



# LAMPIRAN



## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Hasil Wawancara Prapenelitian

#### Hasil Wawancara dengan Guru BK di SMA Swasta Prayatna

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada peserta didik yang melakukan agresif verbal?	Ada. Beberapa peserta didik melakukan perilaku agresif verbal, mereka tidak dapat mengontrol emosinya dan berbicara dengan tidak sopan, beberapa kasus ditemukan di XI IPS, mereka sering mengucapkan kata-kata kotor serta saling mengejek dan menghina temannya.
2.	Perilaku agresif verbal seperti apa yang dilakukan?	Saling mengejek/menghina, mengucapkan perkataan kotor, gosip, berteriak/marah dengan temannya didepan umum,dsb
3.	Tindakan apa yang dilakukan pihak sekolah/guru bimbingan dan konseling terhadap anak yang melakukan agresif verbal	Saat menyaksikan dan mendengarkan perilaku tersebut kami langsung menegurnya dan memintanya untuk berhenti berbicara kasar. Kami juga menasehati peserta didik untuk tidak bertengkar/saling mengejek satu sama lain
4.	Apakah ada perubahan pada peserta didik setelah diberikan tindakan tersebut?	Ada, namun kurang efektif. Dibeberapa hari selanjutnya peserta didik tersebut mengulang kembali perilakunya.
5.	Apakah dampak dari perilaku agresif verbal yang dilakukan peserta didik tersebut?	Peserta didik tersebut akan cenderung akan menjadi pribadi yang kasar dan sulit menghargai orang lain

## Lampiran 2. Angket Perilaku Agresif Verbal Yang Belum di Uji Validitas

### ANGKET PERILAKU AGRESIF VERBAL SISWA DI SEKOLAH SMA

#### SWASTA PRAYATNA MEDAN

Nama :  
 No Absen :  
 Kelas :  
 Jenis Kelamin :

Mohon dijawab sesuai keadaan sebenarnya dengan mencentang (✓) kolom jawaban yang telah tersedia. SS (sangat sering) S (sering) KK (kadang-kadang) TP (tidak pernah).

Langkah-langkah akan mengisi kuisioner/angket ini secara praktis sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan teliti
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda
4. Jawaban yang dipilih tidak ada yang benar atau salah dalam skala ini
5. Berikan tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban pernyataan yang sesuai

dengan keadaan anda.

SS : Sangat Sering  
 S : Sering  
 KK : Kadang-Kadang  
 TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1.	Saya tidak mengejek/menghina kekurangan orang lain				
2.	Saya memberi pujian kepada teman yang mendapat nilai bagus				

3.	Saya menyebut orang lain bodoh				
4.	Saya menertawakan teman yang tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru				
5.	Saya berbicara dengan sopan				
6.	Saya memaafkan orang lain yang berkata kasar				
7.	Saya memaki orang lain dengan kata-kata kotor				
8.	Saya membalas makian teman dengan lebih buruk lagi				
9.	Saya mengontrol kemarahan saya dengan baik				
10.	Saya mengontrol intonasi suara saat berbicara				
11.	Saya berbicara dengan sopan				
12.	Saya tidak mengikuti teman yang berkata kasar karena hal tersebut tidak baik				
13.	Saya akan memarahi teman yang berbuat salah di depan umum				
14.	Saya memarahi teman dihadapan semua orang				
15.	Saya mengumpat teman yang mengganggu				
16.	Saya secara spontan mengucapkan berkata kasar kepada teman yang usil				
17.	Saya memperbaiki kesalahpahaman yang ada dalam pertemanan				
18.	Saya berkomunikasi dengan orang yang saya suka maupun tidak				
19.	Saya tidak pernah bergosip				
20.	Ketika teman bergosip saya menegurnya				
21.	Saya menolak berbicara dengan orang yang tidak saya sukai				

22.	Ketika saya tidak menyukai seseorang saya akan diam dan melirikinya dengan penuh kebencian				
23.	Saya menyebarkan kejelekan teman pada orang lain				
24.	Saya menyebarkan berita palsu mengenai orang lain				
25.	Saya berusaha menyatukan kembali teman yang bertengkar				
26.	Saya berteman dengan semua orang				
27.	Ketika saya tidak menyukai seseorang maka teman saya harus ikut tidak menyukainya.				
28.	Saya akan ikut memusuhi orang yang berbuat salah pada teman saya				
29.	Saya menghargai pendapat orang lain				
30.	Saya mengharapkan kejadian baik terhadap teman saya				
31.	Saya mendoakan hal buruk terjadi kepada orang yang tidak saya sukai				
32.	Saya menyumpahi orang lain				
33.	Saya akan membela pendapat teman yang menurut saya benar				
34.	Saya memberi semangat kepada teman yang mendapatkan nilai ujian rendah				
35.	Saya tidak peduli dengan orang lain				
36.	Saya tidak peduli pendapat negatif orang lain terhadap teman saya				
37.	Saya tidak pernah berkata kotor				
38.	Mengumpat adalah hal biasa yang saya lakukan				
39.	Saya senang menggoda orang lain dengan celotehan mengesalkan				

40.	Saya mengarang cerita tentang teman saya				
41.	Saya mempengaruhi teman-teman untuk membenci orang yang tidak saya suka				
42.	Saya mencegah diri saya untuk berbicara kasar				
43.	Ketika sedang berkumpul saya akan membuat lelucon ejekan kepada teman				
44.	Saya mengolok-olok teman yang terlihat lusuh saat datang kesekolah				
45.	Saya melampiaskan kemarahan dengan bahasa kasar/kotor				
46.	Saya menghina orang lain dengan kata-kata kotor				
47.	Saya menuding orang lain memiliki karakter negatif				
48.	Saya akan meminta maaf jika melakukan kesalahan				
49.	Saya akan berpikir terlebih dahulu sebelum berbicara				
50.	Saya mengeluarkan sumpah serapah untuk melampiaskan kemarahan saya				

### Lampiran 3. Angket Yang Sudah di Uji Validitas

#### ANGKET PERILAKU AGRESIF VERBAL SISWA DI SEKOLAH SMA

##### SWASTA PRAYATNA MEDAN

**Nama** :  
**No Absen** :  
**Kelas** :  
**Jenis Kelamin** :

Mohon dijawab sesuai keadaan sebenarnya dengan mencentang (✓) kolom jawaban yang telah tersedia. SS (sangat sering) S (sering) KK (kadang-kadang) TP (tidak pernah).

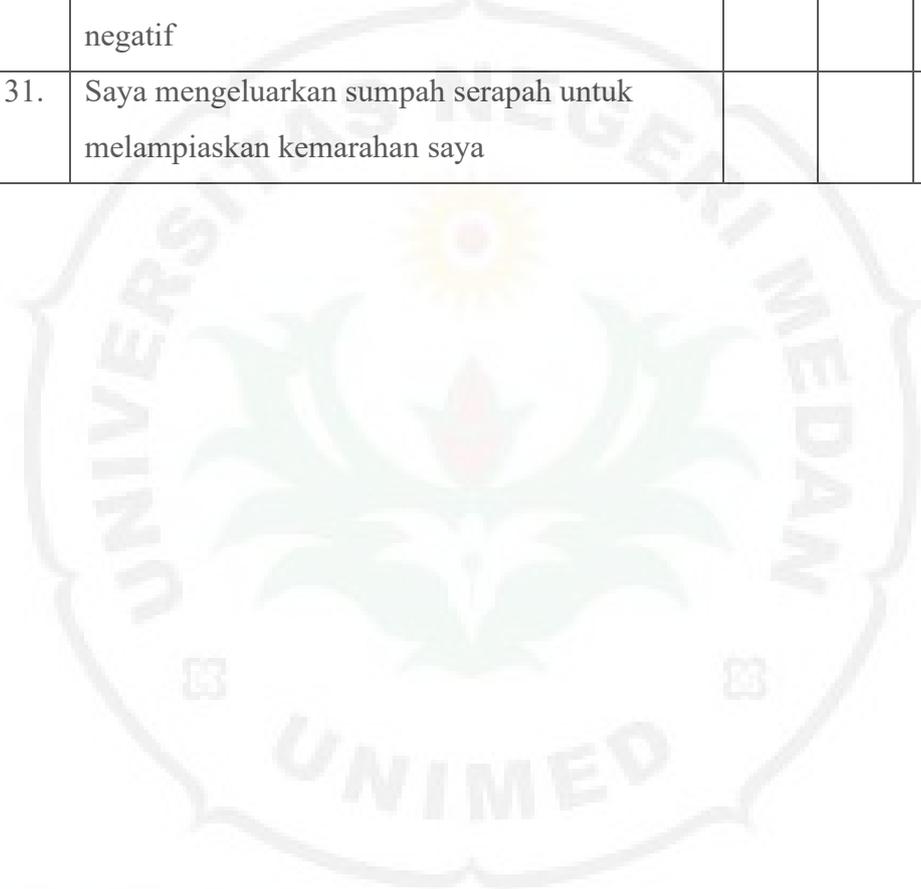
Langkah-langkah akan mengisi kuisioner/angket ini secara praktis sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan teliti
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda
4. Jawaban yang dipilih tidak ada yang benar atau salah dalam skala ini
5. Berikan tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban pernyataan yang sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1.	Saya tidak mengejek/menghina kekurangan orang lain				
2.	Saya memberi pujian kepada teman yang mendapat nilai bagus				
3.	Saya berbicara dengan sopan				
4.	Saya memaafkan orang lain yang berkata kasar				
5.	Saya membalas makian teman dengan lebih buruk lagi				
6.	Saya berbicara dengan sopan				
7.	Saya tidak mengikuti teman yang berkata kasar karena hal tersebut tidak baik				
8.	Saya akan memarahi teman yang berbuat salah didepan umum				
9.	Saya memarahi teman dihadapan semua orang				
10.	Saya mengumpat teman yang mengganggu				

