiliki alasan yang penting mengenai keterampilan masa depan dan memotivasi peserta didik supaya ingin baik serta mengikuti perkembangan.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial atau disingkat IPAS merupakan ilmu pengetahuan mengkaji mengenai manusia serta benda mati di dunia serta keadaannya dan keadaan manusia dan hubungan dan sekitarnya pada mata pelajaran ini merupakan hasil pencampuran IPA dan IPS dalam bentuk implementasi di Kurikulum Merdeka. Sehingga, pada materi ini harus dijelaskan dengan cara konvensional atau ceramah. Dengan demikian, guru harus menggunakan metode bisa memotivasi supaya murid lebih semangat pada kegiatan belajar mengajar. Dengan metode yang menggunakan teknologi menjadi sebagian trik supaya menarik kemauan belajar murid pada kegiatan belajar mengajar. Sehingga penyampaian materi IPAS kepada peserta didik akan lebih mudah dengan bantuan teknologi (Winaryati, 2021 h. 79).

Peningkatan kualitas pendidikan guru adalah faktor utama yang sangat berpengaruh dalam menentukan mutu pendidikan. Oleh sebab itu, pada era perkembangan teknologi yang semakin pesat, sangat dibutuhkan guru yang memiliki kompetensi dan profesional untuk mendukungnya kegiatan belajar mengajar bisa efektif untuk para peserta didik. Supaya dari beberapa hal sudah dijelaskan maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang judulnya “Pengembangan Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Technology Pedagogic*

And Content Knowledge Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah T.A 2023/2024”.

1.2 Identifikasi Masalah

Menurut latar belakang permasalahan di atas. Peneliti mengelompokkan permasalahannya berikut ini:

1. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis *slidesgo*.
2. Para peserta didik belum semangat pada kegiatan belajar.
3. Bahan ajar yang dipakai pada kegiatan belajar dikelas tidak terdapat metode berbasis website *slidesgo*.
4. Proses pembelajaran hanya mengandalkan pemaparan gambar dipapan tulis dan buku.
5. Belum terdapat pengembangan Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* tuntutan kemajuan teknologi sekarang.

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalahnya diuraikan mengenai kelayakan, praktikalitas dan keefektivitas Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS. Batasan masalahnya kajian penelitian ini yaitu Pengembangan Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah”

1.4 Rumusan Masalah

Menurut batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kelayakan Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di SDN 104203 Bandar Khalipah T.A 2023/2024?
2. Bagaimana praktikalitas Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah T.A 2023/2024?
3. Bagaimana keefektifan Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah T.A 2023/2024?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kelayakan Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah?
2. Untuk mengetahui praktikalitas Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah?
3. Untuk mengetahui keefektifan Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah?

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diinginkan dari penelitian ini yaitu mampu memberikan pemahaman baru kepada peneliti dan pembaca mengenai Pengembangan Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN 104203 Bandar Khalipah

1.6.2 Manfaat praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan bisa menambah ilmu pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan masalah dan mencapai tujuan belajar mengajar yang lebih baik serta mudah dipahami.

b. Bagi Guru

Diharapkan Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran dan menambah wawasan para guru mengenai media belajar mengajar tersebut.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan bisa mendorong kemampuan dan kompetensi mengenai Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pedagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS yang lebih inovatif serta mempertajam kemampuan peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini bisa memberikan manfaat bagi peneliti seperti penambahan pengetahuan mengenai Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pendagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS.

e. Bagi Lembaga PGSD

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi dan mendukung penelitian selanjutnya mengenai Media *Slidesgo* Berbasis Pendekatan *Techonolgy Pendagogic And Content Knowledge* Pada Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPAS.

