

ABSTRACT

Yodia Tarigan. Reg 8136122060. **The Effect of Learning Strategies and Interpersonal Communication to Learning Outcomes Entrepreneurship at SMK PAB Saentis**. A Thesis: Post Graduate Program of State University of Medan. 2015

This Research is aimed at finding out: (1) To determine the effect difference between the strategy of quantum learning and learning strategies independently on learning outcomes Entrepreneurship, (2) To determine differences in learning outcomes Entrepreneurship between students and the level of interpersonal communication high student learning outcomes in interpersonal communication is low, and , (3) To determine the interaction between learning and interpersonal communication strategies on learning outcomes Entrepreneurship.

The population of this research were four grade students of SMK PAB Saentis, with 123 students. The sample of this research was to classes were each class consists of 30 students. Class XI BM-1 using quantum learning strategy and class XI BM-3 using independent strategy. The sample taken by cluster random sampling technique. The instrument to measure the learning achievement was a multiple choice test of 40 items with 5 answer option To get the data of ability of independent of questionnaire. That amount 42 questions and coefisien reliability 0.929 The normality test used Liliefors and the homogeneity tes was Barlett test. The data analysis technique was Analysis of Variance (ANAVA) two-way at the level of significance $\alpha = 0.05$ followed by Scheffe test.

The research finding were: (1) on average the students' learning achievement taught with quantum learning strategy was $\bar{X} = 26.4$ which was higher than the average the students' learning achievement taught with independent strategy, which was $\bar{X} = 22.7$. With $F_{\text{count}} = 1.41 > F_{\text{table}} = 1.02$, (2) on average the students' learning achievement with low interpersonal communication was $\bar{X} = 32.75$, which was higher that the students' learning achievement with high interpersonal communication was $\bar{X} = 20.89$. With $F_{\text{count}} = 187.27 > F_{\text{table}} = 1.02$, (3) there was an interaction between intruactional strategy and interpersonal communication toward Entrepreneurship Educational learning achievement with $F_{\text{count}} = 1.17 > F_{\text{table}} = 1.02$.

Based on the results of data analysis concluded that students with high interpersonal communication characteristics, the righ strategy is the use of quantum learning strategies and characteristics of students with low interpersonal communiation, the right strategy used is the strategy of independent learning. The implication is application independent and quantum learning learning strategies must be adapted to the high and low levels of interpersonal communication. It is suggested to teachers who are planning to implement a strategy of quantum learning have to know the characteristics of interpersonal student and to researchers other, the results of this study can be used as a reference for further research and different populations and the number of larger samples so that the results of this study will be useful for improving the quality of student learning achievement.

ABSTRAK

Yodia Tarigan. NIM 8136122060. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa SMK PAB Saentis Kabupaten Deli Serdang**. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan pengaruh antara strategi pembelajaran *quantum learning* dan strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar kewirausahaan, (2) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kewirausahaan antara siswa dengan tingkat komunikasi interpersonal tinggi dengan hasil belajar siswa dengan komunikasi interpersonal rendah dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar kewirausahaan .

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK PAB Saentis. Populasi terdiri atas empat kelas yang terdiri atas 123 siswa. Sampel penelitian ditetapkan kelas XI BM-1 yang menggunakan strategi pembelajaran *quantum learning* dan kelas XI BM-3 yang menggunakan strategi pembelajaran mandiri. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian ini untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 40 soal, sedangkan untuk mendapatkan data tentang komunikasi interpersonal siswa digunakan angket berjumlah 42 butir pernyataan. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Barlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *quantum learning* $\bar{X} = 26,4$ lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran mandiri $\bar{X} = 22,7$,dengan $F_{hitung} = 1,41 > F_{tabel} = 1,02$, (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan komunikasi interpersonal tinggi $\bar{X} = 32,75$ lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan komunikasi interpersonal rendah $\bar{X} = 20,89$ dengan $F_{hitung} = 187,27 > F_{tabel} = 1,02$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar kewirausahaan dengan $F_{hitung} = 1,17 > F_{tabel} = 1,02$.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa siswa dengan karakteristik komunikasi interpersonal tinggi, strategi yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran *quantum learning* sedangkan siswa dengan karakteristik komunikasi interpersonal rendah, strategi yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran mandiri. Implikasinya dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Quantum Learning* dan Mandiri harus disesuaikan dengan tinggi rendahnya tingkat komunikasi interpersonal. Disarankan kepada guru yang merencanakan untuk menerapkan strategi pembelajaran *quantum learning* harus mengetahui karakteristik komunikasi interpersonal siswa dan kepada peneliti lainnya, hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi untuk penelitian yang lebih jauh dan populasi yang berbeda serta jumlah sampel yang lebih besar sehingga hasil penelitian ini akan lebih bermanfaat bagi peningkatan kualitas hasil belajar siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY