

Lampiran 1 : Angket Efikasi Diri Siswa Sebelum Uji Coba

Identitas Responden:

Nama :

No. absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Dibawah ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan kesiapan kerja peserta didik. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan atau pendapat peserta didik dengan jujur, data saudara/i akan bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk penelitian. Maka dari itu, untuk menjawab pernyataan yang telah tersedia saudara/i dapat menjawab dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia dari ke empat alternatif jawaban sebagai berikut :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat menyelesaikan tugas yang sulit				
2.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas yang menurut saya sulit				
3.	Saya merasa mampu dengan tugas yang diberikan guru.				
4.	Saya merasa mampu menyelesaikan semua tugas dengan tepat.				
5.	Saya mampu dan berani mengerjakan tugas yang belum pernah saya pelajari.				
6.	Saya memiliki keyakinan diri atas kemampun yang dimiliki dalam menghadapi berbagai macam tugas				
7.	Saya tertarik menyelesaikan tugas dengan penuh tantangan.				
8.	Saya berani melakukan sesuatu hal yang baru karena dapat menambah pengalaman.				

9.	Saya senang mencoba mengerjakan tugas dengan berbagai cara.				
10.	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit				
11.	Saya bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.				
12.	Saya akan mudah putus asa jika dihadapi dengan tugas yang sulit.				
13.	Saya berusaha memahami setiap materi atau tugas yang dianggap sulit				
14.	Saya takut kegagalan sehingga tidak berani untuk mencoba hal baru.				
15.	Saya merasa putus asa jika tugas yang saya kerjakan tidak sama dengan jawaban sebenarnya				
16.	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang sulit				
17.	Saya merasa lebih tertantang ketika diberikan pertanyaan yang sulit.				
18.	Saya merasa terbebani dengan adanya tugas yang sulit				
19.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.				
20.	Saya mudah mencontek tugas teman yang tidak saya pahami.				
21.	Saya merasa kurang yakin kalau saya dapat menyelesaikan tugas dengan cara yang berbeda-beda.				
22.	Saya terkadang merasa tidak dapat menyelesaikan tugas yang sulit.				
23.	Saya mengerjakan tugas tidak melihat seberapa banyak tugas yang diberikan guru.				
24.	Saya memiliki sikap percaya diri terhadap kemampuan saya.				
25.	Saya merasa yakin dengan jawaban yang telah saya kerjakan.				
26.	Saya bersikap tidak peduli dengan perolehan hasil belajar.				
27.	Saya berusaha mencari solusi dalam mengerjakan tugas yang sulit.				
28.	Saya menjadi pemalas jika menjawab soal yang sulit diluar kemampuan saya.				
29.	Saya berjanji dengan diri saya bahwa akan				

	melakukan hal yang terbaik.				
30.	Saya akan terus mengasah kemampuan yang saya miliki.				
31.	Saya merasa tidak perlu berusaha terlalu keras dalam belajar.				
32.	Saya berpikir positif jika dihadapi sesuatu hal yang baru.				
33.	Saya yakin bahwa saya bisa walaupun sering gagal ketika menyelesaikan tugas.				
34.	Saya tidak mempunyai motivasi dalam menyelesaikan tugas .				
35.	Saya memiliki sikap cemas ketika diberikan tugas.				



Lampiran 2 Kategori Tingkat Self Efficacy siswa kelas XII SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan

Kategori Tingkat Self Efficacy Siswa Kelas XII SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan

Untuk mengetahui kategori setelah diketahui jumlah skor skala *self efficacy* siswa dilakukan pengkategorian sebagai berikut:

Untuk mengetahui rentang dapat dicari dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned} R &= X1 - X2 \\ &= 124 - 31 = 93 \end{aligned}$$

Keterangan:

R = Rentang yang dicari

X1 = Skor maksimal ideal ($31 \times 4 = 124$)

X2 = Skor minimal ideal ($31 \times 1 = 31$)

K = 3

Dengan menggunakan rumus *range* dan besar interval kelas, jumlah interval kelas dapat dicari sebagai berikut:

$$\begin{aligned} K &= \frac{R}{i} \\ 3 &= \frac{93}{i} = 31 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka kategori tingkat untuk *self efficacy* adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 1 Kategori self efficacy

Rentang Skor	Kategori
31 – 61	Rendah
62 – 92	Sedang
93 – 124	Tinggi

Lampiran 3 Perhitungan Hasil Angket dari Self Efficacy Siswa SMK Setia Budi Perbaungan

No.	Inisial	Skor Angket	Kategori
1	Res 1	59	Rendah
2	Res 2	93	Tinggi
3	Res 3	73	Sedang
4	Res 4	95	Tinggi
5	Res 5	55	Rendah
6	Res 6	87	Sedang
7	Res 7	99	Tinggi
8	Res 8	52	Rendah
9	Res 9	104	Tinggi
10	Res 10	88	Sedang
11	Res 11	88	Sedang
12	Res 12	83	Sedang
13	Res 13	56	Rendah
14	Res 14	53	Rendah
15	Res 15	69	Sedang
16	Res 16	66	Sedang
17	Res 17	48	Rendah
18	Res 18	68	Sedang
19	Res 19	80	Sedang
20	Res 20	60	Rendah
21	Res 21	65	Sedang
22	Res 22	83	Sedang
23	Res 23	83	Sedang
24	Res 24	88	Sedang
25	Res 25	83	Sedang
26	Res 26	78	Sedang
27	Res 27	101	Tinggi
28	Res 28	87	Sedang
29	Res 29	84	Sedang
30	Res 30	101	Tinggi
31	Res 31	56	Rendah
32	Res 32	80	Sedang
33	Res 33	83	Sedang
34	Res 34	52	Rendah
35	Res 35	59	Rendah
36	Res 36	82	Sedang

Hasil analisis pra-siklus dari 36 orang siswa ditemukan 10 orang siswa yang mendapatkan skor rendah.

Lampiran 4 Kategori Tingkat Self Efficacy Siswa Kelas XII SMK Setelah diberikan Layanan Bimbingan Kelompok

Kategori Tingkat *Self Efficacy* Siswa Kelas XII SMK Setelah diberikan Layanan Bimbingan Kelompok

No.	Inisial	Skor Angket	Kategori
1	Res 1	59	Rendah
2	Res 5	55	Rendah
3	Res 8	52	Rendah
4	Res 13	56	Rendah
5	Res 14	53	Rendah
6	Res 17	48	Rendah
7	Res 20	60	Rendah
8	Res 31	56	Rendah
9	Res 34	52	Rendah
10	Res 35	59	Rendah
Jumlah = 550			
Rata -rata = 55			
Nilai Tertinggi = 60			
Nilai Terendah = 48			

Setelah angket terkumpul dan dianalisis, diperoleh hasil bahwa terdapat 10 siswa kelas XII TKJ 1 di SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan yang menjadi anggota bimbingan kelompok dalam penelitian ini, yang terdiri dari 4 siswa laki-laki (RH, DA, OM, dan AH) dan 6 siswa perempuan (DK, JS, DS, EM, CX, dan SW). Bimbingan kelompok dilaksanakan di ruang kelas XII TKJ 1 dan dijalankan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (RPLBK) yang telah disusun oleh peneliti.

Lampiran 5 : Hasil Uji Coba Analisis Angket Pra Siklus\

Hasil Uji Coba Analisis Angket Pra Siklus

HASIL ANALISIS ANGKET SELF EFFICACY																																		
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total	Kategori	
Res 1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	59	Rendah	
Res 2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	4	2	4	1	3	3	2	3	2	93	Tinggi	
Res 3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	73	Sedang	
Res 4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	95	Tinggi	
Res 5	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	55	Rendah	
Res 6	4	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	87	Sedang	
Res 7	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	99	Tinggi
Res 8	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	52	Rendah	
Res 9	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	104	Tinggi	
Res 10	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	88	Sedang	
Res 11	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	Sedang	
Res 12	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	83	Sedang	
Res 13	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	56	Rendah	
Res 14	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	4	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	53	Rendah	
Res 15	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69	Sedang	
Res 16	2	2	2	2	1	4	4	3	1	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	66	Sedang	
Res 17	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	48	Rendah	
Res 18	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	68	Sedang	
Res 19	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	80	Sedang	
Res 20	2	2	2	2	1	4	4	3	1	3	2	1	4	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	60	Rendah	
Res 21	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	4	1	3	1	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	65	Sedang	
Res 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	83	Sedang
Res 23	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	83	Sedang	
Res 24	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	88	Sedang	
Res 25	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	83	Sedang	
Res 26	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	78	Sedang	
Res 27	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	101	Tinggi	
Res 28	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	87	Sedang	
Res 29	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	4	2	84	Sedang	
Res 30	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	101	Tinggi	
Res 31	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	56	Rendah	
Res 32	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	4	4	2	80	Sedang	
Res 33	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	83	Sedang	
Res 34	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	52	Rendah	
Res 35	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	59	Rendah	
Res 36	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	82	Sedang	

Lampiran 6 : Angket Efikasi Diri Siswa Sesudah Uji Coba

Identitas Responden:

Nama :

No. absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Dibawah ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan kesiapan kerja peserta didik. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan atau pendapat peserta didik dengan jujur, data saudara/i akan bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk penelitian. Maka dari itu, untuk menjawab pernyataan yang telah tersedia saudara/i dapat menjawab dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia dari ke empat alternatif jawaban sebagai berikut :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat menyelesaikan tugas yang sulit				
2.	Saya selalu bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas yang menurut saya sulit				
3.	Saya merasa mampu menyelesaikan semua tugas dengan tepat				
4.	Saya mampu dan berani mengerjakan tugas yang belum pernah saya pelajari				
5.	Saya memiliki keyakinan diri atas kemampuan yang dimiliki dalam menghadapi berbagai macam tugas				
6.	Saya tertarik menyelesaikan tugas dengan penuh tantangan				
7.	Saya berani melakukan sesuatu hal yang baru karena dapat menambah pengalaman				
8.	Saya senang mencoba mengerjakan tugas dengan berbagai cara				

