

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebuah materi pembelajaran teks persuasi. Materi pembelajaran tersebut berupa video pembelajaran interaktif pada pembelajaran teks persuasi berbantuan *youtube* untuk peserta didik kelas VIII SMP. Materi yang dikembangkan bersifat interaktif yang dilakukan dengan adanya aksi atau peran aktif kepada peserta didik dalam memberikan tanggapan atau respon dari video pembelajaran teks persuasi berbantuan *youtube* tersebut. Video pembelajaran teks persuasi berbantuan *youtube* ini dapat dilakukan secara mandiri oleh peserta didik dan dapat digunakan dimanapun dan kapanpun menggunakan gawai ataupun laptop.

4.1.1 Proses Pengembangan Materi Teks Persuasi Berbantuan Youtube di Kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) yang dikembangkan oleh Borg and Gall. Hasil atau luaran kajian ini ialah produk video pembelajaran yang telah dikembangkan menggunakan aplikasi *youtube* dan dalam proses pembuatan video tersebut dibantu dengan aplikasi lain diantaranya *capcut* dan *powepoint* sebagai pembuatan materi dan juga animasi pada teks.

Penelitian dengan model Borg and Gall yaitu penelitian dan pengembangan (*research and develompent*) yang memiliki 10 tahapan. Namun, dalam penelitian

ini dipersingkat menjadi 5 tahapan penelitian. Tahapan penelitian dipersingkat karena terbatasnya batasan waktu dan biaya dari penelitian ini. Adapun lima tahapan tersebut ialah analisis kebutuhan masalah (potensi masalah), pengumpulan data, desain produk, validasi desain dan revisi.

1. Potensi dan Masalah

Potensi penelitian mengembangkan materi ajar teks persuasi berbantuan aplikasi *youtube*. Penelitian dilaksanakan di SMP Swasta Pahlawan Nasional yang memiliki sarana dan prasarana yang dapat digunakan, namun nyatanya tidak dipergunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas.

Kemudian dilakukan analisis kebutuhan untuk mengetahui masalah yang menjadi dasar pengembangan materi ajar teks persuasi berbantuan *youtube* untuk peserta didik kelas VIII. Pada tahapan ini informasi kebutuhan peserta didik dalam penggunaan materi ajar teks persuasi berbantuan *youtube* diperoleh dengan melakukan observasi, wawancara dengan guru dan angket analisis masalah siswa. Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan observasi adalah masih kurang sumber belajar untuk penunjang keberlangsungan proses kegiatan belajar di kelas, yaitu hanya menggunakan buku paket yang disediakan oleh sekolah tanpa adanya bahan ajar pendukung yang lain. Hal tersebut membuat rasa bosan dan tidak fokus kepada peserta didik dalam pelajaran Bahasa Indonesia, guru hanya menggunakan bahan ajar yang tersedia di sekolah berupa buku teks dan menggunakan metode ceramah dan catat tulis untuk menyampaikan materi. Hal tersebut membuat turunnya semangat dan juga minat belajar peserta didik akibat

pembelajaran yang sifatnya konvensional, sehingga cenderung monoton, dan pasif dalam proses pembelajaran.

Selain observasi yang dilakukan secara langsung terhadap pembelajaran di kelas, penulis juga menyebarkan angket kepada peserta didik terkait masalah dan kebutuhan dalam pembelajaran teks persuasi yang dirasakan peserta didik. Terdapat beberapa masalah, yaitu kesulitan belajar, sumber belajar yang digunakan, motivasi belajar dan penggunaan bahan ajar. Terdapat 30 responden yaitu peserta didik kelas VIII-4 SMP Swasta Pahlawan Nasional. Hal ini dilakukan untuk melihat apakah materi ajar perlu dikembangkan dalam pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks persuasi. Berikut penjabaran dari angket tersebut:

a. Aspek Masalah

Aspek yang menjadi indikator pada tahap analisis masalah ini, yaitu kesulitan belajar, sumber belajar yang digunakan, motivasi belajar dan penggunaan bahan ajar. Berikut penjelasan mengenai aspek masalah berdasarkan kuisioner yang diisi oleh 30 peserta didik kelas VIII-4.

