

ABSTRAK

Riky Hamdan. 5113111032. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achivement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Gambar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2015.

Belum optimalnya hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan siswa dikarenakan proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Student Team Achivement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar Gambar Konstruksi Bangunan pada kompetensi Menggambar Pondasi di Kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Medan T.A. 2015/2016.

Data penelitian diambil dari tes hasil belajar siswa, tes tersebut telah dilakukan uji instrumen dengan uji validitas, reliabilitas, daya pembeda tes dan indeks kesukaran tes. Tes ini diberikan pada saat awal pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penelitian dikatakan berhasil diukur berdasarkan rata-rata kumulatif hasil belajar siswa minimal 75 dan persentase kelulusan siswa 100%. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua (2) siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua (2) kali pertemuan. Pada siklus I mempelajari tentang definisi pondasi, jenis-jenis pondasi dan daya dukung pondasi. Pada siklus II mempelajari tentang menghitung dimensi pondasi dan menggambar detail pondasi. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflecting*). Pelaksanaan penelitian ini diawali dengan guru membuka kelas dengan salam, mengabsensi. Kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran, setelah itu siswa diskusi kelompok. Kemudian siswa diberikan tes individu, lalu guru memberikan penghargaan kelompok dan menutup pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada siklus I dengan hasil nilai rata-rata 82.6 dengan persentase kelulusan yaitu 91,7% meningkat pada siklus II menjadi 86,5 dengan persentase kelulusan yaitu 100%. Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ini berpusat pada siswa (*student centered*) dimana model ini mengajak dan membawa siswa untuk lebih aktif, bersemangat dalam menggali kemampuan individu, menumbuhkan rasa kepercayaan diri dengan kemampuan yang dimiliki, bertanya, berdiskusi, menganalisis dan mampu menyelesaikan tugas tepat waktu. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achivement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan Kompetensi Dasar Menggambar Pondasi Kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Medan T.A. 2015/2016.

Kata Kunci : *Pembelajaran Kooperatif, Student Team Achivement Division (STAD), Hasil Belajar, Gambar Konstruksi Bangunan*

ABSTRACT

Riky Hamdan. 5113111032. Application of Cooperative Learning Type of Student Team Achievement Divisions (STAD) To Improve Learning Outcomes Student Class XI Building Construction drawings on Architecture Engineering State Vocational High School 5 Medan. Essay. Faculty of Engineering, State University of Medan. 2015.

Not optimal results Building Construction drawings students learn because the learning process is centered on the teacher. This research was conducted by applying the learning model Student Team Achievement Divisions (STAD) to improve learning outcomes Building Construction drawings on competence of the foundation Drawing in Class XI Architecture Engineering State Vocational High School 5 Medan 2015/2016.

Research data taken from test results of student learning, the test has been done in the test instrument to validity test, reliability test, distinguishing tests and test difficulty index. The test is given at the beginning of the lesson and end of lesson. Research is successful is measured based on the cumulative average of at least 75 student learning outcomes and student passing rate of 100%. This research is a classroom action research, which consists of two (2) cycles, each cycle consisting of two (2) meetings. In the first cycle study of the definition of the foundation, the types of foundation and resources to support the foundation. In the second cycle study on calculating the dimensions of the foundation and the foundation detail drawing. Each cycle consists of stages of planning, acting, observation and reflection. Implementation of this research begins with the teacher opened class with the greeting. Then the teacher explains the learning material, after which the student discussion groups. Then the students were given individual tests, and teacher reward groups and closing of learning.

Research results show student learning outcomes in the first cycle with the result of the average value of 82.6 to 91.7% passing rate is increased in the second cycle to 86.5 with a passing rate of 100%. Model STAD cooperative learning is centered on students where the model is to invite and bring the students to be more active, eager to explore the ability of individuals, creates a sense of confidence in his ability, ask questions, discuss, analyze and able to complete the task on time. Based on the results of this study concluded that with the implementation of Cooperative Learning Model Student Team Achievement Division (STAD) can increase student learning outcomes in Subjects Basic Competence foundation drawing Building Construction Drawing Class XI Architecture Engineering State Vocational High School 5 Medan 2015/2016.

Keywords : Cooperative Learning, Student Team Achievement Division (STAD), Learning Outcomes, Building Construction Drawing