

## DAFTAR PUSTAKA

- Abhi Purwoko, A., Burhanuddin, Andayani, Y., Hadisaputra, S., Yulianti, L., Nudia Fitri, Z., & Pariza, D. (2021). Validitas Instrument dalam Rangka Pengembangan Metode Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *LPPM University of Mataram*, 3(0), 94 [102.http://jurnal](http://jurnal)
- Abulais, D. M., Krimadi, L. N., & Bokin, J. A. (2023). Peningkatan Kreativitas Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Kimia Melalui Praktikum Sederhana di SMA PGRI Jayapura. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3(2), 427–432. <https://doi.org/10.54082/jamsi.663>
- Achru. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205-215. <https://doi.org/10.24252/Idaarah.v3i2.10012>
- Adiputra, D. K. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VI di SD Negeri Cipete 2 Kecamatan Curug Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*, 1(1), 22–34. <https://stkipsetiabudhi.ejournal.id/jpds/article>
- Aedi, W. G. (2018). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Dengan Pendekatan Open-Ended. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 3(2), 41. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v3i2.691>
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel Belajar: Kompilasi Konsep. In *CV. Pusdikra MJ*.
- Andriani, M., Muhali, M., & Dewi, C. A. (2019). Pengembangan Modul Kimia Berbasis Kontekstual Untuk Membangun Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Asam Basa. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 7(1), 25-35. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v7i1.1653>
- Anzani, L., & Ismono. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Asam Basa Di Ma Kanjeng Sepuh Sidayu. 9(2), 1–23.

- Anggraini., Masriani., Lestari, I. (2018). Pengaruh Inkuiri Terbimbing Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 21 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(9), 1–10.
- Ariani, N. (2020). Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. In *Suparyanto dan Rosad Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta
- Asni, A., Wildan, W., & Hadisaputra, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (2020) Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Materi Pokok Hidrokarbon. *Chemistry Education Practice*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.29303/cep.v3i1.1450>
- Awalliyah, S. (2022). *Analisis Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Asam dan Basa*. 01(01). Buku, 1–92.
- Cahyani, H. D., Hadiyanti, A. H. D., & Saptoro, A. (2021). Peningkatan Sikap Kedisiplin kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 919–927. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3472>.
- Destyana, V. A. A., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3)
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Fajrin, S., Haetami, A., & Marhadi, M. A. (2020). Identifikasi Kesulitan Belajar Kimia Siswa Pada Materi Pokok Larutan Asam Dan Basa Di Kelas Xi Ipa2 Sma Negeri 1 Wolowa Kabupaten Buton. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo*, 5(1), 27. <https://doi.org/10.36709/jpkim.v5i1.13106>
- Haerullah, A. (2017). Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi). *Lintas Nalar*, 221–223.
- Harefa, N., Tafonao, S. G., & Hidar, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 81–86. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>

- Haryono, H. E. (2019). *Big Book Kimia Dasar*. CV. Budi Utama
- Herliani. Boleng, D. Maasawet, E. T. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran* <https://doi.org/10.24815/jpsi.v11i1.28787>
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA SD. *Jurnal Kontekstual*. 1(2), 49-57
- Inggriyani, F. F., Hamdani, A. R., & Dahlan, T. (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan *Blended Learning* Melalui *Google Classroom* Pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. *Jurnal Ilmu pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.vv3il.8649>
- Korompot, S. S., Rahmin, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi Siswa tentang faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Jambroa Guidance and Conseling Journal*, 1(1), 40-48
- Laras, S. A., & Rifai, A. (2019). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di BBPLK Semarang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4(2), 121–130. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/E-Plus/article/view/7307>
- Mauk, F. K., Komisia, F., & Tukan, M. B. (2022). Perbandingan Hasil Belajar Yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan*. 1(2), 465–472.
- Meriyenti, M. (2023). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Kimia Kelas Xii Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 373–381. <https://doi.org/10.51878/learning.v2i4.1790>
- Muhammad. (2022). Hakikat Dalam Belajar Mengajar. *AKTUALITA Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 12(2), 44–56. [www.ejournal.annadwah.kualatungkal.ac.id](http://www.ejournal.annadwah.kualatungkal.ac.id)

