

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini , dapat disimpulkan:

1. Ada interaksi antara model pembelajaran dengan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan kesetimbangan kimia.
2. Ada pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi kesetimbangan kimia.
3. Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada materi kesetimbangan kimia
4. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi dan dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan rata-rata hasil belajar sebesar  $(85,5 \pm 3,68)$  yang secara nyata lebih tinggi dari kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*  $(81,5 \pm 2,41)$ . Selanjutnya, siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah dan dibelajarkan dengan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* memberikan rata-rata hasil belajar sebesar  $(70,5 \pm 4,37)$  yang secara nyata lebih tinggi dari kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*  $(66,0 \pm 5,16)$ .

#### 5.2 Saran

1. Bagi para guru dan calon guru yang akan mengajar materi tentang kesetimbangan kimia, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Learning Recycle 5E* hendaknya mempertimbangkan faktor motivasi belajar siswa.
2. Siswa yang mempunyai Motivasi Belajar tinggi sebaiknya dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sedangkan siswa yang mempunyai Motivasi Belajar rendah sebaiknya dibelajarkan dengan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*