9.	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit				
10.	Saya bertanya mengenai materi yang belum dimengerti				
11.	Saya akan mudah putus asa jika dihadapi dengan tugas yang sulit				
12.	Saya takut kegagalan sehingga tidak berani untuk mencoba hal baru				
13.	Saya merasa putus asa jika tugas yang saya kerjakan tidak sama dengan jawaban sebenarnya				
14.	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang sulit				
15.	Saya merasa lebih tertantang ketika diberikan pertanyaan yang sulit				
16.	Saya merasa terbebani dengan adanya tugas yang sulit				
17.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
18.	Saya mudah mencontek tugas teman yang tidak saya pahami				
19.	Saya merasa kurang yakin kalau saya dapat menyelesaikan tugas dengan cara yang berbeda-beda				
20.	Saya terkadang merasa tidak dapat menyelesaikan tugas yang sulit				
21.	Saya memiliki sikap percaya diri terhadap kemampuan saya				
22.	Saya merasa yakin dengan jawaban yang telah saya kerjakan				
23.	Saya bersikap tidak peduli dengan perolehan hasil belajar				
24.	Saya berusaha mencari solusi dalam mengerjakan tugas yang sulit				
25.	Saya menjadi pemalas jika menjawab soal yang sulit diluar kemampuan saya				
26.	Saya berjanji dengan diri saya bahwa akan melakukan hal yang terbaik				
27.	Saya akan terus mengasah kemampuan yang saya miliki				
28.	Saya merasa tidak perlu berusaha terlalu keras dalam belajar				
29.	Saya berpikir positif jika dihadapi sesuatu hal yang				

	baru				
30.	Saya yakin bahwa saya bisa walaupun sering gagal ketika menyelesaikan tugas				
31.	Saya memiliki sikap cemas ketika diberikan tugas				



THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 7 : Hasil Analisis Angket Siklus I

Hasil Analisis Angket Siklus I

HASIL ANALISIS ANGKET SELF EFFICACY																																	
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total	Kategori
Res 1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	93	Tinggi
Res 5	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	72	Sedang
Res 8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	81	Sedang
Res 13	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	76	Sedang
Res 14	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	81	Sedang
Res 17	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79	Sedang
Res 20	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	85	Sedang
Res 31	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	87	Sedang
Res 34	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	80	Sedang
Res 35	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	95	Tinggi

Lampiran 8 : Hasil Analisis Angket Siklus II

Hasil Analisis Angket Siklus II

								HASIL ANALISIS ANGKET SELF EFFICACY																											
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total	Kategori		
Res 1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	108	Tinggi		
Res 5	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	92	Sedang		
Res 8	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	106	Tinggi		
Res 13	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	95	Tinggi		
Res 14	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	108	Tinggi		
Res 17	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	99	Tinggi		
Res 20	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	103	Tinggi		
Res 31	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	110	Tinggi		
Res 34	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	103	Tinggi		
Res 35	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	109	Tinggi		

Lampiran 9 : Format Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING (RPL BK)
“BIMBINGAN KELOMPOK”
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Satuan : SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan
Kelas : XII TKJ 1
Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Keyakinan diri
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik Layanan	Meningkatkan keyakinan Diri (<i>Self Efficacy</i>)
E	Tujuan Umum	Siswa dapat meningkatkan keyakinan diri nya dalam mengimplementasikan <i>self efficacy</i> pada kehidupan sehari-hari. (C6)
F	Tujuan Khusus	1. Siswa dapat menyimpulkan pengertian Efikasi diri dengan baik. (C4) 2. Siswa dapat meyakini bahwa efikasi diri itu sangat penting. (A4) 3. Siswa dapat menunjukkan perilaku yang merupakan ciri efikasi diri positif untuk meningkatkan hasil belajar. (P4) 4. Siswa dapat mengelola perilaku yang kurang efektif menjadi perilaku yang efektif guna meningkatkan hasil belajar (P4)
G	Materi Layanan	1. Pengertian Efikasi diri 2. Ciri-ciri orang yang memiliki efikasi diri 3. Pentingnya efikasi diri 4. Cara meningkatkan efikasi diri
H	Sasaran Layanan	10 Orang siswa kelas XII TKJ 1
I	Metode dan Teknik	Teknik Diskusi
J	Media atau Alat	Handphone, laptop, kertas, video
K	Waktu	1 X 40 menit
L	Tanggal Pelaksanaan	Agustus 2024
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	

	a. Pernyataan Tujuan	1. Pemimpin kelompok memberi ucapan selamat datang kepada anggota kelompok 2. Pemimpin kelompok meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin Doa bersama sebelum kegiatan dilakukan 3. Pemimpin kelompok menjelaskan tujuan kegiatan kelompok agar anggota kelompok
	b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan kelompok	1. Pemimpin kelompok menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan topik meningkatkan <i>self efficacy</i> siswa 2. Pemimpin kelompok menjelaskan asas-asas didalam Bkp, tugas dan tanggungjawab anggota kelompok 3. Pemimpin kelompok menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 1x40 menit
	c. Mengarahkan Kegiatan	1. Guru BK menjelaskan kembali kegiatan pelaksanaan BKP, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggungjawab anggota kelompok agar anggota kelompok berpartisipasi aktif mengungkapkan ataupun memberikan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kegiatan kelompok
	2. Tahap Transisi	
	PK menanyakan apabila ada yang belum AK mengerti dan memberikan penjelasannya.	1. Pemimpin kelompok menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya 2. Pemimpin kelompok memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami
	PK mendiskusikan serta menyepakati aturan yang telah ditetapkan dengan AK untuk melakukan kegiatan	1. Pemimpin kelompok menyepakati aturan-aturan dalam melakukan kegiatan kelompok 2. Pemimpin kelompok menciptakan suasana akrab dengan AK dengan melakukan permainan 3. Pemimpin kelompok menanyakan kesiapan AK untuk melakukan kegiatan kelompok

		4. Apabila semua anggota kelompok siap, maka pemimpin kelompok melanjutkan kegiatan kelompok
	3. Tahap inti/kerja	
	1. Mendefinisikan masalah	1. Anggota kelompok menceritakan masalah-masalah yang dialami siswa 2. Pemimpin kelompok menentukan masalah yang dialami siswa
	2. Penggambaran masalah	1. Pemimpin kelompok meminta Anggota kelompok untuk menentukan sebab-sebab terjadinya mengapa siswa memiliki efikasi diri rendah 2. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok merangkum penyebab-penyebab atau faktor yang membuat siswa memiliki efikasi diri rendah
	3. Strategi Pemecahan Masalah	1. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk mengemukakan solusi atau tindakan apa yang bisa membuat siswa dapat meningkatkan efikasi dirinya
	4. Implementasi Strategi Pemecahan Masalah	1. Setelah mengemukakan pendapat tentang kemungkinan setiap tindakan yang dapat dilakukan, pemimpin kelompok dan anggota kelompok menetapkan tindakan atau solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efikasi dirinya
	5. Evaluasi Hasil	1. Pemimpin kelompok mengevaluasi pencapaian siswa akan tindakan efikasi diri yang dilakukan siswa 2. Menyimpulkan hasil diskusi
	4 Tahap pengakhiran	
	Penutup dan tindak lanjut	1. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan segera diakhiri 2. Pemimpin kelompok memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses kegiatan tentang meningkatkan efikasi diri siswa 3. Pemimpin kelompok meminta anggota

		kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok 4. Pemimpin kelompok merencanakan kegiatan tindak lanjut 5. Pemimpin kelompok mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok, Pemimpin kelompok meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan sallah penutup
N	Evaluasi	
M	1. Evaluasi Proses	Pemimpin kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti: 1. Melakukan Refleksi hasil, siswa menuliskan di kertas yang sudah disiapkan 2. Mengamati sikap atau atusias siswa dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
	2. Evaluasi Hasil	Pemimpin kelompok melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan bimbingan kelompok dengan menggunakan instrumen evaluasi hasil yang didalamnya meliputi: 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli 2. Bagaimana perasaan konseli setelah mendapatkan layanan 3. Apa tindakan yang akan dilakukan konseli 4. Konseli membuat kalimat motivasi

Pelaksanaan Layanan

Putri Syahpitri
NIM. 1191151024

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING (RPL BK)
“BIMBINGAN KELOMPOK”
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Satuan : SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan
Kelas : XII TKJ 1
Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengetahuan
D	Topik Layanan	Memahami kekuatan dan kelemahan diri
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat memiliki kekuatan serta memahami kelemahan pada dirinya
F	Tujuan Khusus	Agar dapat mengetahui kekuatan serta kelemahan yang dimiliki peserta didik
G	Materi Layanan	Mengetahui Kekuatan dan kelemahan peserta didik
H	Sasaran Layanan	10 Orang siswa kelas XII TKJ 1
I	Metode dan Teknik	Teknik Diskusi
J	Media atau Alat	Handphone, laptop, kertas, video
K	Waktu	1 X 40 menit
L	Tanggal Pelaksanaan	Agustus 2024
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Pemimpin kelompok memberi ucapan selamat datang kepada anggota kelompok 2. Pemimpin kelompok meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin Doa bersama sebelum kegiatan dilakukan 3. Pemimpin kelompok menjelaskan tujuan kegiatan kelompok agar anggota kelompok mengerti materi yang dibahas
	b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan kelompok	1. Pemimpin kelompok menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan topik yang dibahas 2. Pemimpin kelompok menjelaskan asas-

		asas didalam Bkp, tugas dan tanggungjawab anggota kelompok 3. Pemimpin kelompok menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 1x40 menit
	c.Mengarahkan Kegiatan	Guru BK menjelaskan kembali kegiatan pelaksanaan BKP, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggungjawab anggota kelompok agar anggota kelompok berpartisipasi aktif mengungkapkan ataupun memberikan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kegiatan kelompok
	2. Tahap Transisi	
	PK menanyakan apabila ada yang belum AK mengerti dan memberikan penjelasannya.	1. Pemimpin kelompok menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya 2. Pemimpin kelompok memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami
	PK mendiskusikan serta menyepakati aturan yang telah ditetapkan dengan AK untuk melakukan kegiatan	1. Pemimpin kelompok menyepakati aturan-aturan dalam melakukan kegiatan kelompok 2. Pemimpin kelompok menciptakan suasana akrab dengan AK dengan melakukan permainan 3. Pemimpin kelompok menanyakan kesiapan AK untuk melakukan kegiatan kelompok 4. Apabila semua anggota kelompok siap, maka pemimpin kelompok melanjutkan kegiatan kelompok
	3. Tahap inti/kerja	
	1. Mendefinisikan masalah	1. Anggota kelompok menceritakan masalah-masalah yang dialami siswa 2. Pemimpin kelompok menentukan masalah yang dialami siswa
	2. Penggambaran masalah	1. Pemimpin kelompok meminta Anggota kelompok untuk mengetahui kekuatan serta kelemahan peserta didik 2. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok merangkum penyebab-penyebab atau faktor yang membuat siswa memiliki kekuatan dan kelemahan dalam mengalami suatu

		permasalahan
	3. Strategi Pemecahan Masalah	1. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk mengemukakan solusi atau tindakan apa yang bisa membuat siswa dapat mengerti akan kelemahan yang dimiliki
	4. Implementasi Strategi Pemecahan Masalah	a. Setelah mengemukakan pendapat tentang kemungkinan setiap tindakan yang dapat dilakukan, pemimpin kelompok dan anggota kelompok menetapkan tindakan atau solusi yang dapat diterapkan agar dapat konsisten dalam kekuatan dan kelemahan yang dimiliki
	5. Evaluasi Hasil	1. Pemimpin kelompok mengevaluasi pencapaian siswa akan tindakan konsisten dalam kekuatan dan kelemahan yang dimiliki peserta didik 2. Menyimpulkan hasil diskusi
	4. Tahap pengakhiran	
	Penutup dan tindak lanjut	1. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan segera diakhiri 2. Pemimpin kelompok memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses kegiatan tentang memahami kekuatan dan kelemahan diri 3. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok 4. Pemimpin kelompok merencanakan kegiatan tindak lanjut 5. Pemimpin kelompok mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok, Pemimpin kelompok meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan sallah penutup
N	Evaluasi	
M	1. Evaluasi Proses	Pemimpin kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti: 1. Melakukan Refleksi hasil, siswa menulis

		dikertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau atusias siswa dalam mengikuti kegiatan. 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya. 4. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK.
	2. Evaluasi Hasil	Pemimpin kelompok melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan bimbingan kelompok dengan menggunakan instrumen evaluasi hasil yang didalamnya meliputi: a. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli b. Bagaimana perasaan konseli setelah mendapatkan layanan c. Apa tindakan yang akan dilakukan konseli d. Konseli membuat kalimat motivasi

Pelaksanaan Layanan

Putri Syahpitri
NIM. 1191151024

THE
Character Building
UNIVERSITY

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING (RPL BK)
“BIMBINGAN KELOMPOK”
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Satuan : SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan

Kelas : XII TKJ 1

Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Keyakinan diri
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik Layanan	Potensi yang dimiliki peserta didik
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat mengenal dan menggali potensi dirinya dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. (C6)
F	Tujuan Khusus	1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian potensi diri. (C5) 2. Peserta didik/konseli dapat memahami macam-macam potensi diri. (P5) 3. Peserta didik/konseli dapat mengenali dan menggali potensi diri yang dimiliki. (A5)
G	Materi Layanan	Memahami potensi diri yang dimiliki peserta didik
H	Sasaran Layanan	10 Orang siswa kelas XII TKJ
I	Metode dan Teknik	Teknik Diskusi
J	Media atau Alat	Handphone, laptop, kertas, video
K	Waktu	1 X 40 menit
L	Tanggal Pelaksanaan	September 2024
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	

	a. Pernyataan Tujuan	1. Pemimpin kelompok memberikan ucapan selamat datang kepada anggota kelompok 2. Pemimpin kelompok meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin Doa bersama sebelum kegiatan dilakukan 3. Pemimpin kelompok menjelaskan tujuan kegiatan kelompok agar anggota kelompok
	b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan kelompok	1. Pemimpin kelompok menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan topik potensi diri yang dimiliki peserta didik 2. Pemimpin kelompok menjelaskan asas-asas didalam Bkp, tugas dan tanggungjawab anggota kelompok 3. Pemimpin kelompok menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 1x40 menit
	c. Mengarahkan Kegiatan	1. Guru BK menjelaskan kembali kegiatan pelaksanaan BKP, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggungjawab anggota kelompok agar anggota kelompok berpartisipasi aktif mengungkapkan ataupun memberikan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kegiatan kelompok
	2. Tahap Transisi	
	PK menanyakan apabila ada yang belum AK mengerti dan memberikan penjelasannya.	1. Pemimpin kelompok menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya 2. Pemimpin kelompok memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami
	PK mendiskusikan serta menyepakati aturan yang telah	1. Pemimpin kelompok menyepakati aturan-aturan dalam melakukan

	ditetapkan dengan AK untuk melakukan kegiatan	kegiatan kelompok 2. Pemimpin kelompok menciptakan suasana akrab dengan AK dengan melakukan permainan 3. Pemimpin kelompok menanyakan kesiapan AK untuk melakukan kegiatan kelompok 4. Apabila semua anggota kelompok siap, maka pemimpin kelompok melanjutkan kegiatan kelompok
	3. Tahap inti/kerja	
	1. Mendefinisikan masalah	1. Anggota kelompok menceritakan masalah-masalah yang dialami siswa 2. Pemimpin kelompok menentukan masalah yang dialami siswa
	2. Penggambaran masalah	1. Pemimpin kelompok meminta Anggota kelompok untuk menentukan potensi diri yang dimiliki siswa 2. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok merangkul penyebab-penyebab atau faktor yang membuat siswa memiliki potensi diri yang tinggi
	3. Strategi Pemecahan Masalah	1. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk mengemukakan solusi atau tindakan apa yang bisa membuat siswa dapat meningkatkan potensi diri yang tinggi
	4. Implementasi Strategi Pemecahan Masalah	1. Setelah mengemukakan pendapat tentang kemungkinan setiap tindakan yang dapat dilakukan, pemimpin kelompok dan anggota kelompok menetapkan tindakan atau solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan potensi diri yang dimiliki peserta didik
	5. Evaluasi Hasil	1. Pemimpin kelompok mengevaluasi pencapaian siswa akan tindakan potensi diri yang dimiliki siswa 2. Menyimpulkan hasil diskusi

