

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Fremdsprachen spielen in der heutigen Welt eine wichtige Rolle. Durch Fremdsprachen kann man sich austauschen, gut kommunizieren und neue Kulturen kennenlernen, nicht nur mit anderen Muttersprachlern, sondern mit allen Bürgern auf der Welt, die verschiedene Sprachen sprechen. Darüber hinaus erleichtern Fremdsprachen die Zusammenarbeit zwischen Ländern in den Bereichen Politik, Wirtschaft, Gesundheit, Bildung, Wissenschaft und Technologie usw. Dies macht die Beherrschung von Fremdsprachen erforderlich. Eine der fraglichen Sprachen ist Deutsch.

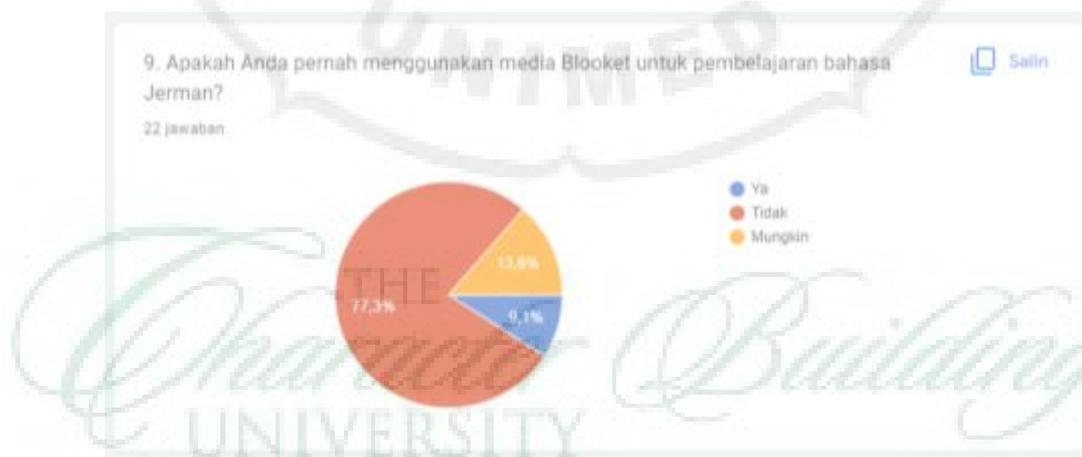
Deutsch ist eine Sprache, die eine wichtige Rolle in der internationalen Kommunikation spielt, Deutsch ist in europäischen Ländern weit verbreitet. Sogar Deutsch wird in mehreren europäischen Ländern wie Österreich, Schweiz, Belgien auch als Amtssprache verwendet. Inzwischen ist Deutsch in Indonesien eine der Sprachen, die in formalen und nicht-formalen Bildungseinrichtungen und bis zum Tertiärbereich studiert werden.

Grundsätzlich umfasst das Erlernen der deutschen Sprache vier Kompetenzen, die die Studenten beherrschen müssen, nämlich Hörverstehen, Sprechen, Lesen und Schreiben. Diese vier Kompetenzen werden durch zwei wichtige Aspekte unterstützt, nämlich Grammatik und Wortschatz, die beide sprachliche Grundlagen sind, die in enger Beziehung zueinander stehen. In dieser Hinsicht ist die Beherrschung des Wortschatzes sehr wichtig. Wenn sie über einen großen Wortschatz verfügen, können die Studenten viele Ideen-

meistern und fließend mit anderen kommunizieren. In Wirklichkeit ist die Beherrschung des deutschen Wortschatzes jedoch noch begrenzt.

Es gibt mehrere Faktoren, die zu einer eingeschränkten Wortschatzbeherrschung den Studenten führen, darunter Langeweile beim Auswendiglernen von Wortschatz, Vergessen, mangel an der Fleiß beim Lernen und die beim Lernen verwendeten Medien sind weniger attraktiv. Beim Erlernen einer Fremdsprache werden Lernmedien benötigt, damit das gelehrt Material von den Studenten leicht verstanden werden kann, wie von Rohani (2020) festgestellt. Medien als Werkzeug, das genutzt werden kann als Bote bei Lernaktivitäten.

Basierend auf einem Online-Fragebogen für Studierende des 4. Semesters der Klasse B des Jahrgangs 2021, der am 9. Februar 2023 abgegeben wurde, das die Studenten noch nicht Blooket-Medien kennen und als Lernmedium



verwenden.

Abbildung 1.1 Ergebnisse der Studentenbefragung

Das Ziel dieser Studie ist es, die Probleme der Studenten beim Wortschatzlernen mit Hilfe von kreativen und unterhaltsamen Lernmedien für

Studenten zu überwinden. Mit der Zeit bieten sich in diesem digitalen Zeitalter immer mehr Möglichkeiten, bestehende Websites und Anwendungen als interessante und interaktive Lernmedien zu nutzen, da deren Nutzung praktisch und kostenlos zum Download und zur Visualisierung von Websites und Anwendungen ist auch sehr vielfältig und kann die Aufmerksamkeit der Studenten auf sich ziehen. Ein Beispiel für eine Anwendung, die als Lernmedium zur Verbesserung des deutschen Wortschatzes genutzt werden kann, ist Blooket.

Blooket wird als Bewertungsmaterial wie Tests und Hausaufgaben verwendet. Der grundlegende Unterschied zu Kahoot und Quizziz, anderen Plattformen, die auch für Quizze verwendet werden können, ist, dass Blooket Quizze interessanter macht, da Quizze mit Spielen oder Online-Spielen präsentiert werden.

Blooket bietet eine Vielzahl kreativer Spielmodi und das Quiz kann je nach gewähltem Spielmodus als Hausaufgabe verwendet werden. Diese Art von spielbasiertem Quiz-Lernen für Studenten ist sehr interessant. Darauf aufbauend kann Blooket natürlich auch beim Erlernen deutscher Wortschatz eingesetzt werden.

Diese Arbeit untersucht den Einsatz von Blooket zur Verbesserung der deutschen Wortschatzlernen. Der Titel dieser Arbeit lautet "Die Erstellung von Blooket-Medium zum Wortschatzlernen auf dem Niveau A2".

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf dem oben genannten Hintergrund gibt es viele Probleme, die im Zusammenhang mit der Beherrschung des deutschen Wortschatzes angesprochen werden können, darunter:

1. Die Beherrschung des Wortschatzes den Studenten ist begrenzt.
2. Der Einsatz von Lerntechnologien, die es Lehrern und Schülern erleichtern, das Gelernte aufzunehmen.
3. Blooket Medien wird noch nie zum Erlernen deutscher Wortschatz verwendet.

C. Die Problembegrenzung

Basierend auf dem Hintergrund und der Identifizierung der zuvor beschriebenen Probleme, diese Untersuchung beschränkt sich auf die Erstellung von Lernmedien mit Blooket als Lernmedium für die Beherrschung des deutschen Wortschatzes zum Thema Familie auf A2-Niveau.

D. Das Untersuchungsproblem

In dieser Untersuchung treten folgende Problem auf:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung von Blooket-Medien zum Wortschatzlernen A2?
2. Wie ist das Ergebnisse Erstellung von Blooket-Medien zum Wortschatzlernen A2?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele der Untersuchung sind:

1. Den Prozess der Erstellung von Lernmedien mit der Blooket Medien zum Wortschatzlernen zu wissen.
2. Darstellung der Ergebnisse der Erstellung von Lernmedien mit Blooket zum Wortschatzlernen zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

1. Für Studierende

Die Ergebnisse dieser Studie sollen sie beeinflussen und motivieren, ihre Lernfähigkeiten weiter zu verbessern, insbesondere beim Erlernen des deutschen Wortschatzes.

2. Für Dozenten

Dozenten können Studenten etwas anderes beim Lernen mitgeben und diese Untersuchung kann als Alternative zum Unterrichten des deutschen Wortschatzes verwendet werden.

3. Für Leser

Diese Untersuchung kann neue Erfahrungen und Erkenntnisse bei der Erstellung spielbasierter Online-Quiz mit Blooket liefern und kann Studenten dazu motivieren, ihre deutschen Wortschatzkenntnisse zu verbessern.