- Mujianto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 5(1), 135-159.
- Mujiyati, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia pada Siswa SMK. *Paedagogie*, 15(2), 71–78. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v15i2.4193>
- Mulatsih, B. (2017). Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. 2(2), 1-12
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Pulungan, A. N., dan Sitwpu, P. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 3(2), 201-207
- Rahman, A. (2022). Upaya Peningkatan Standar Kompetensi Lulusan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 122–132.
- Rajab, A., Amir Masruhim, M., & Intan Widiyowati, I. (2018). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa SMA menggunakan model pembelajaran numbered head together dengan bantuan media papan tempel pada pokok bahasan tata nama senyawa. *Bivalen: Chemical Studies Journal*, 1(1), 39–44. <https://doi.org/10.30872/bcsj.v1i1.279>
- Rampi, O., Pongoh, E., & Caroles, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Asam Basa Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Tenga. *Oxygenius*, 3(2), 102–108. <https://doi.org/10.37033/ojce.v3i2.304>
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Rislaepi., Husain, H., Nurwati, S. (2023). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan LKPD. *Global Journal Teaching Profesional*. 2(4), 1508–1518.

- Rombe, Naa, Yogaswara, & Murtihapsari. (2022). Ulasan : Kajian Penerapan Model Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 9(1), 1–9.
- Rosyid, M. Z. (2021). Belajar dan Pembelajaran. In *UPT UHAMKA Press* [www.uptuhamka.ac.id](http://www.uptuhamka.ac.id).
- Sari, D. K., Suryaningsih, S., & Yunita, L. (2020). Implementasi Kecerdasan Emosional dan Minat Siswa pada Pembelajaran Kimia. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 2(1), 40–47. <https://doi.org/10.34312/jjec.v2i1.417>
- Sasongko, A. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Kimia melalui Praktikum Titrasi di SMA Negeri 5 Balikpapan. *Cendekia : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 76. <https://doi.org/10.32503/cendekia.v2i2.891>
- Shofiyah, N., Fitria, D., & Wulandari, E. (2018). Model Problem Based Learning (PBL) dalam Melatif *Scientific Reasoning* Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 3(1), 33–38. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppipa>
- Silitonga, P, M. (2011). Statistik Teori dan Aplikasi Dalam Penelitian. Medan: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan
- Silitonga, P, M. (2014). Statistik Teori dan Aplikasi Dalam Penelitian. Medan: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan
- Sofyan, H., Kokom, W., & Triwiyono, K. E. (2017). *Problem Based Learning* dalam Kurikulum 2013 (1st Ed, Vol.1). UNY Press
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kombi asi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta
- Sulastry, T., Rais, N. A., & Herawati, N. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Materi Asam Basa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 11(1), 142–151.
- Sulistyaningsih, D. M., & Tengker, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Ikatan Kimia Di Man Model 1 Manado. *Oxygenius Journal Of Chemistry Education*, 2(2), 63. <https://doi.org/10.37033/ojce.v2i2.182>

- Sustrino,S.(2020).Increased Learning Actitivities And Outcomes Through Online Learning With Google Classroom In The Covid-19 Pandemic Period. Ideguru:Jurnal Karya Ilmiah Guru,5(1).
- Suswati, U. (2021). Penerapan *Problem Based Learning* (Pbl) Meningkatkan Hasil Belajar Kimia. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*,1(3),127–136.<https://doi.org/10.51878/teaching.v1i3.444S>
- yamsidah,&Suryani,H. (2018). Buku Model *Problem Based Learning* (PBL).
- Tarbiyah,J.,& Trio Wicaksono,A.(2019).Tinjauan Pemahaman Konsep Larutan Asam dan Basa Pada Tingkat Makroskopik Dan Tingkat Mikroskopik Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batu. *Juli-Desember*, 5(2),1-6 Uhamkapers.com
- Utami, F. V., Saputro, S., & VH, E. S. (2020). Analisis Jenis Dan Tingkat Kesulitan Belajar Siswa Kelas Xi Mipa Sma N 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018 / 2019 Dalam Memahami Materi Asam Basa Menggunakan Two Tier Multiple Choice. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 9(1), 54–60.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Widianty, W. (2022). Perbedaan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan *Problem based Learning* pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*,1(6), 7.
- Widyarsih, E. (2020). Implementasi Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Larutan Asam Basa.Jurnal Pendidikan Islam, Sains, dan Budaya.2(2), 23–33.
- Yani,L.R.(2020). Penerapan Model Pembelajaran PBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia di SMA Negeri 5 Tekongan.Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbhiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Kimia.

- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399– 408.<https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4366>
- Yusuf, M. dan M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Peserta Didik Pada Materi Pokok Asam Basa Kelas XI SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto. *8(1)*,1-23