	4.Tahap pengakhiran	
	Penutup dan tindak lanjut	1. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan segera diakhiri 2. Pemimpin kelompok memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses kegiatan tentang meningkatkan potensi diri 3. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok 4. Pemimpin kelompok merencanakan kegiatan tindak lanjut 5. Pemimpin kelompok mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok, Pemimpin kelompok meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan sallah penutup
N	Evaluasi	
M	1. Evaluasi Proses	Pemimpin kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti: 1. Melakukan Refleksi hasil, siswa menuliskan di kertas yang sudah disiapkan 2. Mengamati sikap atau atusias siswa dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK

	2. Evaluasi Hasil	Pemimpin kelompok melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan bimbingan kelompok dengan menggunakan instrumen evaluasi hasil yang didalamnya meliputi: 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli 2. Bagaimana perasaan konseli setelah mendapatkan layanan 3. Apa tindakan yang akan dilakukan konseli 4. Konseli membuat kalimat motivasi
--	-------------------	--

Pelaksanaan Layanan

Putri Syahpitri
NIM. 1191151024

THE
Character Building
UNIVERSITY

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING (RPL BK)
“BIMBINGAN KELOMPOK”
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Satuan : SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan

Kelas : XII TKJ 1

Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
E	Tujuan Umum	siswa/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar sehingga dapat menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan gigih
F	Tujuan Khusus	1. Siswa dapat memahami pengertian motivasi belajar . (C5) 2. Siswa dapat memahami faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam meningkatkan motivasi belajar. (P5)
G	Materi Layanan	1. Pengertian motivasi belajar 2. Faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam meningkatkan motivasi belajar
H	Sasaran Layanan	10 Orang siswa kelas XII TKJ 1
I	Metode dan Teknik	Teknik Diskusi
J	Media atau Alat	Handphone, laptop, kertas, video
K	Waktu	1 X 40 menit
L	Tanggal Pelaksanaan	September 2024
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Pemimpin kelompok memberi ucapan selamat datang kepada anggota kelompok 2. Pemimpin kelompok meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin Doa bersama sebelum kegiatan dilakukan 3. Pemimpin kelompok menjelaskan tujuan

		kegiatan kelompok agar anggota kelompok
	b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan kelompok	1. Pemimpin kelompok menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan topik meningkatkan motivasi belajar siswa 2. Pemimpin kelompok menjelaskan asas-asas didalam Bkp, tugas dan tanggungjawab anggota kelompok 3. Pemimpin kelompok menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 1x40 menit
	c. Mengarahkan Kegiatan	1. Guru BK menjelaskan kembali kegiatan pelaksanaan BKP, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggungjawab anggota kelompok agar anggota kelompok berpartisipasi aktif mengungkapkan ataupun memberikan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kegiatan kelompok
	3. Tahap Transisi	
	PK menanyakan apabila ada yang belum AK mengerti dan memberikan penjelasannya.	1. Pemimpin kelompok menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya 2. Pemimpin kelompok memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami
	PK mendiskusikan serta menyepakati aturan yang telah ditetapkan dengan AK untuk melakukan kegiatan	1. Pemimpin kelompok menyepakati aturan-aturan dalam melakukan kegiatan kelompok 2. Pemimpin kelompok menciptakan suasana akrab dengan AK dengan melakukan permainan 3. Pemimpin kelompok menanyakan kesiapan AK untuk melakukan kegiatan kelompok 4. Apabila semua anggota kelompok siap, maka pemimpin kelompok melanjutkan kegiatan kelompok
	3. Tahap inti/kerja	
	1. Mendefinisikan masalah	1. Anggota kelompok menceritakan masalah-masalah yang dialami siswa

		2. Pemimpin kelompok menentukan masalah yang dialami siswa
	2. Penggambaran masalah	1. Pemimpin kelompok meminta Anggota kelompok untuk menentukan sebab-sebab terjadinya mengapa siswa harus dapat meningkatkan motivasi belajarnya 2. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok merangkum penyebab-penyebab atau faktor yang membuat siswa harus memiliki motivasi belajar
	3. Strategi Pemecahan Masalah	1. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk mengemukakan solusi atau tindakan apa yang bisa membuat siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya
	4. Implementasi Strategi Pemecahan Masalah	1. Setelah mengemukakan pendapat tentang kemungkinan setiap tindakan yang dapat dilakukan, pemimpin kelompok dan anggota kelompok menetapkan tindakan atau solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
	5. Evaluasi Hasil	1. Pemimpin kelompok mengevaluasi pencapaian siswa akan tindakan motivasi belajar yang dilakukan siswa 2. Menyimpulkan hasil diskusi
	4. Tahap pengakhiran	
	Penutup dan tindak lanjut	1. Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan segera diakhiri 2. Pemimpin kelompok memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses kegiatan tentang meningkatkan motivasi belajar siswa 3. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok 4. Pemimpin kelompok merencanakan kegiatan tindak lanjut 5. Pemimpin kelompok mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok, Pemimpin kelompok meminta

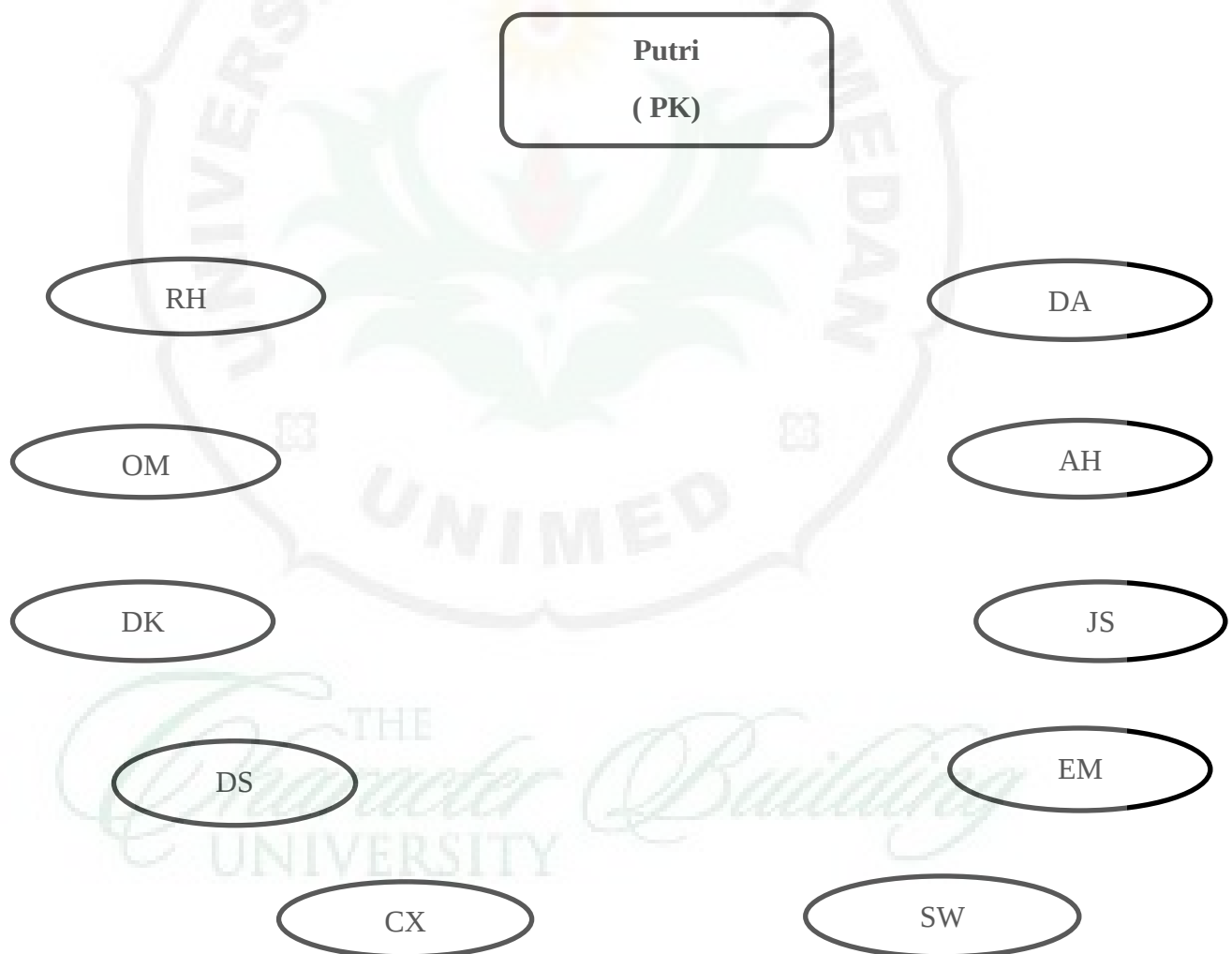
		salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan sallah penutup
N	Evaluasi	
M	1. Evaluasi Proses	Pemimpin kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti: 1. Melakukan Refleksi hasil, siswa menuliskan di kertas yang sudah disiapkan 2. Mengamati sikap atau atusias siswa dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
	2. Evaluasi Hasil	Pemimpin kelompok melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan bimbingan kelompok dengan menggunakan instrumen evaluasi hasil yang didalamnya meliputi: 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli 2. Bagaimana perasaan konseli setelah mendapatkan layanan 3. Apa tindakan yang akan dilakukan konseli 4. Konseli membuat kalimat motivasi

Pelaksanaan Layanan

**Lampiran 10 : Laporan Posisi Tempat Duduk Layanan Bimbingan
Kelompok**

**LAPORAN POSISI TEMPAT DUDUK LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK**

Sasaran : Siswa kelas XII SMK Swasta Setia Budi Abadi
Perbaungan
Pertemuan : 1,2,3,4,5,6
Tempat : Ruang Kelas
Pemimpin Kelompok : Putri Syahpitri



**Lampiran 11 : Daftar Hadir Peserta Kegiatan Layanan Bimbingan
Kelompok**

**DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK**

Nama Kegiatan : Layanan Bimbingan Kelompok
Sasaran Layanan : Siswa Kelas XII SMK

Jadwal	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Pertemuan IV
Materi	Meningkatkan keyakinan diri (<i>Self efficacy</i>)	Memahami Kekuatan dan Kelemahan diri	Potensi yang dimiliki peserta didik	Meningkatkan motivasi belajar
Hari/Tanggal	10 Agustus 2024	23 Agustus 2024	14 September 2024	14 September 2024
RH	✓	✓	✓	✓
DA	✓	✓	✓	✓
OM	✓	✓	✓	✓
AH	✓	✓	✓	✓
DK	✓	✓	✓	✓
JS	✓	✓	✓	✓
DS	✓	✓	✓	✓
EM	✓	✓	✓	✓
CX	✓	✓	✓	✓
SW	✓	✓	✓	✓

Pelaksanaan Layanan

Putri Syahpitri
NIM. 1191151024

Lampiran 12. Instrumen Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok

INSTRUMEN EVALUSI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

Nama :

Kelas :

Tanggal :

A. Kognitif/ pengetahuan

1. Jelaskan kembali dengan bahasa kamu, pengertian dari *Self Efficacy*!

Jawaban:

2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar *Self Efficacy*!

