

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État de lieu

Un bon apprentissage est un apprentissage qui fournit des connaissances de qualité aux élèves. L'enseignement doit être efficace et efficient afin que les matériaux d'apprentissage soient bien reçus par les élèves. Dans le processus d'apprentissage, il est important que l'enseignant crée un climat d'apprentissage qui attire l'attention de leurs élèves, en particulier en développant du matériel d'apprentissage. Notamment dans l'apprentissage du français, qui nous demande de maîtriser de vocabulaire, de conjugaison, de verbes, et de grammaire.

Dans la classe, la création d'un apprentissage réussi est la formation de bons matériaux d'apprentissage et de médias d'apprentissage. Le processus d'apprentissage peut être propice si l'enseignant que rôle principal dans l'apprentissage peut transmettre le matériel d'apprentissage d'intéressante et de créative. L'attention des élèves sont entièrement vers l'enseignant et écoute sérieusement. Le matériel d'apprentissage est du matériel pédagogiques organisés systématiquement par l'enseignant en fonction des principes d'apprentissage créés utilisés lors d'un processus d'apprentissage. Le matériel d'apprentissage est présenté avec des connaissances, des compétences ou des attitudes d'apprentissage qui utilisent outil d'apprentissage de soutien.

L'apprentissage du français comporte quatre compétences linguistiques à savoir *Compréhension orale* (écouter), *Compréhension écrite* (lire), *Production*

orale (parler), et *Production écrite* (écrire). Les quatre compétences langagières doivent être bien maîtrisées par les élèves qui suivent une formation en français. En tant que dernière compétence, les compétences d'écrite sont très importantes à maîtriser et à comprendre. Les compétences d'écrite exigent de la rigueur et une bonne préparation pour aider les élèves à produire des écrits de qualité. dans Roni (2022 : 2)

Sur la base de l'analyse du questionnaire qui a été donné à la classe XII IPSS 2 SMAN 21 MEDAN, qui comprend de 33 personnes, on a trouvé que les élèves ont la difficulté à comprendre le matériel se situer dans l'espace. Les élèves ont déclaré que que la capacité d'écrire le français était difficile à maîtriser. Elles ont déclaré que manquent de vocabulaire qui étudier pour la comprehension ecrite. 100 % des élèves ne connaissent pas le média de Jagel. On peut conclure que les élèves ont de la difficulté à apprendre le français en particulier sur le matériel se situer dans l'espace.

Base sur les résultats d'entretiens avec d'enseignant de français à SMA Negeri 21 Medan, elle a révélé qu'il y avait deux difficultés rencontrées par les élèves dans l'apprentissage du français. A savoir dans l'écriture d'un texte ou d'une phrases et des prononciation. Mais elle a déclaré que la comprehension ecrite est plus difficile pour les élèves en particulier dans le matériel se situer dans l'espace. Selon elle, les difficultés rencontrées par les élèves en ce matière en raison du vocabulaire preposition de lieu et de la conjugaison être que beaucoup d'élèves ne connaissent pas. Après ça, les élèves ne peuvent pas faire le phrases de se situer dans l'espace en bon.

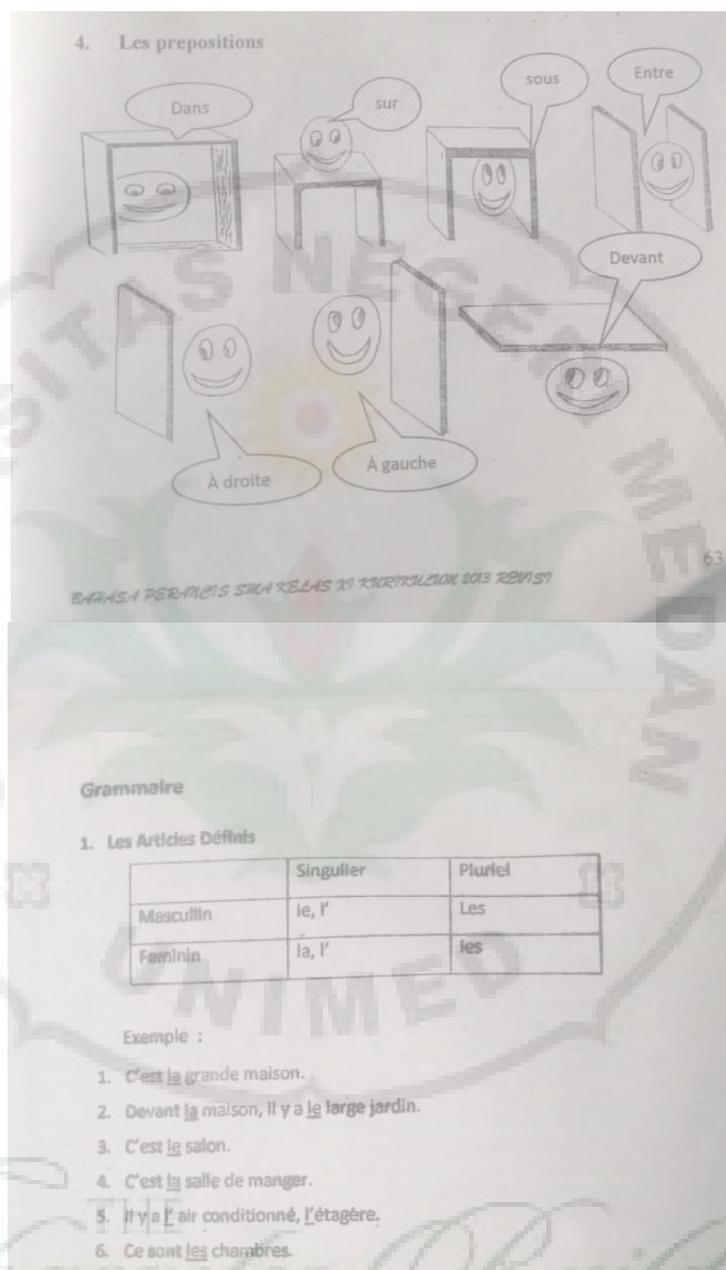


Image 1.1 Le materiel se situer dans l'espace a l'ecole

Se situer dans l'espace est une phrase exprimant l'existence d'un objet ou d'une personne. Dans le phrase se situer dans l'espace est utilisé le verbe être, la préposition de lieu et les articles définis ou indéfinis. Se situer dans l'espace peut désigner des noms singuliers et pluriels. En plus d'indiquer l'existence d'objets ou de personnes, se situer dans l'espace est utile pour demander où se trouvent des

objets ou des personnes. Demander sur l'existence d'objets ou de personnes peut être au singulier et au pluriel.

La formule

S + ÊTRE + PREPOSITION DE LIEU + ARTICLE DÉFINIS/INDÉFINIS + LE NOM

(sur, sous, devant, dans ...) *(le, la, les, un, une, des)*

Selon le principe de matériel d'apprentissage qu'il y a seize principes de développement du matériel d'apprentissage. Dans ce matériel on a inclus le principe 1) le matériel pédagogique peut attirer l'attention des élèves sur l'apprentissage et le faciliter, 2) Le matériel pédagogique devrait conduire les élèves à des figures linguistiques, 3) Le matériel pédagogique doit avoir un impact positif et réel sur les résultats de l'apprentissage des élèves, 4) Le matériel pédagogique apporte un confort aux élèves, 5) Le matériel pédagogique donne confiance aux élèves, 6) Le matériel pédagogique doit être pertinent et utile pour les élèves

On veut développer le matériel concernant se situer dans l'espace. Dans ce matériel on veut faire le matériel avec définition et formule. Deuxième, les vocabulaires de se situer dans l'espace. Il y a sur, sous, devant, derrière, à gauche, à droite, etc. Troisième, on veut inclure le flashcard. Dans ce flashcard, on a inclus la préposition de lieu avec l'image. Quatrième. On veut inclure les exercices et enfin il y a corrigé pour aider les élèves comprendre le matériel se situer dans l'espace.

Le média d'apprentissage est une composante très importante dans l'apprentissage par l'enseignant peut être correctement canalisées et accroître la motivation et l'intérêt des élèves pour l'apprentissage. Le média d'apprentissage rassemble différents élèves parce que le média peut attirer l'attention des élèves sur le média d'apprentissage d'utilisés pendant le processus d'apprentissage.

Media Jagel est un média permettant de créer différents types d'applications avec des fonctionnalités des serveurs et des modèles sans avoir besoin de programmation. Le média de Jagel a été téléchargé par 100.000 utilisateurs par *PlayStore*. La création d'applications via le média de Jagel est très simple et ne nécessite pas beaucoup de temps. Le média de Jagel peut être réalisée via un portable et ne nécessite pas un gros appareil. Le resultat de ce média est une application installable sur le portable ou l'ordinateur

Dans le média de Jagel, il aidera les élèves à comprendre sur le matériau se situer dans l'espace. L'objectif principal de la réalisation de l'apprentissage par le média de Jagel est que les élèves soient capables d'énoncer et de demander des personnes ou des objets par écrit. Ce média a de caractéristiques matérielles, de vocabulaires, de flashcards et de devoirs. Le média de Jagel est accessible via le portable ou l'ordinateur. L'apprentissage par le média de Jagel n'a jamais appliqué dans les cours de français au SMAN 21 Medan. L'enseignant de français de SMA 21 Medan a déclaré qu'elle était d'accord pour que ce média soit développé et qu'elle espérait que le média de Jagel augmenterait les compétences des élèves. D'après l'explication au-dessus, on intéressé mener une recherche intitulée

“Développement Du Matériau D'apprentissage De Français En Utilisant Jagel À Sma Negeri 21 Medan”

B. Identification des problèmes

Base sur l'état de lieu ci – dessus , il existe quelques problèmes identifiés comme suivant:

1. Les élèves ont encore de la difficulté à maîtriser la compétence d'écrit en français parce qu'ils ne sont pas correctement des vocabulaires et conjugaison en français
2. Manque du vocabulaire français, qui fait des élèves rend difficile à la maîtrise de l'écrite en français
3. Les élèves ont du mal à faire une phrases en français
4. Il existent déjà le média d'apprentissage utilisés dans l'apprentissage de français, mais une variété du média est encore nécessaire.

C. Limitation du problème

La limitation du problème de cette recherche est le développement du matériau d'apprentissage de française sur le sujet se situer dans l'espace en utilisant Jagel à SMAN 21 Medan.

D. Formulation des problèmes

Base sur la limitation du problème ci - dessus, la formulation des problèmes dans cette recherche sont :

1. Comment est le développement du matériau d'apprentissage de français en utilisant Jagel à SMAN 21 Medan ?
2. Quelle est la validité du développement du matériau d'apprentissage de français en utilisant Jagel à SMAN 21 Medan ?

E. Objectifs de la recherche

Base sur la formulation des problèmes ci – dessus, les objectifs de la recherche dans cette recherche sont :

1. Décrire le processus de développement du matériau d'apprentissage de français en utilisant Jagel à SMAN 21 Medan
2. Montrer la validité du matériau d'apprentissage de français en utilisant Jagel à SMAN 21 Medan

F. Avantages de recherche

Dans cette recherche, on espère apporter des avantages, tels que :

1. Avantages théoriques
 - a. Ajouter de nouvelles connaissances sur les médias d'apprentissage innovants et créatifs pour les élèves
 - b. Être un matériau de référence pour les autres chercheurs
2. Avantages pratiques
 - a. Enseignants

Peut être utilisé comme média d'apprentissage en classe pour favoriser l'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage.

b. Élève

Aider les élèves ont appris de matériel d'apprentissage et à ajouter des connaissances sur les médias d'apprentissage

c. Chercheur

Accroître les connaissances et l'expérience des chercheurs dans le développement du matériel d'apprentissage en utilisant Jagel pour améliorer les compétences d'écriture sur le matériel se situant dans l'espace.

