

## ABSTRAK

**Fia Artika. NIM 5113311006. Penerapan Model Pembelajaran Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Di SMK Negeri 1 Stabat Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2016**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran konstruksi bangunan melalui penerapan model pembelajaran peta pikiran (*mind mapping*) pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Stabat semester ganjil Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 36 orang. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur tindakan dilaksanakan menjadi dua siklus pembelajaran yang sebelumnya dilaksanakan tahap percobaan yaitu tahap prasiklus. Dimana siklus pertama mempelajari jenis-jenis kayu, sifat dan karakteristik kayu serta kuat tarik dan tekan kayu. Dan siklus kedua mempelajari keawetan kayu, jenis kayu hasil olahan dan pemeriksaan jenis-jenis kayu secara visual sebagai bahan bangunan. Hasil uji coba instrument yang dilakukan pada siklus pertama dari 35 soal diperoleh 30 soal yang valid dan dari data yang valid uji tingkat kesukaran didapat 3 soal yang mudah, 21 soal yang sedang dan 6 soal yang sulit. Uji daya beda didapat 5 soal sangat baik, 16 soal yang baik, 9 soal cukup dan 0 soal jelek. Uji reabilitas diperoleh 0,9647 (sangat tinggi). Pada siklus kedua soal berjumlah 32 dengan 26 soal yang valid, dari data yang valid tingkat kesukaran didapat 2 soal mudah, 16 soal sedang dan 8 soal sukar, uji daya beda didapat 0 sangat baik, 21 soal baik, 5 soal cukup dan 0 soal yang jelek. Uji reabilitas diperoleh 0.9355 (sangat tinggi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap prasiklus 100 % siswa tidak tuntas dengan rata-rata nilai 36 sedangkan aktivitas belajar didapat 50 % diakhir tahap prasiklus, siklus I siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa atau 66,67 % sedangkan aktivitas belajar didapat 61 % diakhir siklus I. Oleh karena itu perlu diadakan siklus II, dan hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 33 siswa atau 91,67 % sedangkan aktivitas siswa didapat 76% diakhir siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Peta Pikiran (*Mind Mapping*) untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Pada Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Stabat Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Tahun Ajaran 2015/2016 membuktikan peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Maka, dari hasil penelitian di atas pengajuan hipotesis yang menyatakan bahwa :

1. Penerapan Model Pembelajaran Peta Pikiran (*Mind Mapping*) dapat meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan pada kompetensi dasar menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan dapat diterima.
2. Penerapan Model Pembelajaran Peta Pikiran (*Mind Mapping*) dapat meningkatkan hasil belajar Konstruksi Bangunan pada kompetensi dasar menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan dapat diterima.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Aktivitas, Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Fia Artika. NIM 5113311006. *Application of Learning Model Mind Mapping To Increase Activity and Results Learning Building Class X Architecture Engineering Program Expertise At SMK Negeri 1 Stabat Academic Year 2015/2016*. Thesis. Faculty of Engineering, University of Medan. 2016**

This study aims to determine the increase in activity and student learning outcomes in subjects of building construction through a mind mapping learning model application in class X SMK Negeri 1 Stabat semester of the 2015/2016 academic year of the 36 people. The study design used is classrooms action research. Action procedures conducted in two cycles of learning that were previously carried out the experimental stages is cycle pre. Where the first cycle of studying the types of wood, the nature and characteristics of the wood as well as tensile strength and wooden press. And the second cycle study the durability of wood, type of wood processed products and examination of the types of wood visually as a building material. The results of trials conducted instrument in the first cycle of 35 questions about the obtained 30 valid from valid data obtained test difficulty level 3 easy matter, 21 questions that medium level and 6 questions that were difficult level. Test 5 different power obtained very good question, a matter of good 16, 9 and 0 question about pretty ugly. Reliability testing is obtained 0.9647 (very high). In the second cycle of matter amounted to 32 to 26 about valid from valid data level of difficulty obtained 2 questions easily, 16 questions that medium level and 8 about the difficulty, test different power obtained 0 excellent, 21 about the well, 5 a matter of considerable and 0 questions that ugly. Reliability testing is obtained 0.9355 (very high). The results showed that at the stage of cycle pre 100% of students do not complete with an average value of 36 while learning activity gained 50% at the end of stage cycle pre, students who complete the first cycle were 24 students or 66.67%, while learning activity gained 61% at the end of the first cycle . Therefore it is necessary to hold the second cycle, and the results of the evaluation in the second cycle showed that students who completed a total of 33 students or 91.67%, while the activity of students obtained 76% at the end of the second cycle. It can be concluded that the application of learning model Mind Mapping to increase Activities and Learning Outcomes Building Construction In Class X in SMK Negeri Stabat Skills Program Architecture Engineering Academic Year 2015/2016 proven to increase learning outcomes and student learning activities. Thus, from the above results filing hypothesis which states that:

1. Application of Learning Model Mind Mapping can increase the activity of students in the subjects of Building Construction at the basic competence to apply the specifications and characteristics of the wood for the construction of buildings is unacceptable.
2. Application of Learning Model Mind Mapping can improve learning outcomes Building on the basic competencies apply specifications and characteristics of the wood for the construction of buildings is unacceptable.

Keywords: *Mind Mapping*, Activities, Learning Outcomes