11.	Saya memperbaiki kesalahpahaman yang ada dalam pertemanan				
12.	Saya menolak berbicara dengan orang yang tidak saya sukai				
13.	Ketika saya tidak menyukai seseorang saya akan diam dan melirikinya dengan penuh kebencian				
14.	Saya menyebarkan kejelekan teman pada orang lain				
15.	Saya menyebarkan berita palsu mengenai orang lain				
16.	Ketika saya tidak menyukai seseorang maka teman saya harus ikut tidak menyukainya.				
17.	Saya akan ikut memusuhi orang yang berbuat salah pada teman saya				
18.	Saya mendoakan hal buruk terjadi kepada orang yang tidak saya sukai				
19.	Saya menyumpahi orang lain				
20.	Saya memberi semangat kepada teman yang mendapatkan nilai ujian rendah				
21.	Saya tidak pernah berkata kotor				
22.	Saya senang menggoda orang lain dengan celotehan mengesalkan				
23.	Saya mengarang cerita tentang teman saya				
24.	Saya mempengaruhi teman-teman untuk membenci orang yang tidak saya suka				
25.	Saya mencegah diri saya untuk berbicara kasar				
26.	Ketika sedang berkumpul saya akan membuat lelucon ejekan kepada teman				
27.	Saya mengolok-olok teman yang terlihat lusuh saat datang kesekolah				

28.	Saya melampiaskan kemarahan dengan bahasa kasar/kotor				
29.	Saya menghina orang lain dengan kata-kata kotor				
30.	Saya menuding orang lain memiliki karakter negatif				
31.	Saya mengeluarkan sumpah serapah untuk melampiaskan kemarahan saya				



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Lampiran 4. Hasil Tabulasi Data Setelah Uji Coba Perilaku Agresif Verbal

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	Total	Kategori	
Ade Asnita	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	55	SEDANG	
Al Ridwan	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	4	1	1	4	1	2	2	1	2	2	4	62	SEDANG	
Anisa Suheri	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51	SEDANG	
Azra Asshidique	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	97	TINGGI	
Bella Hafiza	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	51	SEDANG		
Dara Sari	3	1	3	1	4	3	3	1	1	4	1	4	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	4	1	2	1	1	4	65	SEDANG	
Ega Ardiansyah	3	1	1	3	4	1	2	4	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	55	SEDANG	
Eky Pratiwi	3	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	2	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	53	SEDANG	
Fauzan Pratama	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	66	SEDANG	
Fitri Lubis	4	2	1	3	4	1	4	3	2	1	2	2	4	1	1	3	3	3	1	2	4	1	1	1	4	4	2	4	1	1	1	71	SEDANG	
Haskiyah Habsyah	3	2	1	4	2	1	2	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	53	SEDANG	
Inndra Lubis	4	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	71	SEDANG	
Leonardo Sihaloho	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	46	RENDAH	
Moses Kristan	4	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	87	TINGGI	
Muhammad Hafiza	4	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	60	SEDANG	
Mutiara Shalsabila	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	4	3	1	1	2	1	2	60	SEDANG	
Nabila Anggredi	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	52	SEDANG	
Nazwa Ubudiyah	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	49	SEDANG	
Oktavia Cahaya	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	52	SEDANG	
Oky Nasution	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	44	RENDAH	
Olivia Arva	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	58	SEDANG	
Raja Artiansyah	4	2	2	2	1	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	52	SEDANG	
Ridho Setiawan	2	2	3	2	4	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	51	SEDANG	
Romi Area	2	4	1	3	4	4	4	3	3	1	4	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	71	SEDANG	
Siska Yuri	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	53	SEDANG	
Tegu Yanto	4	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	4	2	1	1	1	3	3	1	51	SEDANG
Adiyo Permama	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112	TINGGI	
Agung Sumpena	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	50	SEDANG	
Alfito Cahyo	4	3	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	56	SEDANG	
Arini Aulia	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	1	4	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	67	SEDANG	
Azhar Syahputra	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	59	SEDANG	
Bangga Sihalwan	4	3	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	46	RENDAH	
Bunga Wulandari	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	51	SEDANG	
Dea Efendi	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	4	2	1	1	3	4	2	3	1	2	2	65	SEDANG	
Evina Siregar	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	81	TINGGI	
Fachreza Irsyad	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	57	SEDANG	
Febri Heriyadi	4	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	50	SEDANG	
Fifi Afrida	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	61	SEDANG	
Galih Winata	4	3	1	3	2	1	4	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	56	SEDANG	
Irgi Azzahra	3	4	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	54	SEDANG	
Lintang Herdiwishesa	1	2	2	2	2	4	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	2	1	1	4	1	1	2	2	2	3	62	SEDANG	
Muhammad Alrido	4	3	1	3	1	1	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	4	2	2	3	2	3	60	SEDANG	
Meiva Dana	3	4	1	1	3	1	2	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	54	SEDANG	
Muhammad Pradita	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	49	SEDANG	
Mikayla Wandani	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	49	SEDANG	
Muhammad Madani	3	2	1	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	70	SEDANG	
Muhammad Riski	4	3	1	2	1	1	1	2	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	51	SEDANG	
Muhammad Ihsan	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	109	TINGGI	
Nia Siregar	3	3	2	4	2	2	3	2	1	2	3	4	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	62	SEDANG	
Revansyah Lubis	4	2	4	4	1	1	4	1	3	4	1	1	4	2	1	1	3	1	4	4	1	1	1	4	1	3	1	4	2	2	71	SEDANG		
Riandi	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	102	TINGGI	
Ryan Pebriansyah	4	2	1	2	4	1	1	2	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	71	SEDANG	
Siti Satriani	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	TINGGI	
Tiara Sihotang	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	4	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	63	SEDANG	
Yosi Amelia	1	3	3	4	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	63	SEDANG	
Yuni Dalimunthe	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	4	79	TINGGI	

### Hasil data Perhitungan Tabulasi dan Kategorisasi

RUMUS MENCARI KATEGORISIASI DATA	
RENDAH	$X < M - 1 SD$
SEDANG	$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$
TINGGI	$M + 1 SD \leq X$

KETERANGAN	
MEAN	63
SD	15,5561
M - 1SD	47
M + 1SD	78

KATEGORI ACUAN INTERVAL 3 KATEGORISIASI DATA	
RENDAH	$X < 47$
SEDANG	$47 \leq X < 78$
TINGGI	$78 \leq X$

DISTRIBUSI FREKUENSI		
RENDAH	3	4,92%
SEDANG	45	73,77%
TINGGI	8	13,11%

Berikut adalah analisis deskriptif dengan bantuan excel

---

*Analisis Deskriptif Pre-test*

---

Mean	62,26785714
Standard Error	2,050418245
Median	58,5
Mode	51
Standard Deviation	15,34392515
Sample Variance	235,436039
Kurtosis	1,567602469
Skewness	1,360893005
Range	71
Minimum	37
Maximum	108
Sum	3487
Count	56

---

**Lampiran 5. Hasil Tabulasi data *Pre-test***

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	Total	Kategori	
Aditya Permata	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	112	TINGGI
Muhammad Ihsan	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	109	TINGGI
Riandi	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	102	TINGGI
Azra Asshidiqie	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	97	TINGGI
Siti Syahrani	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	89	TINGGI
Moses Kristian	4	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	87	TINGGI	
Evina Siregar	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	81	TINGGI	
Yuni Dalimunthe	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	4	79	TINGGI	

*Statistic Deskriptif*

Mean	94,5
Standard Error	4,40778532
Median	93
Mode	#N/A
Standard Deviation	12,46709956
Sample Variance	155,4285714
Kurtosis	-1,5476255
Skewness	0,203771628
Range	33
Minimum	79
Maximum	112
Sum	756
Count	8

## Lampiran 6. Hasil Tabulasi Data Post-test

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	Total	Kategori	
Aditya Permana	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	70	SEDANG	
Muhammad Ihsan	2	2	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	63	SEDANG	
Riandi	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	60	SEDANG		
Azra Asshidique	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	57	SEDANG
Siti Syahrani	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	58	SEDANG	
Moses Kristian	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	SEDANG	
Evina Siregar	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	59	SEDANG	
Yum Dalimunthe	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	SEDANG	