Pernyataan pertama ialah **Anda mengalami kesulitan menulis teks persuasi**. Hasil menunjukkan 16 peserta didik sangat setuju, 13 peserta didik lain menjawab setuju dan 1 lainnya menjawab normal, sehingga disimpulkan bahwa benar peserta didik kelas VIII-4 mengalami kesulitan menulis teks persuasi. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 96,6% masuk ke dalam kriteria setuju.

Pernyataan kedua **Anda kurang termotivasi mempelajari teks persuasi.**

Hasil menunjukkan 16 peserta didik sangat setuju, 13 peserta didik lain menjawab setuju dan 1 lainnya menjawab normal, sehingga disimpulkan bahwa benar peserta didik kelas VIII-4 kurang termotivasi mempelajari teks persuasi. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 96,6% masuk ke dalam kriteria setuju.

1. Anda mengalami kesulitan dalam menulis teks persuasi

30 jawaban



Pernyataan ketiga **Anda kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran teks persuasi.** Hasil menunjukkan 19 peserta didik sangat setuju, 10 peserta didik lain menjawab setuju dan 1 lainnya menjawab normal, sehingga disimpulkan bahwa benar peserta didik kelas VIII-4 kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran teks persuasi. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 96,6% masuk ke dalam kriteria setuju.

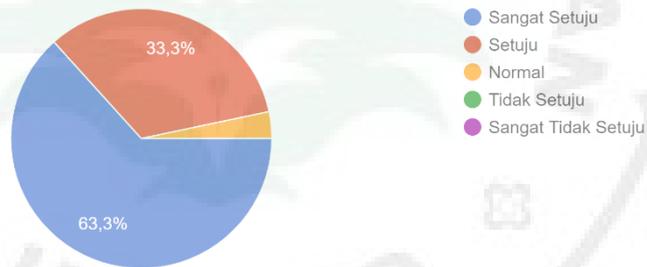
2. Anda kurang termotivasi dalam mempelajari materi teks persuasi

30 jawaban



3. Anda kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran teks persuasi

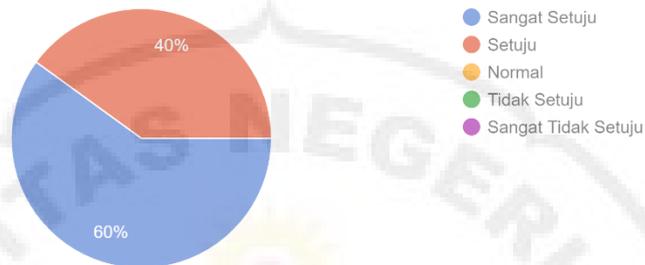
30 jawaban



Pernyataan keempat **Guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dalam bahan ajar cetak yang tersedia**. Hasil menunjukkan 18 peserta didik sangat setuju dan 12 peserta didik lain menjawab setuju, sehingga disimpulkan bahwa benar guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dengan buku paket yang tersedia. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 100% masuk ke dalam kriteria setuju.

4. Guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dalam bahan ajar cetak (buku paket dari sekolah) yang tersedia

30 jawaban

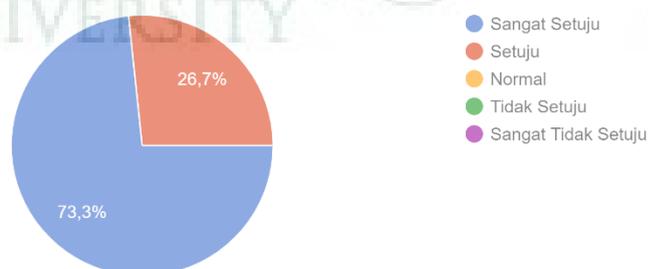


Pernyataan kelima **Guru tidak menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran teks persuasi**. Hasil menunjukkan 22 peserta didik sangat setuju dan 8 peserta didik lain menjawab setuju, sehingga disimpulkan bahwa benar guru tidak menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran teks persuasi. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 100% masuk ke dalam kriteria setuju.

Pernyataan keenam **Waktu guru untuk menjelaskan teks persuasi masih belum cukup**. Hasil menunjukkan 15 peserta didik sangat setuju dan 15 peserta didik lain menjawab setuju, sehingga disimpulkan bahwa waktu guru dalam menjelaskan teks persuasi belum cukup. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 100% masuk ke dalam kriteria setuju.

5. Guru tidak menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran teks persuasi

30 jawaban



6. Waktu guru untuk menjelaskan teks persuasi masih belum cukup
30 jawaban

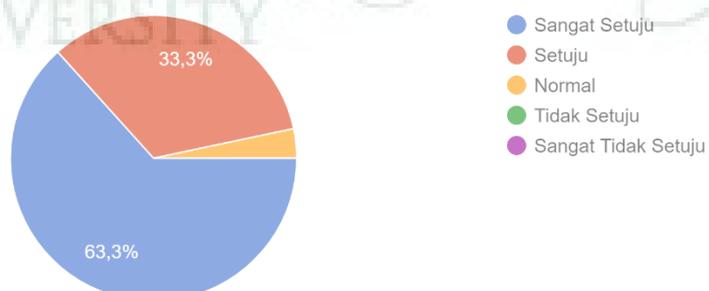


b. Aspek Kebutuhan

Pada aspek kebutuhan diketahui tingkat kebutuhan peserta didik terhadap bahan ajar teks persuasi berbasis video pembelajaran. Berikut penjelasan mengenai aspek kebutuhan dari kuesioner yang diisi.

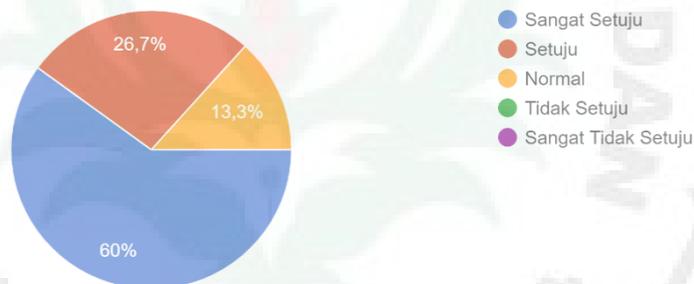
Pernyataan ketujuh **Anda mencari buku/sumber lain sebagai tambahan untuk mempelajari materi.** Hasil menunjukkan 19 peserta didik sangat setuju, 10 peserta didik lain menjawab setuju dan 1 lainnya menjawab normal, sehingga disimpulkan bahwa benar peserta didik kelas VIII-4 masih membutuhkan sumber lain sebagai ilmu tambahan untuk mempelajari teks persuasi. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 96,6% masuk kedalam kriteria setuju.

7. Anda mencari buku/sumber lain sebagai tambahan untuk mempelajari materi
30 jawaban



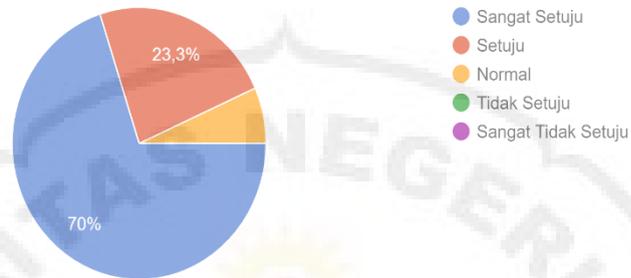
Pernyataan kedelapan **Anda membutuhkan bahan ajar yang lebih menarik**. Hasil menunjukkan 20 peserta didik sangat setuju, 8 peserta didik lain menjawab setuju dan 2 lainnya menjawab normal, sehingga disimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII-4 masih membutuhkan bahan ajar yang lebih menarik. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 86,7% masuk ke dalam kriteria setuju.

