ABSTRAK

Nurul Husniyah Lubis. NIM 5111511010, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Lubuk Pakam. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Direct Instruction (DI) pada kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan pada semester I (ganjil), pada dua kelas yaitu kelas X TGB A sebagai kelas eksperimen dan kelas X TGB B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan desain penelitian semu atau quasy eksperimental. Dari perhitungan hasil uji coba instrumen diperoleh 34 soal valid yang digunakan untuk penelitian. Perhitungan hasil belajar siswa pada kemampuan kognitif, diperoleh rata – rata skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (12,514) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (10,886). Hasil perhitungan uji hipotesis ANAVA, diperoleh F_{hitung} = 4,341 lebih besar dari F_{tabel} = 3,984. Kemudian dilanjutkan dengan uji t, diperoleh t_{hitung} = 2,092 > t_{tabel} = 1,672. Perhitungan hasil belajar siswa pada kemampuan psikomotorik, diperoleh rata – rata skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (11,657) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (9,971). Hasil perhitungan uji hipotesis ANAVA, diperoleh F_{hitung} = 7,402 lebih besar dari F_{tabel} = 3,984. Kemudian dilanjutkan dengan uji t, diperoleh t_{hitung} = 2,721 > t_{tabel} = 1,672. Hasil penelitian untuk kemampuan kognitif dan psikomotorik menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Numbered Heads Together lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Direct Instruction. Perhitungan hasil belajar siswa pada kemampuan afektif, diperoleh rata – rata skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (38,26) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (37,00). Hasil perhitungan uji hipotesis ANAVA, diperoleh F_{hitung} = 1,827 lebih kecil dari F_{tabel} = 3,984 maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan secara nyata untuk kedua model pembelajaran tersebut, dengan kata lain kemampuan afektif siswa pada kelas eksperimen sama dengan kemampuan afektif siswa pada kelas kontrol.

Rata-rata peningkatan hasil belajar mata pelajaran Konstruksi Bangunan pada siswa yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Togehter pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam T.A 2015/2016 lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran Direct Instruction. Dengan demikian model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Konstruksi Bangunan. Hasil penelitian ini hendaknya bermanfaat bagi guru, siswa, dan pihak sekolah dalam meningkatkan Hasil Belajar Konstruksi Bangunan.

Kata kunci: *Numbered Heads Together,* HasilBelajar

ABSTRACT

Nurul Husniyah Lubis. NIM 5111511010, Effect of Application of Learning Model Numbered Heads Together Against Learning Outcomes Building Construction Class X Architecture Engineering SMK N 1 Lubuk Pakam. Thesis, Faculty of Engineering, State University of Medan.

This study aims to look at the differences in learning outcomes among students that learned with a learning model Numbered Heads Together (NHT) with student learning outcomes that learned and a learning model of Direct Instruction (DI) in class X Expertise Program Architecture Engineering SMK 1 Lubuk Pakam School Year 2015/2016. The research was conducted in the first half (odd), two classes of class X TGB A as an experimental class and class X TGB B as a control class. This study research design or quasy quasi experimental. From the calculation of the test results obtained by 34 about valid instrument used for research. The calculation of student learning outcomes on cognitive ability, obtained the average score of student learning outcomes in experimental class (12.514) was higher than the control class (10.886). ANOVA hypothesis test calculation results, obtained Fcalculate = 4.341 greater than Ftable = 3.984. Then proceed with the t test, obtained $t_{calculate}$ = 2,092> t_{table} = 1.672. The calculation of student learning outcomes in psychomotor ability, obtained the average score of student learning outcomes in experimental class (11.657) was higher than the control class (9.971). ANOVA hypothesis test calculation results, obtained Fcalculate = 7.402 greater than Ftable = 3.984. Then proceed with the t test, obtained $t_{calculate}$ = 2,721> t_{table}= 1.672. Results of research for cognitive and psychomotor abilities indicate that the learning outcomes of students that learned with a learning model Numbered Heads Together higher than student learning outcomes that learned with Direct Instruction learning model. The calculation of student learning outcomes in affective abilities, obtained average score of student learning outcomes in experimental class (38.26) was higher than the control class (37.00). ANOVA hypothesis test calculation results, obtained Fcalculate = 1.827 smaller than F table = 3.984 it can be concluded that there is no real difference for the two models of learning, in other words affective abilities of students in the experimental class equally with affective abilities of students in the control class. The mean increase in the results of study subjects in the Building Construction students who use cooperative learning model type Numbered Heads togehter in class X Architecture Engineering Expertise Program SMK 1 Lubuk Pakam FY.2015/2016 was higher than the Direct Instruction learning. Thus the type of cooperative learning model Numbered Heads Together is more effective in improving learning outcomes subjects Building Construction. The results of this study should be useful for teachers, students, and the school in improving the learning results of Building Construction.

Keywords: *Numbered Heads Together*, Learning Outcomes