### Statistic Deskriptif

Mean	60,75
Standard Error	1,485044492
Median	59,5
Mode	58
Standard Deviation	4,200340122
Sample Variance	17,64285714
Kurtosis	3,546571817
Skewness	1,806292899
Range	13
Minimum	57
Maximum	70
Sum	486
Count	8

# Lampiran 7. Profil Tingkat Perilaku Agresif Berdasarkan Aspek

Agresif Verbal Aktif Langsung																				Agresif Verbal Pasif Langsung										Agresif Verbal Aktif Tidak Langsung										Agresif Verbal Pasif Tidak Langsung									
1	2	22	26	27	29	3	4	5	8	9	6	7	10	21	24	28	Total	Kategori	11	12	13	Total	Kategori	14	15	23	30	16	17	25	18	19	31	Total	Kategori	20	Total	Kategori											
1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	29	SEDANG	2	3	2	7	SEDANG	2	2	1	1	2	1	4	2	1	1	17	SEDANG	2	2	SEDANG											
4	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	38	SEDANG	1	3	1	5	SEDANG	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	16	SEDANG	3	3	TINGGI											
3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	4	1	1	29	SEDANG	1	4	1	6	SEDANG	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	13	SEDANG	3	3	TINGGI											
1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	42	TINGGI	3	4	4	11	TINGGI	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32	TINGGI	3	3	TINGGI									
3	1	2	4	1	1	1	3	1	4	1	1	3	3	4	3	1	2	38	SEDANG	2	2	2	6	SEDANG	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	19	SEDANG	1	1	SEDANG										
3	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	1	2	2	3	1	2	33	SEDANG	1	4	4	9	TINGGI	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	SEDANG	1	1	SEDANG											
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	27	SEDANG	1	1	4	6	SEDANG	1	1	1	1	1	3	4	4	2	1	19	SEDANG	1	1	SEDANG											
4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	2	1	4	3	1	4	1	4	44	SEDANG	3	4	1	8	SEDANG	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	13	SEDANG	1	1	SEDANG										
4	4	2	1	4	2	1	1	3	4	2	1	4	1	4	1	4	42	SEDANG	2	2	4	8	SEDANG	1	1	1	1	3	3	4	3	1	1	19	SEDANG	2	2	SEDANG											
3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	2	1	3	1	2	31	SEDANG	2	3	2	7	SEDANG	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	14	SEDANG	1	1	SEDANG										
4	4	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	36	SEDANG	2	3	3	8	SEDANG	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	26	SEDANG	2	2	SEDANG											
1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	RENDAH	4	1	1	6	SEDANG	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	RENDAH	2	2	SEDANG											
4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	48	TINGGI	4	2	3	9	SEDANG	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	SEDANG	3	3	TINGGI										
4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	1	2	2	2	1	33	SEDANG	2	3	2	7	SEDANG	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	SEDANG	2	2	SEDANG											
2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	29	SEDANG	2	2	2	6	SEDANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	SEDANG	2	2	SEDANG											
3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	27	SEDANG	1	4	2	7	SEDANG	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	SEDANG	1	1	SEDANG											
3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	RENDAH	2	3	2	7	SEDANG	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	15	SEDANG	2	2	SEDANG											
3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	30	SEDANG	1	2	2	5	SEDANG	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	15	SEDANG	2	2	SEDANG											
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	RENDAH	1	1	1	3	RENDAH	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	SEDANG	1	1	SEDANG											
3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	30	SEDANG	4	4	3	11	TINGGI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	SEDANG	1	1	SEDANG											
4	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	4	1	4	1	1	32	SEDANG	2	1	1	4	SEDANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	SEDANG	2	2	SEDANG											
2	2	1	1	1	1	1	3	2	4	1	2	2	3	3	4	1	34	SEDANG	1	1	1	3	RENDAH	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	SEDANG	2	2	SEDANG											
2	4	1	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	1	1	1	1	43	SEDANG	4	1	1	6	SEDANG	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	19	SEDANG	3	3	TINGGI											
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	RENDAH	2	1	2	5	SEDANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	SEDANG	2	2	SEDANG											
4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	40	SEDANG	1	1	1	3	RENDAH	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	16	SEDANG	2	2	SEDANG											
3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	58	TINGGI	3	4	4	11	TINGGI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	TINGGI	3	3	TINGGI											
3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	4	1	3	2	1	1	2	30	SEDANG	1	1	1	3	RENDAH	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	14	SEDANG	3	3	TINGGI											
2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	4	2	4	2	4	1	1	35	SEDANG	2	1	1	5	SEDANG	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	14	SEDANG	2	2	SEDANG											
3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	41	SEDANG	4	1	4	9	TINGGI	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	15	SEDANG	2	2	SEDANG											
3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	34	SEDANG	2	2	2	6	SEDANG	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	16	SEDANG	3	3	TINGGI											
4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	29	SEDANG	1	1	1	3	RENDAH	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	13	SEDANG	1	1	SEDANG											
2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1	20	SEDANG	3	2	1	6	SEDANG	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	13	SEDANG	4	4	TINGGI											
3	1	2	4	2	1	3	1	2	3	3	1	4	1	3	1	3	39	SEDANG	3	2	3	8	SEDANG	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	15	SEDANG	3	3	TINGGI											
3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	47	TINGGI	4	3	3	10	TINGGI	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	22	SEDANG	2	2	SEDANG											
3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	37	SEDANG	2	1	1	4	SEDANG	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	13	SEDANG	3	3	TINGGI											
2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	RENDAH	3	2	1	6	SEDANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	SEDANG	1	1	SEDANG											
3	2	2	1	1	1	2	4	2	2	1	2	3	2	3	1	3	35	SEDANG	3	3	3	9	TINGGI	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	14	SEDANG	3	3	TINGGI											
4	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	4	1	3	1	1	33	SEDANG	3	2	1	6	SEDANG	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	14	SEDANG	3	3	TINGGI											
3	4	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	35	SEDANG	3	1	2	6	SEDANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	SEDANG	1	1	SEDANG											
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	35	SEDANG	2	1	1	4	SEDANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	SEDANG	3	3	TINGGI											
4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	SEDANG	1	1	1	4	SEDANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	SEDANG	3	3	TINGGI											
3	4	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	30	SEDANG	4	1	2	7	SEDANG	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	14	SEDANG	3	3	TINGGI										
1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	28	SEDANG	2	1	1	4	SEDANG	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	14	SEDANG	3	3	TINGGI											
3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	3	4	1	2	2	31	SEDANG	2	1	1	4	SEDANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	SEDANG	2	2	SEDANG											
4	3	1	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	30	SEDANG	3	2	1	6	SEDANG	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	13	SEDANG	2	2	SEDANG											
3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	58	TINGGI	4	3	4	11	TINGGI	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	36	TINGGI	4	4	TINGGI										
3	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	2	3	2	3	1	2	35	SEDANG	1	1	1	4	SEDANG	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	15	SEDANG	2	2	SEDANG											
4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	1	40	SEDANG	2	1	1	4	SEDANG	2	1	1	2	1	3	4	1	4	2	21	SEDANG	4	4	TINGGI											
3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	56</																															

**Lampiran 8. Hasil perbandingan *Pre-test* dengan *Post-test* Perilaku Agresif Verbal Siswa**

<b>Subjek</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>POST TEST</b>	<b>Selisih Pre Test-Post Test</b>	<b>Presentase</b>
AP	112	70	42	38%
MI	109	63	46	42%
R	102	60	42	41%
AA	97	57	40	41%
SS	89	58	31	35%
MS	88	61	27	31%
ES	87	59	28	32%
YD	81	56	25	31%
Jumlah Nilai	79	486	-407	-515%
Nilai Tertinggi	108	70	38	35%
Nilai Terendah	79	57	22	28%
Rata-rata	93	60,75	32,25	35%
Standart Deviansi	12,46	4,2	8,26	66%



**Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Angket Perilaku Agresif Verbal**

<b>No. Pernyataan</b>	<b><math>r_{hitung}</math></b>	<b><math>r_{tabel}</math></b>	<b>Keterangan</b>
1.	0,361	0,380	Valid
2.	0,361	0,384	Valid
3.	0,361	0,176	Tidak Valid
4.	0,361	0,238	Tidak Valid
5.	0,361	0,626	Valid
6.	0,361	0,407	Valid
7.	0,361	0,316	Tidak Valid
8.	0,361	0,362	Valid
9.	0,361	0,311	Tidak Valid
10.	0,361	0,275	Tidak Valid
11.	0,361	0,579	Valid
12.	0,361	0,601	Valid
13.	0,361	0,455	Valid
14.	0,361	0,363	Valid
15.	0,361	0,413	Valid
16.	0,361	0,278	Tidak Valid
17.	0,361	0,498	Valid
18.	0,361	0,098	Tidak Valid
19.	0,361	0,190	Tidak Valid
20.	0,361	0,117	Tidak Valid
21.	0,361	0,470	Valid
22.	0,361	0,443	Valid
23.	0,361	0,556	Valid
24.	0,361	0,620	Valid
25.	0,361	0,097	Tidak Valid
26.	0,361	0,207	Tidak Valid
27.	0,361	0,528	Valid

