

ABSTRAK

Martina Efrika Banurea, NIM : 5113111024. Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Medan dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 30 orang.

Hasil uji coba instrumen pada 4 September 2015 terhadap angket aktivitas siswa diperoleh 36 soal valid dari 40 soal menggunakan Teknik Korelasi Product Momen dan uji reliabilitas 0,907 (sangat tinggi) menggunakan Rumus Alpha. Hasil uji coba instrumen terhadap hasil belajar siklus I diperoleh 27 soal valid dari 35 soal menggunakan Rumus Koefisien Point Biserial, uji reliabilitas 0,920 (sangat tinggi) menggunakan Rumus K-R 20, indeks kesukaran diperoleh 2 soal mudah, 32 soal sedang dan 1 soal sulit, dan daya pembeda diperoleh 21 soal baik, 9 soal cukup, dan 5 soal jelek sedangkan pada siklus II diperoleh 28 soal valid dari 32 soal, uji reliabilitas 0,828 (sangat tinggi), indeks kesukaran diperoleh 10 soal mudah dan 22 soal sedang dan daya pembeda 5 soal baik, 16 soal cukup, dan 11 soal jelek.

Berdasarkan hasil evaluasi dan kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini ditemukan siklus I nilai rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat yaitu 68,01 ketercapaian kelas 50 % menjadi 85,19 ketercapaian kelas 100 % pada siklus II. Hasil Uji T menunjukkan peningkatan signifikan terhadap aktivitas belajar yakni $t_{hitung} (5.842) > t_{tabel} (2,048)$. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa siklus I meningkat yaitu 69,38 ketercapaian kelas 77 % menjadi 87,74 ketercapaian kelas 100 % pada siklus II. Hasil Uji T menunjukkan peningkatan signifikan terhadap aktivitas belajar yakni $t_{hitung} (5.929) > t_{tabel} (2.048)$.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dapat 1) meningkatkan aktivitas belajar siswa dan 2) meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Martina Efrika Banurea, NIM: 5113111024. Application Type Jigsaw Cooperative Learning Strategies To Increase Activity and Learning Outcomes On Science Subjects Statics and Voltage Class X Architecture Engineering Expertise Program SMK Negeri 5 Medan. Essay. Faculty of Engineering, State University of Medan, 2016.

This research aims to improve the activity and learning outcomes in subjects Statics Science and Voltage Grade X Architecture Engineering Expertise Program SMK Negeri 5 field by applying the Cooperative Learning Strategies Jigsaw mode. This research is a classroom action research conducted in the first semester of academic year 2015/2016 the number of students 30 people.

Results of the test instrument on 4 September 2015 to the questionnaire about the activities of the students obtained 36 valid from 40 about using Product Moment Correlation Technique and reliability testing 0.907 (very high) using the formula Alpha. Results of the test instrument on learning outcomes of the first cycle obtained 27 about valid from 35 about using the formula coefficient Point Biserial, reliability testing 0.920 (very high) using the formula KR 20, the index of difficulty obtained 2 about an easy, 32 about medium and one difficult problem, and distinguishing obtained 21 about either, 9 about enough, and 5 about the ugly while in the second cycle obtained 28 about valid from 32 questions, test reliability 0.828 (very high), the index of difficulty obtained 10 questions easily and 22 about the medium and distinguishing 5 questions well, enough about the 16 and 11 about the ugly.

Based on the evaluation and success criteria that have been established in this study found the first cycle of the average value increased student learning activities that classroom achievement 68.01 85.19 50% to 100% achievement of the class in the second cycle. T test results showed a significant improvement on learning activities that thitung (5842) > t table (2.048). While the average value of the results of the first cycle increased student learning achievement of class 77, namely 69.38% to 87.74 achievement of grade 100% in the second cycle. T test results showed a significant improvement on learning activities that thitung (5929) > t table (2,048).

The results showed the application of Cooperative Learning Strategy Jigsaw mode can 1) improve student learning activities and 2) improving student learning outcomes in subjects Statics Science and Voltage.

Keywords: Cooperative Learning Strategies Type of Jigsaw, Learning Activities and Learning Outcomes