

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, R.G., Ibnu, S. and Budiasih, E. (2017). Identifikasi Miskonsepsi dalam Materi Stoikiometri pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Malang Melalui Soal Diagnostik Three-Tier. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 1(2): 50–56.
- Ardiansyah (2016). Analisis Miskonsepsi Kimia dengan Metode Three-Tier Test Pada Siswa Kelas X Di Kota Medan. *Tesis*. Universitas Negeri Medan, Medan.
- Astuti, B., Fitrianingrum, A. M., & Sarwi, S. (2018). Penerapan Instrumen Three-Tier Test untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Keseimbangan Benda Tagar. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(2), 88-98.
- Awal, S., Yani, A., & Amin, B. D. (2016). Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pada Siswa SMAN 1 Bontonompo. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 249-266.
- Azhar, M. (2020). *Mudah Memahami STOIKIOMETRI : Perhitungan Zat pada Rumus Kimia dan Persamaan Reaksi*. Padang : SUKABINA Press.
- Baunsele, A. B., Tukan, M. B., Kopon, A. M., Boelan, E. G., Komisia, F., Leba, M. A. U., & Lawung, Y. D. (2020). Peningkatan pemahaman terhadap ilmu kimia melalui kegiatan praktikum kimia sederhana di Kota Soe. *Aptekmas Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 3(4).
- Candra Purnawan dan Rohmatyah. (2013). *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Sidoarjo : Masmedia.
- Effendy, E. (2009). Upaya untuk Mengatasi Kesalahan Konsep dalam Pengajaran Kimia dengan Menggunakan Strategi Konflik Kognitif. *Media Komunikasi Kimia* 6(2)
- Elvia, R., Rohiat, S., & Ginting, S. M. (2020). Identifikasi miskonsepsi mahasiswa pada pembelajaran daring matematika kimia melalui tes diagnostik three tier multiple choice. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 9(2), 84-96.

- Fahmi, T. N., & Fikroh, R. A. (2022). Pengembangan Modul Bermuatan Multirepresentasi pada Materi Hidrokarbon untuk SMA/MA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 16(1), 53–58.
- Gurel, D.K. (2015). A Review and Comparison Instruments to Indentify Students Misconceptions in Science. *Eurasia Journal Mathematics, Sciens & Technology Education*. 11(5), 989-1008.
- Gurel, D.K., Eryilmaz, A., & McDermott, L.C. (2017). Development and Application of a Four-Tier Test to Assess PreService Physics Teachers' Misconceptions about Geometrical Optics. *Research in Science & Technological Education*. 35(2), 238-260.
- Handayani, A. R. (2018). Penggunaan Tes Diagnostik (Three Tier dan Four Tier) untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa dalam Pembelajaran Sains. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA IV* (pp. 144-148).
- Hasan, S., Diola, B., & Ella, L. K. (1999). Misconceptions and the Certainty of Response Index (CRI). *Department of Science and Mathematics Education*. 34(5).
- Jusriana, Yunus. M, & Husain. H. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Menggunakan Instrumen Three Tier Multiple Choice Diagnostic Test Pada Materi Asam Basa Kelas XI SMA Negeri 9 Bone. *Jurnal Chemica*, 23(4), 99-110.
- Karim, F., Ischak, N. I., Mohamad, E., & Salimi, Y. K. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Ikatan Kimia Menggunakan Diagnostic Test Multiple Choice Berbantuan Certainty of Response Index. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 4(1), 19-25.
- Krisnawati, I., Prayitno., & F. Fajaroh. (2013). Menggali Pemahaman Konsep Siswa Madrasah Aliyah Tentang Stoikiometri dengan Menggunakan Instrumen Diagnostik Two tier.

- Küçüközer, H., & Kocakulah, S. (2007). Secondary school students' misconceptions about simple electric circuits. *Journal of Turkish Science Education*, 4(1), 101-115.
- Kustiarini, F. T., Susanti VH, E., & Saputro, A. N. C. (2019). Penggunaan Tes Diagnostik ThreeTier Test Alasan Terbuka untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Larutan. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(2), 171.
- Lestari, E. A., Harjito, H., Susilaningsih, E., & Wijayati, N. (2021). ANALISIS MISKONSEPSI MENGGUNAKAN TES DIAGNOSA THREE-TIER MULTIPLE CHOICE PADA MATERI STOIKIOMETRI. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 15(2), 2824-2830.
- Medina, P. (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit serta Reaksi Oksidasi dan Reduksi dalam Pembelajaran Kimia di SMAN 8 Kota Padang. *Eduscience Development Journal*, 4(2), 81-90.
- Omang komarudin (2019). *Big Book Kimia (Metode Terbaik Meraih Nilai 10)*. Jakarta Selatan : KAWAHmedia.
- Permatasari, M. B., Muchson, M., Hakimah, N., Rokhim, D. A., Herunata, H., & Yahmin, M. (2022). Identifikasi miskonsepsi materi kesetimbangan kimia pada siswa sma menggunakan tes three tier berbasis web. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 16(1), 1-7.
- Rizki, C., & Setyarsih, W. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Siswa dan Penyebabnya pada Materi Elastisitas Menggunakan Three-Tier Diagnostic Test. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(3), 32-43.
- Rositasari, D., Saridewi, N. and Agung, S. (2014). Pengembangan Tes Diagnostik Two-Tier untuk Mendeteksi Miskonsepsi Siswa SMA pada Topik Asam Basa. *Edusains*, 6(2): 169–176.
- Rumapea, C. F., & Silaban, R. (2022). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice Berbasis Android Based Test Untuk Mengukur

- Miskonsepsi Siswa Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMA. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 95-104.
- Sheftyan, W. B., Prihandono, T., & Lesmono, A. D. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-tier Diagnostic Test pada Materi Optik Geometri. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(2), 147–153.
- Shui-Te, L., Kusuma, I.W., Wardani, S. and Harjito. (2018). Hasil Identifikasi Miskonsepsi Siswa Ditinjau dari Aspek Makroskopis, Mikroskopis, dan Simbolik (MMS) pada Pokok Bahasan Partikulat Sifat Materi di Taiwan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1).
- Silitonga, P. M. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan : Universitas Negeri Medan FMIPA.
- Silitonga, P. M. (2014). *Statistika Teori Dan Aplikasi Dalam Penelitian*. Medan : Universitas Negeri Medan FMIPA.
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). Belajar dan pembelajaran. *Penerbit Ghalia Indonesia*.
- Sudarminta. 2002. *Epistemologi Dasar: Pengantar Filsafat Pengetahuan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & perubahan konsep dalam pendidikan fisika*. Gramedia Widiasarana.
- Suparwati, N. M. A. (2022). Analisis Reduksi Miskonsepsi Kimia dengan Pendekatan Multi Level Representasi: Systematic Literature Review. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 12(2), 341-348.
- Suharto, F. A. M. dan B. (2016). Identifikasi dan Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument pada Konsep Keseimbangan Kimia. *Inovasi Pendidikan Sains*, 7(1).
- Suwarto. *Pengembangan Tes Diagnostik Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2013.

- Titin Sri Ratama. (2013). Remediasi miskonsepsi pada konsep gerak lurus menggunakan pendekatan konflik kognitif. *Skripsi*.
- Wahyudi, F., Didik, L. A., & Bahtiar, B. (2021). Pengembangan Instrumen Three Tier Test Diagnostik Untuk Menganalisis Tingkat Pemahaman Dan Miskonsepsi Siswa Materi Elastisitas. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(2), 48-58.
- Wiyono, F.M., Sugianto., E. Sugiayanto. 2016. Identifikasi Hasil Analisis Miskonsepsi Gerak Menggunakan Instrumen Diagnostik Three Tier pada Peserta didik SMP. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya*, (JPFA), 6(2), 61-69.
- Yangın, S., Sidekli, S., & Gökbulut, Y. (2014). Prospective teachers' misconceptions about classification of plants and changes in their misconceptions during pre-service education. *Journal of Baltic Science Education*, 13(3), 105-117.