28.	0,361	0,466	Valid
29.	0,361	0,332	Tidak Valid
30.	0,361	0,074	Tidak Valid
31.	0,361	0,368	Valid
32.	0,361	0,508	Valid
33.	0,361	0,051	Tidak Valid
34.	0,361	0,425	Valid
35.	0,361	0,191	Tidak Valid
36.	0,361	0,271	Tidak Valid
37.	0,361	0,440	Valid
38.	0,361	0,233	Tidak Valid
39.	0,361	0,565	Valid
40.	0,361	0,612	Valid
41.	0,361	0,647	Valid
42.	0,361	0,371	Valid
43.	0,361	0,404	Valid
44.	0,361	0,568	Valid
45.	0,361	0,538	Valid
46.	0,361	0,533	Valid
47.	0,361	0,626	Valid
48.	0,361	0,093	Tidak Valid
49.	0,361	0,274	Tidak Valid
50.	0,361	0,368	Valid

## Lampiran 10. Rencana Pemberian Layanan

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING

#### KELOMPOKSMA SWASTA PRAYATNA MEDAN

TAHUN AJARAN 2023/2024

#### Pertemuan I

A	Komponen layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
B	Bidang layanan	Pribadi dan Sosial
C	Topik/Tema Layanan	Mengurangi Perilaku Agresif Verbal Aktif Langsung / Hentikan Kebiasaan 3MB (Marah, Menghina, Memaki dna Berkata Kasar)
D	Fungsi Layanan	Pengentasan
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat menganalisi perilaku agresif verbal aktif langsung yang ada pada dirinya serta menemukan solusi dalam menguranginya
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui dampak dari agresif verbal aktif langsung</li> <li>b. Meningkatkan kesadaran untuk berhenti berperilaku agresif verbal</li> <li>c. Mengurangi perilaku agresif verbal melalui teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> </ol>
G	Sasaran Layanan	
	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perilaku agresif verbal aktif langsung.</li> <li>b. Sebab-akibat perilaku agresif verbal aktif langsung.</li> <li>c. Solusi mengurangi perilaku agresif verbal aktif langsung.</li> <li>d. Membuat rancangan perubahan perilaku</li> </ol>
	Sumber	

Metode dan Teknik	Konseling kelompok dengan teknik <i>self-regulation of emotion</i>
Media/Alat	Buku dan Pulpen
Langkah-langkah Kegiatan	
Tahapan	Uraian Kegiatan
1. Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Adapun kegiatan yang akan dilakukan PK sebagai berikut:</li> <li>b. PK mengucapkan salam, selamat datang dan menyapa seluruh anggota kelompok</li> <li>c. Berdoa</li> <li>d. PK menciptakan suasana hangat dan rileks</li> <li>e. PK mengucapkan terimakasih atas ketersediaan AK untuk melakukan kegiatan konseling kelompok</li> <li>f. PK menjelaskan pengertian konseling kelompok dan konseling kelompok teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> <li>g. PK menjelaskan tujuan konseling kelompok dengan teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> <li>h. PK menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>i. PK menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok.</li> <li>j. Ice breaking/games pengakraban.</li> </ol>
2. Tahap peralihan	<p>Tahapan ini merupakan lanjutan dari tahapan pertama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. PK menjelaskan kembali kegiatan yang akan dijalani</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. PK menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> <li>c. PK mempelajari suasana yang terjadi didalam kelompok</li> <li>d. PK menegaskan kembali asas-asas KKP</li> </ul>
	3. Tahap kegiatan (Inti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Receiving</i> atau menerima informasi yang relevan terkait perilaku agresif verbal aktif langsung</li> <li>b. <i>Evaluating</i> atau mengevaluasi informasi mencari tau sebab-akibat</li> <li>c. <i>Triggering</i> atau membuat sebuah perubahan dalam pemikiran dan sikap</li> <li>d. <i>Searching</i> atau mencari solusi atas permasalahan</li> <li>e. <i>Formulating</i> atau merancang suatu rencana perubahan</li> <li>f. <i>Implementing</i> atau menerapkan rencana perubahan yang telah dibuat.</li> </ul>
	4. Tahap penutupan	<p>Adapun tahap pengakhiran sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. PK mengemukakann kegiatan akan berakhir</li> <li>b. PK menanyakan kesan dan pesan kepada anggota kelompok</li> <li>c. Membuat kesepakatan untuk kegiatan berikutnya</li> <li>d. PK mengucapkan terimakasih</li> <li>e. Anggota kelompok mengisi BMB 3</li> </ul>
<b>M</b>	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anggota kelompok mendalami masalah</li> </ul>

		<p>b. Anggota kelompok mengetahui pentingnya untuk berhenti dari kebiasaan berkata kasar</p> <p>c. Anggota kelompok berkomitmen.</p>
	2. Evaluasi hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok, antar lain:</p> <p>a. Pengetahuan dan pemahaman baru (BMB3)</p> <p>b. Anggota kelompok dapat berhenti dari kebiasaan berkata kasar.</p>

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING

### KELOMPOKSMA SWASTA PRAYATNA MEDAN

TAHUN AJARAN 2023/2024

#### Pertemuan II

<b>A</b>	Komponen layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
<b>B</b>	Bidang layanan	Pribadi dan Sosial
<b>C</b>	Topik/Tema Layanan	Mengurangi Perilaku Agresif Verbal Pasif Langsung / Mengapa Menolak Bicara ? Bungkam Bukan Suatu Tindakan Yang tepat!
<b>D</b>	Fungsi Layanan	Pengentasan
<b>E</b>	Tujuan Umum	Peserta didik dapat menganalisi perilaku agresif verbal pasif langsung yang ada pada dirinya serta menemukan solusi dalam menguranginya
<b>F</b>	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui dampak dari agresif verbal pasif langsung</li> <li>b. Meningkatkan kesadaran untuk berhenti berperilaku agresif verbal pasif langsung</li> <li>c. Mengurangi perilaku agresif verbal pasif langsung melalui teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> </ol>
<b>G</b>	Sasaran Layanan	
	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perilaku agresif verbal pasif langsung.</li> <li>b. Sebab-akibat perilaku agresif verbal pasif langsung.</li> <li>c. Solusi mengurangi perilaku agresif verbal pasif langsung.</li> <li>d. Membuat rancangan perubahan perilaku</li> </ol>
	Sumber	

	Metode dan Teknik	Konseling kelompok dengan teknik <i>self-regulation of emotion</i>
	Media/Alat	Buku dan Pulpen
	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahapan	Uraian Kegiatan
	2. Tahap Pembentukan	<p>Adapun kegiatan yang akan dilakukan PK sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pk mengucapkan salam, selamat datang dan menyapa seluruh anggota kelompok</li> <li>b. Berdoa</li> <li>c. PK menciptakan suasana hangat dan rileks</li> <li>d. PK mengucapkan terimakasih atas ketersediaan AK untuk melakukan kegiatan konseling kelompok</li> <li>e. PK menjelaskan pengertian konseling kelompok dan konseling kelompok teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> <li>e. PK menjelaskan tujuan konseling kelompok dengan teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> <li>f. PK menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>g. PK menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok.</li> <li>h. Ice breaking/games pengakraban.</li> </ol>
	3. Tahap peralihan	<p>Tahapan ini merupakan lanjutan dari tahapan pertama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. PK menjelaskan kembali kegiatan yang akan dijalani</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. PK menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> <li>c. PK mempelajari suasana yang terjadi didalam kelompok</li> <li>d. PK menegaskan kembali asas-asas KKP</li> </ul>
	5. Tahap kegiatan (Inti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Receiving</i> atau menerima informasi yang relevan terkait perilaku agresif verbal pasif langsung</li> <li>b. <i>Evaluating</i> atau mengevaluasi informasi mencari tau sebab-akibat</li> <li>c. <i>Triggering</i> atau membuat sebuah perubahan dalam pemikiran dan sikap</li> <li>d. <i>Searching</i> atau mencari solusi atas permasalahan</li> <li>e. <i>Formulating</i> atau merancang suatu rencana perubahan</li> <li>f. <i>Implementing</i> atau menerapkan rencana perubahan yang telah dibuat.</li> </ul>
	6. Tahap penutupan	<p>Adapun tahap pengakhiran sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. PK mengemukakann kegiatan akan berakhir</li> <li>b. PK menanyakan kesan dan pesan kepada anggota kelompok</li> <li>c. Membuat kesepakatan untuk kegiatan berikutnya</li> <li>d. PK mengucapkan terimakasih</li> <li>e. Anggota kelompok mengisi BMB 3</li> </ul>
<b>M</b>	Evaluasi	
	2. Evaluasi proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anggota kelompok mendalami masalah</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>b. Anggota kelompok mengetahui pentingnya untuk berhenti dari kebiasaan berkata kasar</li><li>c. Anggota kelompok berkomitmen.</li></ul>
	3. Evaluasi hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok, antar lain:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Pengetahuan dan pemahaman baru (BMB3)</li><li>b. Anggota kelompok dapat berhenti dari kebiasaan berkata kasar.</li></ul>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING**

