

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Stabat. Hal ini dapat dilihat dari data hasil belajar siswa dengan membandingkan antara siklus I dan II. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa 69,5 dengan persentase ketuntasan 73,3 % dan pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu 82 dengan persentase ketuntasan 86,7 %.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, terdapat hubungan positif antara model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar mata pelajaran Konstruksi Bangunan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Konstruksi Bangunan. Hal ini dapat menjadi bukti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat diterapkan pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan, terutama untuk meningkatkan hasil belajar.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sangat tepat dalam meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran. Model

pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* mengajak dan membawa siswa lebih aktif, bergairah, bersemangat dalam mengonstruksikan pengetahuannya, bertanya, memberikan tanggapan, berdiskusi dan menyelesaikan tugas tepat waktu dalam mengikuti proses pembelajaran karena pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini berpusat pada siswa (*student centered*).

Dalam proses belajar mengajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, siswa dilatih untuk mampu meningkatkan daya nalar, daya kritis, dan daya analisis dengan mengajak siswa untuk berfikir (*think*) dalam memecahkan soal dengan pasangan diskusinya (*pair*) dan mempresentasikan membagikan hasil pemikiran (*share*) terhadap kelas serta memberi respon atau tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain serta saling membantu satu sama lain.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana kelas berfungsi sebagai tempat berdiskusi yang melibatkan siswa secara penuh dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mempelajari materi pelajaran sesuai dengan topik pembelajaran. Melalui proses diskusi siswa berpikir dan saling membantu satu sama lain tentang pemecahan soal yang diberikan sehingga siswa tidak hanya sekedar untuk mendengarkan dan mencatat. Melalui proses pengalaman tersebut diharapkan perkembangan siswa secara utuh, yang tidak hanya berkembang dalam aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik.

Penilaian terhadap hasil belajar sangat penting karena dapat memberikan informasi kepada guru mengenai ketercapaian tujuan belajar melalui proses belajar mengajar. Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator, selebihnya berpusat pada keaktifan siswa. Hasil belajar yang baik dapat tercapai jika guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan meningkatkan aktivitas siswa dalam penyampaian materi pembelajaran. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* menghasilkan kemampuan pemahaman konsep. Oleh karena itu, siswa dapat mengingat dengan mudah dan cepat materi yang sudah diajarkan.

Hubungan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan berpengaruh secara signifikan. Apabila model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diterapkan dalam pembelajaran, siswa antusias untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar, aktif dalam bertanya, memberikan jawaban, memberikan pendapat dan mengerjakan tugas.

Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Konstruksi Bangunan, yang terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* siswa lebih mudah untuk memperoleh informasi, penjelasan dan solusi yang mereka butuhkan untuk memecahkan permasalahan yang mereka hadapi dalam pembelajaran baik secara individu maupun kelompok.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang dapat diberikan untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah :

1. Kepada guru khususnya guru mata pelajaran konstruksi bangunan hendaknya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar konstruksi bangunan siswa.
2. Kepada siswa SMK Negeri 1 Stabat disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau bertanya mengenai hal-hal yang kurang dipahami dalam kegiatan pembelajaran kepada guru.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran konstruksi bangunan khususnya ataupun mata pelajaran lain yang dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.