

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah pada halaman 5 dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor pendorong kemampuan berpikir kritis itu ialah : Kemampuan menyimak, Kepercayaan diri, Serta pembelajaran yang baik. Analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS di SDN 060857 Medan Tembung menunjukkan rata-rata siswa 67,77 dari 18 siswa, berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan siswa kelas IV SDN 060857 Medan Tembung mempunyai kemampuan berpikir kritis dengan kategori baik. Pada kategori tinggi mempunyai kemampuan berpikir kritis yang baik karena mampu memenuhi semua indikator berpikir kritis. Hal tersebut ditunjukkan dengan siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dengan tepat, mampu merumuskan pertanyaan dengan benar, mampu memberikan alasan dengan benar dan lengkap terhadap pendapat yang dikemukakan, mampu membuat kesimpulan yang tepat dari soal yang dikerjakan, mampu memberikan penjelasan yang sesuai dengan soal yang diberikan, serta mampu menentukan suatu tindakan terhadap suatu argumen sesuai dengan pernyataan dengan alasan yang sesuai. Siswa pada kategori sedang mempunyai kemampuan berpikir kritis yang cukup kritis karena hanya mampu memenuhi tiga indikator berpikir kritis. Hal tersebut ditunjukkan dengan siswa mampu memberikan alasan terhadap pendapat yang dikemukakan dengan alasan yang sudah mengarah pada soal, siswa mampu menganalisis dan memberikan penjelasan terhadap soal yang disajikan, serta

mampu menentukan suatu tindakan terhadap suatu argument sesuai dengan pernyataan dengan alasan yang sesuai. Siswa pada kategori rendah mempunyai kemampuan berpikir yang kurang kritis.

Siswa belum sepenuhnya mampu dalam mengerjakan soal berpikir kritis dengan baik sesuai dengan kriteria berpikir kritis. Siswa hanya mampu memenuhi dua indikator berpikir kritis. Hal tersebut ditunjukkan dengan siswa mampu memberikan alasan terhadap pendapat yang dikemukakan dengan alasan yang sudah mengarah pada soal serta mampu menentukan suatu tindakan terhadap suatu argumen sesuai dengan pernyataan dengan alasan yang sesuai. Faktor pendorong kemampuan berpikir kritis itu ialah pendekatan pembelajaran yang baik, guru juga dapat mendorong kemampuan berpikir kritis siswa yaitu dengan mendorong siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari, kolaborasi antar siswa juga dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendorong kemampuan berpikir kritis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh maka peneliti menyarankan :

- Bagi siswa, diharapkan ini bisa menjadi referensi dan bahan pembelajaran dalam menyelesaikan soal energi dan perubahannya, serta lebih sering melatih kemampuan berpikir kritis sehingga kemampuannya semakin berkembang.
- Bagi guru, sebaiknya mampu mendorong siswa untuk lebih mengasah dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal.
- Bagi sekolah, dapat menerapkan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga mereka dapat memperluas daya pikir dan imajinasinya.

- Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan diri dan memperdalam pengetahuan serta kajian terkait kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal IPAS



THE
Character Building
UNIVERSITY