**KELOMPOK SMA SWASTA PRAYATNA MEDAN**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Pertemuan III**

<b>A</b>	Komponen layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
<b>B</b>	Bidang layanan	Pribadi dan Sosial
<b>C</b>	Topik/Tema Layanan	Mengurangi Perilaku Agresif Verbal Aktif TidakLangsung / Fitnah / Menyebarkan Aib Teman ? Memangnya Pantas?
<b>D</b>	Fungsi Layanan	Pengentasan
<b>E</b>	Tujuan Umum	Peserta didik dapat menganalisi perilaku agresif verbal aktif Tidak langsung yang ada pada dirinya serta menemukan solusi dalam mengurangnya
<b>F</b>	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Mengetahui dampak dari agresif verbal aktif Tidak langsung</li> <li>e. Meningkatkan kesadaran untuk berhenti berperilaku agresif verbal</li> <li>f. Mengurangi perilaku agresif verbal melalui teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> </ul>
<b>G</b>	Sasaran Layanan	
	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Perilaku agresif verbal aktif Tidak langsung.</li> <li>j. Sebab-akibat perilaku agresif verbal aktif tidak langsung.</li> <li>k. Solusi mengurangi perilaku agresif verbal aktif tidak langsung.</li> <li>l. Membuat rancangan perubahan perilaku</li> </ul>
	Sumber	

	Metode dan Teknik	Konseling kelompok dengan teknik <i>self-regulation of emotion</i>
	Media/Alat	Buku dan Pulpen
	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahapan	Uraian Kegiatan
	3. Tahap Pembentukan	<p>f. Adapun kegiatan yang akan dilakukan PK sebagai berikut:</p> <p>g. Pk mengucapkan salam, selamat datang dan menyapa seluruh anggota kelompok</p> <p>h. Berdoa</p> <p>i. PK menciptakan suasana hangat dan rileks</p> <p>j. PK mengucapkan terimakasih atas ketersediaan AK untuk melakukan kegiatan konseling kelompok</p> <p>k. PK menjelaskan pengertian konseling kelompok dan konseling kelompok teknik <i>self-regulation of emotion</i></p> <p>m. PK menjelaskan tujuan konseling kelompok dengan teknik <i>self-regulation of emotion</i></p> <p>n. PK menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</p> <p>o. PK menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok.</p> <p>p. Ice breaking/games pengakraban.</p>
	4. Tahap peralihan	<p>Tahapan ini merupakan lanjutan dari tahapan pertama</p> <p>e. PK menjelaskan kembali kegiatan yang akan dijalani</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>f. PK menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> <li>g. PK mempelajari suasana yang terjadi didalam kelompok</li> <li>h. PK menegaskan kembali asas-asas KKP</li> </ul>
	7. Tahap kegiatan (Inti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>g. <i>Receiving</i> atau menerima informasi yang relevan terkait perilaku agresif verbal aktif tidak langsung</li> <li>h. <i>Evaluating</i> atau mengevaluasi informasi mencari tau sebab-akibat</li> <li>i. <i>Triggering</i> atau membuat sebuah perubahan dalam pemikiran dan sikap</li> <li>j. <i>Searching</i> atau mencari solusi atas permasalahan</li> <li>k. <i>Formulating</i> atau merancang suatu rencana perubahan</li> <li>l. <i>Implementing</i> atau menerapkan rencana perubahan yang telah dibuat.</li> </ul>
	8. Tahap penutupan	<p>Adapun tahap pengakhiran sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. PK mengemukakann kegiatan akan berakhir</li> <li>g. PK menanyakan kesan dan pesan kepada anggota kelompok</li> <li>h. Membuat kesepakatan untuk kegiatan berikutnya</li> <li>i. PK mengucapkan terimakasih</li> <li>j. Anggota kelompok mengisi BMB 3</li> </ul>
<b>M</b>	Evaluasi	
	3. Evaluasi proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Anggota kelompok mendalami masalah</li> </ul>

		<p>e. Anggota kelompok mengetahui pentingnya untuk berhenti dari kebiasaan berkata kasar</p> <p>f. Anggota kelompok berkomitmen.</p>
	4. Evaluasi hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok, antar lain:</p> <p>c. Pengetahuan dan pemahaman baru (BMB3)</p> <p>d. Anggota kelompok dapat berhenti dari kebiasaan berkata kasar.</p>

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING

### KELOMPOK SMA SWASTA PRAYATNA MEDAN

TAHUN AJARAN 2023/2024

#### Pertemuan IV

<b>A</b>	Komponen layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
<b>B</b>	Bidang layanan	Pribadi dan Sosial
<b>C</b>	Topik/Tema Layanan	Mengurangi Perilaku Agresif Verbal Pasif Tidak Langsung / Teman adalah Orang Yang Memberi Dukungan!
<b>D</b>	Fungsi Layanan	Pengentasan
<b>E</b>	Tujuan Umum	Peserta didik dapat menganalisis perilaku agresif verbal Pasif Tidak langsung yang ada pada dirinya serta menemukan solusi dalam menguranginya
<b>F</b>	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui dampak dari agresif verbal Pasif Tidak langsung</li> <li>b. Meningkatkan kesadaran untuk berhenti berperilaku agresif verbal</li> <li>c. Mengurangi perilaku agresif verbal melalui teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> </ol>
<b>G</b>	Sasaran Layanan	
	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perilaku agresif verbal aktif langsung.</li> <li>b. Sebab-akibat perilaku agresif verbal pasif tidak langsung.</li> <li>c. Solusi mengurangi perilaku agresif verbal pasif tidak langsung.</li> <li>d. Membuat rancangan perubahan perilaku</li> </ol>
	Sumber	

	Metode dan Teknik	Konseling kelompok dengan teknik <i>self-regulation of emotion</i>
	Media/Alat	Buku dan Pulpen
	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahapan	Uraian Kegiatan
	4. Tahap Pembentukan	<p>Adapun kegiatan yang akan dilakukan PK sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. PK mengucapkan salam, selamat datang dan menyapa seluruh anggota kelompok</li> <li>b. Berdoa</li> <li>c. PK menciptakan suasana hangat dan rileks</li> <li>d. PK mengucapkan terimakasih atas ketersediaan AK untuk melakukan kegiatan konseling kelompok</li> <li>e. PK menjelaskan pengertian konseling kelompok dan konseling kelompok teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> <li>q. PK menjelaskan tujuan konseling kelompok dengan teknik <i>self-regulation of emotion</i></li> <li>r. PK menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>s. PK menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok.</li> <li>t. Ice breaking/games pengakraban.</li> </ol>
	5. Tahap peralihan	<p>Tahapan ini merupakan lanjutan dari tahapan pertama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. PK menjelaskan kembali kegiatan yang akan dijalani</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>j. PK menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> <li>k. PK mempelajari suasana yang terjadi didalam kelompok</li> <li>l. PK menegaskan kembali asas-asas KKP</li> </ul>
	9. Tahap kegiatan (Inti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>m. <i>Receiving</i> atau menerima informasi yang relevan terkait perilaku agresif verbal pasif tidak langsung</li> <li>n. <i>Evaluating</i> atau mengevaluasi informasi mencari tau sebab-akibat</li> <li>o. <i>Triggering</i> atau membuat sebuah perubahan dalam pemikiran dan sikap</li> <li>p. <i>Searching</i> atau mencari solusi atas permasalahan</li> <li>q. <i>Formulating</i> atau merancang suatu rencana perubahan</li> <li>r. <i>Implementing</i> atau menerapkan rencana perubahan yang telah dibuat.</li> </ul>
	10. Tahap penutupan	<p>Adapun tahap pengakhiran sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k. PK mengemukakann kegiatan akan berakhir</li> <li>l. PK menanyakan kesan dan pesan kepada anggota kelompok</li> <li>m. Membuat kesepakatan untuk kegiatan berikutnya</li> <li>n. PK mengucapkan terimakasih</li> <li>o. Anggota kelompok mengisi BMB 3</li> </ul>
<b>M</b>	Evaluasi	
	4. Evaluasi proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Anggota kelompok mendalami masalah</li> </ul>

		<p>h. Anggota kelompok mengetahui pentingnya untuk berhenti dari kebiasaan berkata kasar</p> <p>i. Anggota kelompok berkomitmen.</p>
	5. Evaluasi hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok, antar lain:</p> <p>e. Pengetahuan dan pemahaman baru (BMB3)</p> <p>f. Anggota kelompok dapat berhenti dari kebiasaan berkata kasar.</p>

