

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran Konstruksi Bangunan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Hal ini dapat dilihat pada perbandingan motivasi belajar siswa yang mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I dengan nilai motivasi rata-rata 74,86 dengan persentase kelulusan yaitu 61,11% meningkat menjadi 82,03 dengan persentase kelulusan 86,11% pada siklus II.
2. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan hasil belajar konstruksi bangunan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Hal ini dapat dilihat pada perbandingan rata-rata hasil belajar siswa baik pada ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pada ranah kognitif, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I dengan nilai kognitif rata-rata 75,36 dengan persentase kelulusan yaitu 63,89% meningkat menjadi 81,03 dengan persentase kelulusan 77,78% pada siklus II. Pada ranah afektif juga mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I dengan nilai afektif rata-rata 76,11 dengan persentase kelulusan yaitu

66,67% meningkat menjadi 82,31 dengan perentase kelulusan 86,11% pada siklus II. Sedangkan pada ranah psikomotorik rata-rata 77,64 dengan persentase kelulusan yaitu 75,00% meningkat menjadi 82,17 dengan perentase kelulusan 83,33% pada siklus II.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, terdapat hubungan positif antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Konstruksi Bangunan pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran konstruksi bangunan pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Hal ini dapat menjadi bukti bahwa model pembelajaran CIRC dapat diterapkan pada mata pelajaran konstruksi bangunan, terutama untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

Pemilihan strategi pembelajaran menjadi faktor yang sangat penting dalam keberhasilan pencapaian tujuan belajar mengajar. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk dapat memilih model pembelajaran yang tepat pada materi pelajaran yang akan disampaikan. Penerapan model pembelajaran CIRC dalam mata pelajaran konstruksi bangunan terbukti tepat dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Model ini mengajak dan membawa siswa menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Selain itu, model pembelajaran CIRC ini dapat menggali kemampuan individu, menumbuhkan rasa

kepercayaan diri siswa baik dalam bertanya maupun memberikan pendapat sehingga menjadikan suasana kelas menjadi lebih aktif dan kreatif.

Dalam proses belajar mengajar yang menggunakan model pembelajaran CIRC, siswa dilatih untuk mampu menggantikan bentuk persaingan dengan saling kerja sama, melibatkan siswa untuk berdiskusi, menyampaikan ide dan gagasan. Mereka memiliki rasa kejujuran dan tanggung jawab terhadap tugas masing-masing, disiplin terhadap peraturan yang berlaku, bertoleransi terhadap orang lain, serta bergotong-royong dalam pemecahan masalah kelompok. Indikator motivasi belajar juga telah tercapai, baik dari segi cita-cita, kemampuan pembelajar, kondisi pembelajar, kondisi lingkungan serta unsur-unsur dinamis lainnya. Oleh karena itu hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran CIRC memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar konstruksi bangunan, terlihat dari rata-rata dan persentase kelulusan belajar.

C. Saran

Setelah melihat hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk lebih memberanikan diri dalam bertanya apabila penjelasan guru terhadap tahapan model pembelajaran CIRC belum dapat dipahami, hal ini guna memudahkan siswa untuk mengikuti proses belajar sehingga berdampak positif bagi hasil belajar siswa itu sendiri. Selain itu, peneliti menyarankan pula agar siswa lebih percaya diri dalam

menyampaikan pendapat, serta dapat menghargai pendapat orang lain apabila terjadi perbedaan pendapat.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya menjadikan model pembelajaran CIRC sebagai suatu alternatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan. Namun pada penerapannya, guru diharapkan agar memiliki persiapan yang baik dan memberikan perhatian lebih pada tahap memperkenalkan model pembelajaran kepada siswa, guru harus dapat memastikan bahwa siswa telah mengerti tahapan model pembelajaran CIRC, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dengan waktu yang lebih efektif.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan terus mendukung pelaksanaan penelitian lainnya sebagai referensi yang dapat digunakan oleh para guru di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam khususnya guru mata pelajaran Konstruksi Bangunan guna sebagai salah satu sarana dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah terutama dalam peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.

4. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa selaku peneliti selanjutnya dapat menggunakan judul yang sama untuk dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan.