

## ABSTRAK

**NOVA YUSFITA. NIM 8146121030. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kabupaten Aceh Timur. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar fikih siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep dan hasil belajar fikih siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) hasil belajar fikih siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis tinggi dan hasil belajar fikih siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis rendah, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar fikih.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII MTsN Simpang Ulim Kabupaten Aceh Timur dan siswa kelas VIII MTsN Kuta Binjei Kabupaten Aceh Timur. Populasi Penelitian adalah (150 orang) dan sampelnya (80 orang) yaitu kelas VIII-1 dan VIII-2 MTsN Simpang Ulim ditetapkan strategi pembelajaran peta konsep dan kelas VIII-1 dan VIII-2 MTsN Kuta Binjei ditetapkan strategi pembelajaran ekspositori. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan *Cluster Random Sampling*. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava dua jalur desain faktorial 2x2 (*Two Way Anava 2x2*) dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ , yang sebelumnya dilakukan dulu uji persyaratan analisis data yaitu Uji Normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji Barlett dan uji Fisher. Uji lanjut dengan menggunakan uji Tukey.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan: (1) hasil belajar fikih siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar fikih siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ .  $F_h$  sebesar 11.15 dan  $F_t$  untuk taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  dengan derajat kebebasan  $d_k(1:76)$  sebesar 1.99 (2) hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar fikih siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis rendah pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ .  $F_h$  sebesar 2.44 dan  $F_t$  untuk taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  dengan derajat kebebasan  $d_k(1:76)$  sebesar 1.99 dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar fikih siswa pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ .  $F_h$  sebesar 51.47 dan  $F_t$  untuk taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  dengan derajat kebebasan  $d_k(1:76)$  sebesar 1.99.

Implementasinya adalah strategi pembelajaran peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar fikih siswa. Oleh karena itu guru fikih disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran peta konsep supaya memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi.

## ABSTRACT

**NOVA YUSFITA. NIM 8146121030. *The Effect Of Instructional Strategies And Logical Thinking Ability Toward Learning Fiqih Outcomes From Grade VIII Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) East Aceh District. Thesis. Education Technology Studies Program, Magister Program, Medan State University 2016.***

*This study is aimed at finding out: (1) to know different of students that learned the concept map learning strategies and student learning fiqih outcomes that learned with expository teaching strategy, (2) to know different learning fiqih outcomes of students who have the ability to think logically high and the learning outcomes of jurisprudence students who have the ability to think logically low, (3) the interaction between the learning strategies and ability to think logically to the learning fiqih outcomes of jurisprudence.*

*The research was conducted on grade VIII students of MTsN Simpang Ulim, East Aceh District and on grade VIII students of MTsN Kuta Binjei East Aceh District. The study population is (150 students) and the sample (80 students) namely grade VIII-1 and VIII-2 MTsN Simpang Ulim set with learning strategy map concept and grade VIII-1 dan VIII-2 MTsN Kuta Binjei set with expository defined strategy. The sampling technique used by cluster random sampling. The hypothesis was tested using Two Way Anava 2x2 design with significance level  $\alpha = 0.05$ , that previously carried out test data analysis requirements that normality test with Liliefors test and homogeneity test with Barlett test and Fisher's exact test. A further test using the Tukey test.*

*Hypothesis testing results indicate: (1) the learning outcomes of students who are taught jurisprudence with learning strategy concept map is higher than the learning outcomes of jurisprudence students taught by expository strategy at significance level  $\alpha = 0:05$ .  $F_h$  as big as 11.15 dan  $F_t$  for significance level  $\alpha = 0.05$  with free degree  $d_k (1:76)$  as big as 1.99 (2) learning outcomes of students who have the ability to think logically high is higher than the learning outcomes of jurisprudence students who have the ability to think logically low at significance level  $\alpha = 0:05$ .  $F_h$  at 2:44 and  $F_t$  to the significance level  $\alpha = 0:05$  with degrees of freedom  $d_k (1:76)$  of 1.99 and (3) there is no interaction between the learning strategies and ability to think logically to the learning outcomes of students of jurisprudence at significance level  $\alpha = 0:05$ .  $F_h$  at 51.47 and  $F_t$  to the significance level  $\alpha = 0:05$  with degrees of freedom  $d_k (1:76)$  of 1.99.*

*Its implementation is a learning strategy concept maps can improve student learning outcomes Jurisprudence. Therefore, the thunder of jurisprudence is advisable to use learning strategies concept maps in order to obtain higher learning outcomes.*