**Lampiran 11. Daftar Hadir Anggota Kelompok**

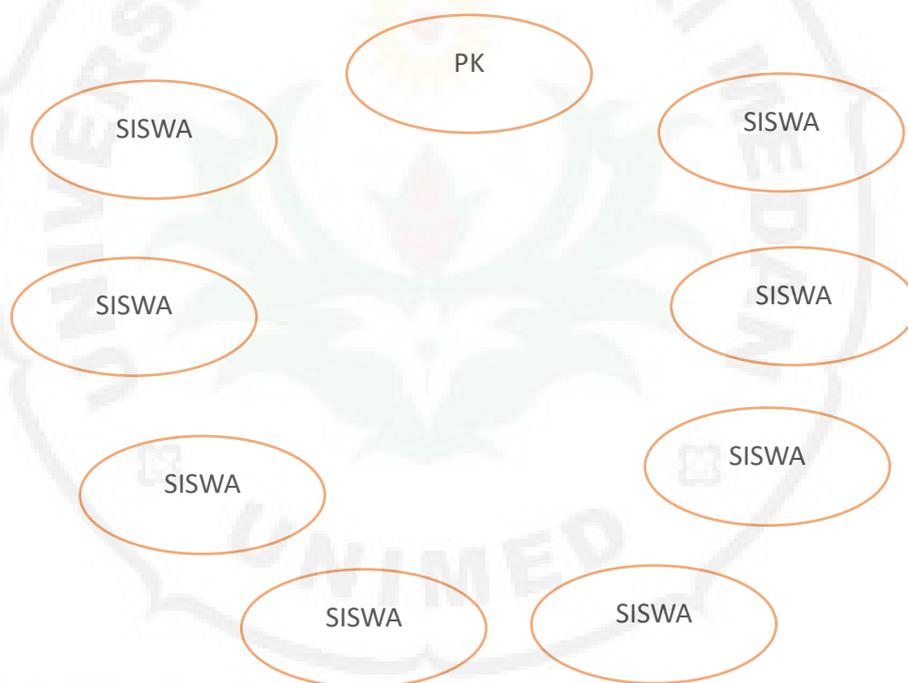
**DAFTAR HADIR  
ANGGOTA KONSELING KELOMPOK**

Nama	Kehadiran			
	Pert.1	Pert.2	Pert.3	Pert.4
AP	√	√	√	√
MI	√	√	√	√
R	√	√	√	√
AA	√	√	√	√
SS	√	√	√	√
MS	√	√	√	√
ES	√	√	√	√

Diketahui,  
Pelaksana Layanan

Dita Anggi Damanik  
1202451001



**Lampiran 12. Posisi Tempat Duduk Saat kegiatan****POSISI TEMPAT DUDUK ANGGOTA  
PADA LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

**Lampiran 13. Rancangan Perubahan Siswa**

Tabel Rancangan Perubahan

Nama : AP

Analisis Perilaku Agresif	Penyebab	Akibat	Solusi
<p>Perilaku agresif yang dilakukannya yaitu marah, menghina, mengejek dan berkata kasar menjadi kebiasaannya sehari hari</p>	<p>Ia menyebutkan bahwa yang menjadi penyebab ia berkata kasar berasal dari dirinya sendiri (internal) dimana ia kesulitan mengendalikan emosi negatif dalam dirinya dan lingkungan sosial (eksternal) dimana ia sering menyebutkan dirinya melontarkan kata-kata kasar untuk melampiaskan emosinya karena melihat dan mendengar dari teman-teman serta orang-orang disekitarnya</p>	<p>Pandangan masyarakat yang buruk akan dirinya, Membuat teman merasa rendah diri</p>	<p>Mengendalikan emosi, menjaga tutur kata</p> <p>Cara mengendalikan emosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menarik nafas dan menghitung sebanyak 3 kali kemudian melepaskannya sebanyak 3 kali begitu terus sampai emosi mereda.</li> </ul> <p>Cara menjaga tutur kata :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membatasi pertemanan dengan orang yang bertutur kata buruk</li> <li>- Berpikir sebelum berbicara</li> <li>- Tidak mengucapkan kata kata kasar / tidak sopan.</li> </ul>

## Tabel Rancangan Perubahan

Nama : MI

Analisis Perilaku Agresif	Penyebab	Akibat	Solusi
Melakukan tindakan agresif verbal dikarenakan adanya faktor frustrasi yang dialaminya. Iaberbicara kasar, menghina, bertengkar mengejek dan marah marah kepada temannya maupun orang lain	Ia kecewa dengan dirinya sendiri dan juga orang lain karena kondisi yang sering tidak sesuai dengan keinginannya sehingga ia sering berbicara kasar untuk terlihat hebat dan ditakuti oleh orang lain.	Pandangan masyarakat yang buruk akan dirinya, Membuat teman merasa rendah diri	<p>Mengendalikan emosi, menjaga tutur kata</p> <p>Cara mengendalikan emosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menarik nafas dan menghitung sebanyak 3 kali kemudian melepaskannya sebanyak 3 kali begitu terus sampai emosi mereda.</li> </ul> <p>Cara menjaga tutur kata :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membatasi pertemanan dengan orang yang bertutur kata buruk</li> <li>- Berpikir sebelum berbicara</li> <li>- Tidak mengucapkan kata kata kasar / tidak sopan.</li> </ul>

Tabel Rancangan Perubahan

Nama : R

<b>Analisis Perilaku Agresif</b>	<b>Penyebab</b>	<b>Akibat</b>	<b>Solusi</b>
R memiliki kasus yang sama seriusnya, dimana ketika R sedang bertengkar dengan temannya, seringkali membicarakan temannya dibelakang serta menyebarkan aib temannya sendiri bahkan sering menambahkan cerita cerita yang bohong mengenai temannya tersebut.	Alasan perilaku yang ditunjukkan oleh R ialah ketidak mampuannya akan melampiaskan emosi terhadap temannya yang sedang bertengkar dengan dirinya sehingga ia memilih untuk menjelekkkan temannya kepada orang lain agar ia merasakan kesedihan atas perbuatannya terhadap R	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijauhi oleh teman yang lain karena dianggap pembohong</li> <li>- Tidak memiliki teman dekat</li> <li>- Membuat teman lain rendah diri karena difitnah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan permasalahan secara 4 mata</li> <li>- Melampiaskan emosi dengan cara yang baik seperti berolahraga</li> <li>- Memaafkan teman dan mengajak diskusi untuk membuat perubahan.</li> </ul>

Tabel Rancangan Perubahan

Nama : R

<b>Analisis Perilaku Agresif</b>	<b>Penyebab</b>	<b>Akibat</b>	<b>Solusi</b>
AA menyebutkan bahwa ia tidak suka memberikan dukungan kepada orang lain maupun temannya sendiri	ia berpendapat bahwa hal tersebut tidak penting, ia menganggap bahwa pencapaian yang didapatkan temannya bukanlah hal yang perlu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesepian, tidak memiliki teman dekat</li> <li>- Membuat teman jadi rendah diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersyukur atas kemampuan yang dimiliki</li> <li>- Menggunakan kalimat” positif dalam berbicara</li> <li>- Ikut senang atas pencapaian teman</li> </ul>

	dibanggakan, ia tidak suka jika temannya senang hanya karna ia lebih unggul dari dirinya		- Percaya bahwa setiap orang memiliki kemampuan dibidang tertentu secara berbeda.
--	--	--	---

Tabel Rancangan Perubahan

Nama : SS

<b>Analisis Perilaku Agresif</b>	<b>Penyebab</b>	<b>Akibat</b>	<b>Solusi</b>
kebiasan menolak berbicara / bungkam kepada orang lain ketika emosinya meluap.	Ia mengungkapkn yang menjadi penyebab tindakannya ialah keluarganya, dimana dalam lingkungan keluarga jika mereka sedang dalam emosi negatif maka ibunya akan memilih diam dan menolak berbicara padanya , ibunya akan menunjukkan raut wajah yang kesal dan mata yang tajam setiap kali melihat dirinya, hal tersebut berlangsung dengan waktu yang cukup lama sehingga sudah tertanan dalam dirinya untuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijauhi oleh teman yang lain karena dianggap keras</li> <li>- Membuat temannya merasa rendah diri</li> <li>- Membuat temannya sedih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan permasalahan secara 4 mata</li> <li>- Melampiaskan emosi dengan cara yang baik seperti bermain game</li> </ul>

	melakukan hal yang serupa		
--	---------------------------	--	--

Tabel Rancangan Perubahan

Nama : MS

<b>Analisis Perilaku Agresif</b>	<b>Penyebab</b>	<b>Akibat</b>	<b>Solusi</b>
Melakukan tindakan agresif verbal dikarenakan adanya faktor frustrasi yang dialaminya . iaberbicara kasar, menghina, bertengkar mengejek dan marah marah kepada temannya maupun orang lain	MS beralasan bahwa yang menjadi faktor penyebab perilaku tersebut ialah keluarganya atau lebih tepatnya kakak pertama MS dimana kakak MS sering kali melontarkan kata-kata kotor padanya dan menghina dirumah, hal tersebut yang membuat MS merasakan emosi negatif dalam dirinya sehingga melampiaskannya pada teman-teman dikelasnya dengan melakukan tindakan yang sama seperti kakaknya yaitu berkata kasar serta menghina teman-temannya..	Pandangan masyarakat yang buruk akan dirinya, Membuat teman merasa rendah diri	Mengendalikan emosi, menjaga tutur kata  Cara mengendalikan emosi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menarik nafas dan menghitung sebanyak 3 kali kemudian melepaskannya sebanyak 3 kali begitu terus sampai emosi mereda.</li> </ul> Cara menjaga tutur kata : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membatasi pertemanan dengan orang yang bertutur kata buruk</li> <li>- Berpikir sebelum berbicara</li> <li>- Tidak mengucapkan kata kata kasar / tidak sopan.</li> </ul>

