

## ABSTRACT

**Siregar, Efriani. (2015) *Effect of Learning Models And Vocabulary Student on the Ability Student to Understanding Text Arabic Class X MAN Kisaran*. Thesis , Department of Educational Technology , Graduate University of Medan**

This study aims to determine: (1) the results of Senior high school students to understanding text Arabic by TPS learning model higher than directional model, (2) overall, students who have more vocabulary are higher than students who have less vocabularys, (3) there is an interaction between learning models and vocabularys students on the ability students to understanding the text Arabic class X MAN Kisaran.

This research was conducted at the senior high school students of class X MAN Kisaran Terrain semester academic year 2014/2015 on learning to understanding the text Arabic. The sampling technique used by cluster random sampling based on the type of personality of students, so that the study sample in each study group consisted of 42 to 42 people for the experimental and control groups. The method used is a quasi experiment with 2 x 2 factorial analysis technique used is the analysis of variance of two lanes with a significance level  $\alpha = 0.05$  by F test, further testing using Scheffe test.

The research findings show (1) Results of ability student to understanding the text Arabic self-Terrain hope taught by cooperative learning model TPS higher than the learning model of directional at significance level = 0.05 to 4.08 and Ftabel Fh = 3.96, so Fhitung > Ftable = 4.08 > 3.96. The hypothesis has been verified Ha Ho accepted and rejected. (2) the results of the ability student to understanding the text Arabic calculation of the difference between the result student who have vocabulary more and the less vocabulary at significance level  $\alpha = 0.05$  at 27.45 and Ftabel Fh = 3,96 so F count > F table = 27.45 > 3.96, the hypothesis has been tested kebenarannya Ha Ho accepted and rejected, (3) the average size of each learning outcome study Arabic 45,42 and A1B2 A1B1 = = 36.96 while 39,71 and A2B2 A2B1 = = 38.05. Factorial ANOVA calculation results obtained calculation results Fh = 14.01 and the price table is Ft (0.05) (1.80) = 3.96, so that it can be stated Fh (14.01) > Ft (3.96), then hypothesis has been verified accepted Ha Ho is rejected.

Thus the better the learning model used in delivering learning Arabic, the higher the understanding text Arabic student learning outcomes, or the higher the activity of students in learning with the learning model, the higher the student who have vocabulary more achievement of competencies acquired, the interaction between the model of learning and vocabulary will provide positive impact in understanding the text Arabic. However, the influence of the learning model more influence on student learning outcomes Arabic compared with the vocabulary's students.

## ABSTRAK

**Siregar, Efriani. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memahami Wacana Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Kisaran*. Tesis, Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) kemampuan siswa hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Negeri Kisaran yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih tinggi dibandingkan hasil belajar bahasa arab yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung, (2) secara keseluruhan, siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata tinggi memiliki hasil belajar bahasa Arab yang lebih tinggi dibanding siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata rendah, (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan siswa dalam memahami wacana bahasa Arab siswa kela X Madrasah Aliyah Negeri Kisaran.

Penelitian ini dilakukan pada siswa MAN Kisaran kelas X semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 terhadap kemampuan siswa memahami wacana bahasa Arab. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan Cluster Random Sampling berdasarkan tingkat penguasaan kosakata siswa, sehingga sampel penelitian ini pada kelompok pembelajaran masing-masing terdiri dari 42 untuk eksperimen dan 42 orang untuk kelompok kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan faktorial 2 x 2. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian dua jalur dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan Uji F, pengujian lanjut menggunakan Uji Scheffe.

Temuan penelitian menunjukkan (1) Kemampuan siswa dalam memahami wacana bahasa Arab siswa kelas X MAN Kisaran yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif TPS lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran langsung pada taraf signifikan = 0,05 dengan  $F_h$  sebesar 4,08 dan  $F_{tabel} = 3,96$ , jadi  $F_{hitung} > F_{tabel} = 4,08 > 3,96$ . Hipotesis Telah teruji kebenarannya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (2) hasil perhitungan tentang perbedaan kemampuan siswa dalam memahami wacana bahasa Arab antara kelompok siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata tinggi dan tingkat penguasaan kosakata rendah pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan  $F_h$  sebesar 27,45 dan  $F_{tabel} = 3,96$  jadi  $F_{hitung} > F_{tabel} = 27,45 > 3,96$ , maka hipotesis telah teruji kebenarannya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, (3) Besarnya rata-rata kemampuan siswa dalam memahami wacana bahasa Arab setiap pembelajaran  $\bar{X}_{A_1B_1} = 45,42$  dan  $\bar{X}_{A_1B_2} = 36,96$  sedangkan  $\bar{X}_{A_2B_1} = 39,71$  dan  $\bar{X}_{A_2B_2} = 38,05$ . Hasil perhitungan Anava Factorial diperoleh hasil perhitungan  $F_h = 14,01$  dan harga tabel adalah  $F_{t(0,05)(1,80)} = 3,96$ , sehingga dapat dinyatakan  $F_h(14,01) > F_t(3,96)$ , maka hipotesis telah teruji kebenarannya  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak.

Dengan demikian semakin baik model pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran wacana bahasa Arab, maka semakin tinggi hasil kemampuan siswa dalam memahami wacana bahasa Arab, atau semakin tinggi keaktifan siswa dalam belajar dengan model pembelajaran, maka semakin tinggi pencapaian kompetensi yang diperoleh siswa, interaksi antara model pembelajaran dan tingkat penguasaan kosakata akan memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami wacana bahasa Arab. Akan tetapi pengaruh model pembelajaran lebih banyak memberikan pengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami wacana bahasa Arab dibandingkan dengan tingkat penguasaan kosakata.