Jawaban:

3. Jelaskan mengapa seseorang harus memiliki *Self Efficacy* dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban:

B. Afektif/ sikap

Berikan tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai dengan kondisi anda skor 1= sangat tidak setuju, skor 2 = tidak setuju, skor 3 = setuju, skor 4 = sangat setuju.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya merasa materi layanan bermanfaat dalam meningkatkan <i>self efficacy</i> saya				
2.	Saya sadar bahwa meningkatkan <i>self efficacy</i> siswa penting dalam kehidupan sehari-hari				
3.	Saya sering tidak menyadari bahwa meningkatkan <i>self efficacy</i> itu sangat penting				
4.	Saya dapat meningkatkan <i>self efficacy</i> di dalam diri saya				
5.	Saya dapat Mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi tentang <i>self efficacy</i>				

Keterangan:

1. Skor maksimal yang dicapai adalah $1 \times 5 = 5$, skor maksimal $4 \times 5 = 20$
2. Kategori hasil:
 - Sangat setuju : 17-20
 - Setuju : 13-16
 - Tidak setuju : 9-12
 - Sangat setuju sekali : > 8



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 13. Lembar Evaluasi Proses Layanan Bimbingan Kelompok

LEMBAR EVALUASI PROSES LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

Nama :

Kelas :

Beri tanda (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		KB	CB	B	SB
1.	Anggota kelompok terlihat aktif dalam merespon pernyataan dari pemimpin kelompok				
2.	Anggota kelompok antusias dalam memberikan tanggapan terhadap teman yang lain				
3.	Anggota kelompok kreatif membuat pernyataan				
4.	Anggota kelompok saling menghargai, sopan dalam mengomentari atau menanggapi pendapat teman yang lain				
5.	Layanan sesuai alokasi waktu				
6.	Media layanan mudah dipahami oleh anggota kelompok				
Total Skor					

Keterangan:

1. Skor 4: sangat baik (SB) skor 3: baik (B) skor 2: cukup baik (CB), skor 1: kurang baik (KB)
2. Skor minimal yang diperoleh adalah $1 \times 6 = 6$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 6 = 24$ kategori hasil:
Sangat baik = 81, 28 % - 100%

Baik = 62, 52 % - 81, 27 %

Cukup baik = 43, 76 % - 62, 51 %

Kurang baik = 25% - 43, 74 %



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 14 : Dokumentasi

Foto sekolah SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan



Foto Penyebaran Angket



Memberikan Layanan



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian

7/16/24, 10:23 AM

Cetak Undangan Seminar Hasil



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221
Telp.(061) 6613365, 6613276, 66187info-itemdi54 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Medan, 16 Juli 2024

Nomor : 3269 / UN 33.1.1 / PP/2024
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan
Jl. Serdang No. 148 Kel. Simpang 3 Pekan, Kec. Perbaungan, Kab. Serdang Bedagai Sumatera Utara 20986
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : PUTRI SYAHPITRI
NIM : 1191151024
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING
Dosen Pembimbing : Dr. Zuraida Lubis, M.Pd., Kons.
Judul Penelitian : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan T.A 2024/2025

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih



Nani Barbra Nasution, S.Psi., M.A., Ph.D.
NIP. 198405112009122005

Lampiran 13 : Surat Balasan Penelitian



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
YAYASAN PERGURUAN
SETIA BUDI ABADI

JL. SERDANG NO. 157 TELP./FAX. (061) 7990279 PERBAUNGAN (20986) – SERDANG BEDAGAI

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 421.5/284/SMK-SBA/VIII/2024

Berdasarkan surat dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Universitas Negeri Medan Fakultas Ilmu Pendidikan nomor : 2653/UN33.1.1/PP/2024, perihal iziin melaksanakan Penelitian.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nurul Huda, S.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini mengizinkan nama dibawah ini :

Nama	: Putri Syahfitri
NIM	: 1191151024
Program Studi	: Bimbingan Konseling

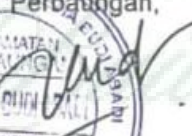
Untuk melakukan penelitian di SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan dengan judul penelitian :

"Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan."

Yang dilaksanakan pada tanggal 17 Juli 2024 - 14 September 2024.

Demikian surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perbaungan, 14 September 2024
 Kepala SMK Swasta Setia Budi Abadi
 Perbaungan,



Nurul Huda, S.Pd



RIWAYAT HIDUP

Putri Syahpitri. Penulis skripsi dilahirkan di Jambur Pulau pada tanggal 4 Januari 2001 sebagai anak dari Bapak Selamat Riadi dan Ibu Sunariyah. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Menempuh pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 105360 Jambur Pulau dan selesai di tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Perbaungan. Tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan dan lulus tahun 2019. Pada tahun yang sama, Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Medan Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Program Studi Bimbingan dan Konseling. Dengan usaha dan doa penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa SMK Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan T.A 2024/2025**”.