## Tabel Rancangan Perubahan

Nama : YD

Analisis Perilaku Agresif	Penyebab	Akibat	Solusi
<p>YD menyebutkan bahwa ia tidak suka memberikan dukungan kepada orang lain maupun temannya sendiri serta dalam keadaan kesal ia cenderung memilih diam dan memendam kebencian terhadap temannya. Ia tidak ingin melihat orang yang membuatnya kesal sennag maka ia berusaha untuk menjatuhkan mental temannya dengan mmeberikan tatapan mata yang tajam kepada temannya tersebut. Ia tidak ingin temannya tenang jika temannya tersebut belum meminta maaf pada dirinya</p>	<p>yang menjadi alasan perilaku YD tersebut ialah karena ia sering kali mendapatkan perlakuan serupa dari temannya sehingga ia ingin membalas hal yang serupa agar temannya tau yang ia rasakan dalam kondisi tersebut.</p>	<p>Membuat teman merasa rendah diri dan memiliki kemungkinan depresi</p>	<p>Mengendalikan emosi, menjaga tutur kata</p> <p>Cara mengendalikan emosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menarik nafas dan menghitung sebanyak 3 kali kemudian melepaskannya sebanyak 3 kali begitu terus sampai emosi mereda.</li> <li>- Menyelesaikan permasalahan secara 4 mata</li> </ul>

### Lampiran 14. Lembar Evaluasi Proses (Observasi Hasil Layanan Konseling Kelompok

Nama Siswa	Receiving	Evaluating	Triggering	Searching	Formulating	Implementing	Assesing
AP	Dalam pemberian layanan di pertemuan pertama sampai dengan ke empat AP baik dalam memberikan informasi terkait dirinya	Mampu menyadari sebab-akibat perilakunya	Dapat merubah pemikirannya untuk menghindari sikap yang tidak sesuai	Dapat mencari dan menemukan solusi untuk mengurangi perilaku agresif verbal dalam dirinya	Dapat membuat catatan analisis perilaku/ rancangan perubahan namun masih memiliki ketergantungan akan bantuan oleh anggota kelompok lain	Mengalami kesulitan dalam menjalankan rancangan perubahan untuk merubah perilaku agresifnya	Dapat mengukur efektivitas dari rancangan perbuahan yag telah dibuat
MI	MI dapat menjelaskan alasan dari perbuatannya dimana ia melakukan tindakan agresif verbal dikarenakan adanya faktor frustasi yang dialaminya.	Mampu menyadari sebab-akibat perilakunya	Dapat merubah pemikirannya untuk menghindari sikap yang tidak sesuai	Dapat mencari dan menemukan solusi untuk mengurangi perilaku agresif verbal dalam dirinya	Dapat membuat catatan analisis perilaku/ rancangan perubahan secara mandiri	Dapat menjalankan rancangan perubahan untuk merubah perilaku agresifnya	Dapat mengukur efektivitas dari rancangan perbuahan yag telah dibuat
R	Dalam pemberian layanan di pertemuan pertama sampai dengan ke empat R baik dalam memberikan informasi terkait dirinya	Mampu menyadari sebab-akibat perilakunya	Dapat merubah pemikirannya untuk menghindari sikap yang tidak sesuai	Kesulitan mencari dan menemukan solusi untuk mengurangi	Dapat membuat catatan analisis perilaku/ rancangan	Kesulitan menjalankan rancangan perubahan untuk merubah perilaku agresifnya	Dapat mengukur efektivitas dari rancangan perbuahan yag telah dibuat

				perilaku agresif verbal dalam dirinya	perubahan secara mandiri		
AA	AA cukup baik dalam memberikan informasi atas perilaku agresif verbal yang dilakukannya.	Mampu menyadari sebab-akibat perilakunya	Dapat merubah pemikirannya untuk menghindari sikap yang tidak sesuai	Dapat mencari dan menemukan solusi untuk mengurangi perilaku agresif verbal dalam dirinya	Dapat membuat catatan analisis perilaku/ rancangan perubahan secara mandiri	Dapat menjalankan rancangan perubahan untuk merubah perilaku agresifnya	Dapat mengukur efektivitas dari rancangan perbuahan yag telah dibuat
SS	SS cukup tertutup kepada anggota kelompok mengenai perilaku agresif yang dilakukannya	Mampu menyadari sebab-akibat perilakunya	Dapat merubah pemikirannya untuk menghindari sikap yang tidak sesuai	Kesulitan mencari dan menemukan solusi untuk mengurangi perilaku agresif verbal dalam dirinya	Dapat membuat catatan analisis perilaku/ rancangan perubahan secara mandiri	Dapat menjalankan rancangan perubahan untuk merubah perilaku agresifnya	Dapat mengukur efektivitas dari rancangan perbuahan yag telah dibuat
MS	MS cukup baik dalam memberikan informasi terkait dirinya, ia cukup terbuka kepada seluruh anggota kelompok mengenai perilaku agresif yang dilakukannya	Mampu menyadari sebab-akibat perilakunya	Dapat merubah pemikirannya untuk menghindari sikap yang tidak sesuai	Dapat mencari dan menemukan solusi untuk mengurangi perilaku agresif verbal dalam dirinya	Dapat membuat catatan analisis perilaku/ rancangan perubahan secara mandiri	Dapat menjalankan rancangan perubahan untuk merubah perilaku agresifnya	Dapat mengukur efektivitas dari rancangan perbuahan yag telah dibuat
ES	ES dapat menjelaskan alasan dari perbuatannya dengan cukup baik dimana ia melakukan tindakan agresif verbal	Mampu menyadari sebab-akibat perilakunya	Dapat merubah pemikirannya untuk	Dapat mencari dan menemukan solusi untuk mengurangi	Kesulitan dalam membuat catatan analisis perilaku/	Dapat menjalankan rancangan perubahan	Dapat mengukur efektivitas dari

	dikarenakan adanya faktor frustrasi yang dialaminya		menghindari sikap yang tidak sesuai	perilaku agresif verbal dalam dirinya	rancangan perubahan secara mandiri	untuk merubah perilaku agresifnya	rancangan perbuahan yang telah dibuat
YD	YD cukup kesulitan dalam memberikan informasi atas perilaku agresif verbal yang dilakukannya	Mampu menyadari sebab-akibat perilakunya	Dapat merubah pemikirannya untuk menghindari sikap yang tidak sesuai	Kesulitan mencari dan menemukan solusi untuk mengurangi perilaku agresif verbal dalam dirinya	Dapat membuat catatan analisis perilaku/ rancangan perubahan secara mandiri	Dapat menjalankan rancangan perubahan untuk merubah perilaku agresifnya	Dapat mengukur efektivitas dari rancangan perbuahan yang telah dibuat



**EVALUASI HASIL LAYANAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK  
SELF-REGULATION OF EMOTION DALAM MENGURANGI PERILAKU  
AGRESIF VERBAL SISWA MENGGUNAKAN BMB3**

Nama : AP

1. B = Berfikir: Pengetahuan baru apa saja yang anda peroleh selama mengikuti konseling kelompok?

Jawab : Pengetahuan baru dalam mengendalikan emosi yang saya miliki agar perilaku agresif verbal sayang berkurang

2. M= Merasa: Bagaimana perasaan anda setelah mengikuti kegiatan ini?

Jawab : Senang

3. B= Bersikap: Bagaimana sikap anda terhadap solusi yang ditemukan dalam konseling kelompok ini ?

Jawab : Menarik, saya mencobanya terus.

4. B= Bertindak: Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang dapat anda terapkan agar tidak melakukan agresif verbal lagi?

Jawab : Mengendalikan emosi saya

5. B= Bertanggung jawab : Tanggung jawab apa yang tumbuh pada diri anda setelah mengikuti layanan konseling kelompok?

Jawab :Mengendalikan emosi yang saya miliki.

**EVALUASI HASIL LAYANAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK**  
***SELF-REGULATION OF EMOTION* DALAM MENGURANGI PERILAKU**  
**AGRESIF VERBAL SISWA MENGGUNAKAN BMB3**

Nama : MI

1. B = Berfikir: Pengetahuan baru apa saja yang anda peroleh selama mengikuti konseling kelompok?

Jawab : Pengetahuan baru dalam mengendalikan emosi yang saya miliki agar perilaku agresif verbal sayang berkurang, mengetahui dampak perbuatan saya baik bagi diri saya sendiri maupun orang lain

2. M= Merasa: Bagaimana perasaan anda setelah mengikuti kegiatan ini?

Jawab : Senang

3. B= Bersikap: Bagaimana sika anda terhadap solusi yang ditemukan dalam konseling kelompok ini ?

Jawab : Menarik, sangat membantu saya

4. B= Bertindak: Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang dapat anda terapkan agar tidak melakukan agresif verbal lagi?

Jawab : Mengendalikan emosi saya

5. B= Bertanggung jawab : Tanggung jawab apa yang tumbuh pada diri anda setelah mengikuti layanan konseling kelompok?

Jawab :Mengendalikan emosi yang saya miliki.

**EVALUASI HASIL LAYANAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK**  
***SELF-REGULATION OF EMOTION* DALAM MENGURANGI PERILAKU**  
**AGRESIF VERBAL SISWA MENGGUNAKAN BMB3**

Nama : R

1. B = Berfikir: Pengetahuan baru apa saja yang anda peroleh selama mengikuti konseling kelompok?

Jawab : Saya dapat menganalisis perilaku agresif verbal yang saya miliki

2. M= Merasa: Bagaimana perasaan anda setelah mengikuti kegiatan ini?

Jawab : Senang

3. B= Bersikap: Bagaimana sikap anda terhadap solusi yang ditemukan dalam konseling kelompok ini ?

Jawab : Menarik, saya mencobanya terus.

4. B= Bertindak: Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang dapat anda terapkan agar tidak melakukan agresif verbal lagi?

Jawab : Mengendalikan emosi saaya dan menjaga tutur kata saya

5. B= Bertanggung jawab : Tanggung jawab apa yang tumbuh pada diri anda setelah mengikuti layanan konseling kelompok?

Jawab : saya tidak akan menyebarkan aib teman saya lagi.

**EVALUASI HASIL LAYANAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK**  
***SELF-REGULATION OF EMOTION* DALAM MENGURANGI PERILAKU**  
**AGRESIF VERBAL SISWA MENGGUNAKAN BMB3**

Nama : AA

1. B = Berfikir: Pengetahuan baru apa saja yang anda peroleh selama mengikuti konseling kelompok?

Jawab : Pengetahuan baru dalam pentingnya empati dan memberi dukungan kepada teman saya

2. M= Merasa: Bagaimana perasaan anda setelah mengikuti kegiatan ini?

Jawab : Senang

3. B= Bersikap: Bagaimana sikap anda terhadap solusi yang ditemukan dalam konseling kelompok ini ?

Jawab : Menarik, membantu saya menyadari kesalahan saya.

4. B= Bertindak: Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang dapat anda terapkan agar tidak melakukan agresif verbal lagi?

Jawab : Mengendalikan emosi saya, memberi dukungan positif kepada teman saya

5. B= Bertanggung jawab : Tanggung jawab apa yang tumbuh pada diri anda setelah mengikuti layanan konseling kelompok?

Jawab : Mengubah perilaku saya ke arah yang lebih baik

**EVALUASI HASIL LAYANAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK**  
***SELF-REGULATION OF EMOTION* DALAM MENGURANGI PERILAKU**  
**AGRESIF VERBAL SISWA MENGGUNAKAN BMB3**

Nama : SS

1. B = Berfikir: Pengetahuan baru apa saja yang anda peroleh selama mengikuti konseling kelompok?

Jawab : Pengetahuan baru dalam agresif verbal pasif tidak langsung

2. M= Merasa: Bagaimana perasaan anda setelah mengikuti kegiatan ini?

Jawab : Senang

3. B= Bersikap: Bagaimana sikap anda terhadap solusi yang ditemukan dalam konseling kelompok ini ?

Jawab : Menarik,.

4. B= Bertindak: Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang dapat anda terapkan agar tidak melakukan agresif verbal lagi?

Jawab : Ketika ada masalah saya akan menyelesaikannya dan tidak memilik bungkam

5. B= Bertanggung jawab : Tanggung jawab apa yang tumbuh pada diri anda setelah mengikuti layanan konseling kelompok?

Jawab : Memperbaiki masalah saya dengan teman saya dan berhenti diam kepada orang yang tidak saya sukai.

**EVALUASI HASIL LAYANAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK**  
***SELF-REGULATION OF EMOTION* DALAM MENGURANGI PERILAKU**  
**AGRESIF VERBAL SISWA MENGGUNAKAN BMB3**

Nama : MI

1. B = Berfikir: Pengetahuan baru apa saja yang anda peroleh selama mengikuti konseling kelompok?

Jawab : Pengetahuan baru dalam mengendalikan emosi yang saya miliki agar perilaku agresif verbal sayang berkurang, mengetahui dampak perbuatan saya baik bagi diri saya sendiri maupun orang lain

2. M= Merasa: Bagaimana perasaan anda setelah mengikuti kegiatan ini?

Jawab : Senang

3. B= Bersikap: Bagaimana sika anda terhadap solusi yang ditemukan dalam konseling kelompok ini ?

Jawab : Menarik, sangat membantu saya

4. B= Bertindak: Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang dapat anda terapkan agar tidak melakukan agresif verbal lagi?

Jawab : Mengendalikan emosi saya

5. B= Bertanggung jawab : Tanggung jawab apa yang tumbuh pada diri anda setelah mengikuti layanan konseling kelompok?

Jawab :Mengendalikan emosi yang saya miliki.

**Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan**

**Penyebaran Angket ( *pre-test* )**



**Pemberian Layanan Pertemuan I (Konseling kelompok teknik *self-regulation of emotion* terhadap 8 subjek)**



**Pemberian Layanan Pertemuan II (Konseling kelompok teknik *self-regulation of emotion* terhadap 8 subjek)**



**Pemberian Layanan Pertemuan III (Konseling kelompok teknik *self-regulation of emotion* terhadap 8 subjek)**



**Pemberian Layanan Pertemuan IV (Konseling kelompok teknik *self-regulation of emotion* terhadap 8 subjek)**

## Lampiran 16. Surat izin Penelitian

Cetak Surat Izin Penelitian

[https://devakad.unimed.ac.id/adm/pkl/penyelesaian\\_studi/cetak\\_sur...](https://devakad.unimed.ac.id/adm/pkl/penyelesaian_studi/cetak_sur...)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221  
Telp.(061) 6613365, 6613276, 66187info-itemdi54 Fax. (061) 6614002 - 6613319  
Laman: [www.unimed.ac.id](http://www.unimed.ac.id)

Medan, 26 Juni 2024

Nomor : 2054/UN33.1.1/PP/2024  
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian  
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan SMA Swasta Prayatna Medan  
Jalan Letda Sujono, No. 403 Kec. Medan Tembung, Kota Medan Sumatera Utara  
di  
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : DITA ANGGI DAMANIK  
NIM : 1202451001  
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING  
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Drs. Abdul Murad, M.Pd.  
Judul Penelitian : Pengaruh Konseling Kelompok Teknik Self-Regulation of Emotion Terhadap Perilaku Agresif Verbal Siswa SMA Swasta Prayatna Medan T.A 2023/2024

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih



Wakil Dekan Bidang Akademik

Nanang Baroran Nasution, S.Psi., M.A., Ph.D.  
NIP. 198405132009122005

**Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian**



**PERKUMPULAN PERGURUAN PRAYATNA  
SMP - SMA - SMK (SMEA & STM)**

Jl. Letda Sujono No. 403 Telp. (061) 7382459  
Medan 20225

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 386/15/P/SMA/2024

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Medan Nomor : 2854/UN33.1.1/PP/2024 tanggal, 26 Juni 2024 perihal Izin Melaksanakan Penelitian, maka Kepala SMAS Prayatna Medan menerangkan bahwa :

Nama	:	<b>DITA ANGGI DAMANIK</b>
NIM	:	1202451001
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling
Dosen Pembimbing	:	Prof. Dr. Drs. Abdul Murad, M.Pd.
Judul Penelitian	:	Pengaruh Konseling Kelompok Teknik Self-Regulation of Emotion Terhadap Perilaku Agresif Verbal Siswa SMA Swasta Prayatna Medan T.A. 2023/2024.

Benar telah melaksanakan Penelitian di Kelas XI (Sebelas) IPS SMA Swasta Prayatna Medan pada tanggal, 31 Juli 2024 sampai dengan tanggal, 24 September 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Medan, 24 September 2024  
Kepala Sekolah,

*[Signature]*  
**Dra. Hj. SURIYATI TANJUNG, M.Pd.**