8. Anda membutuhkan bahan ajar yang lebih menarik agar materi lebih mudah dipahami
30 jawaban



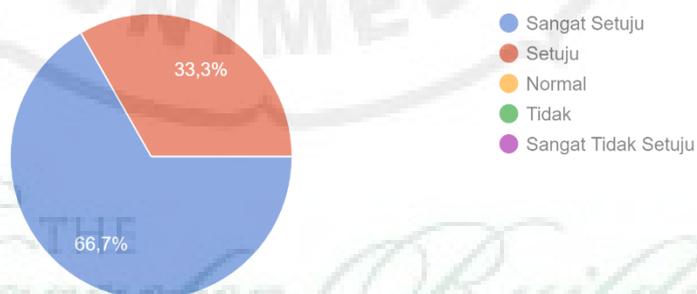
Pernyataan kesembilan **Anda tertarik untuk mengikuti pembelajaran teks persuasi bila menggunakan media tambahan**. Hasil menunjukkan 21 peserta didik sangat setuju, 7 peserta didik lain menjawab setuju dan 2 lainnya menjawab normal sehingga disimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII-4 tertarik untuk mengikuti pembelajaran teks persuasi jika menggunakan media tambahan. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 93,3% masuk ke dalam kriteria setuju.

9. Anda tertarik untuk mengikuti pembelajaran teks persuasi bila menggunakan media tambahan
30 jawaban



Pertanyaan kesepuluh **Anda tertarik jika materi ajar dikembangkan dengan menggunakan aplikasi youtube.** Hasil menunjukkan 20 peserta didik sangat setuju dan 10 peserta didik lain menjawab setuju sehingga disimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII-4 tertarik jika materi ajar dikembangkan menggunakan *youtube*. Berdasarkan hasil keterangan tersebut, dibuat dalam bentuk persen maka menjadi 100% masuk ke dalam kriteria setuju.

10. Anda tertarik jika materi ajar dikembangkan dengan menggunakan aplikasi youtube
30 jawaban



Dari dapat yang diperoleh dengan jumlah poin dari aspek masalah dan kebutuhan peserta didik kelas VIII-4 dapat dibuat dalam bentuk persentase sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Angket

No.	Pertanyaan	Total Skor
1	Anda mengalami kesulitan menulis teks persuasi	135
2	Anda kurang termotivasi mempelajari teks persuasi	135
3	Anda kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran teks persuasi	138
4	Guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dalam bahan ajar cetak yang tersedia	138
5	Guru tidak menggunakan media pembelajaran dalam bahan ajar cetak yang tersedia	142
6	Anda mencari buku/sumber lain sebagai tambahan untuk mempelajari materi	138
7	Waktu guru untuk menjelaskan teks persuasi masih belum cukup	135
8	Anda membutuhkan bahan ajar yang lebih menarik	138
9	Anda tertarik untuk mengikuti pembelajaran teks persuasi bila menggunakan media tambahan	139
10	Materi ajar dikembangkan dengan menggunakan aplikasi <i>youtube</i>	140
Jumlah Keseluruhan Skor		1243

Rumus penskoran dalam bentuk persentase:

$$\begin{aligned}
 \text{Skor Ideal} &= (\text{jumlah responden} \times \text{skor maksimal}) - 10 \\
 &= (30 \times 5) - 10 \\
 &= (150) - 10 \\
 &= 140
 \end{aligned}$$

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor hasil penelitian}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{1243}{140} \times 100\%$$

$$= 0,888 \times 100\%$$

$$= 88,8\%$$

Berdasarkan analisis angket peserta didik pada aspek masalah dan kebutuhan dengan persentase 83%. Maka dapat diketahui bahwa pengembangan materi ajar teks persuasi sangat dibutuhkan agar bahan ajar lebih lengkap, menarik, dan praktis digunakan yang dikemas dalam bantuan aplikasi sehingga adanya antusias peserta didik dalam pembelajaran teks persuasi. Aplikasi untuk memenuhi kebutuhan tersebut ialah dengan menggunakan aplikasi *youtube* untuk membuat bahan ajar audiovisual sehingga penyampaian materi lebih praktis dan tidak membosankan dengan melibatkan pendengaran (audio) dan penglihatan (visual) sehingga peserta didik bersemangat melihat materi yang disampaikan.

2. Pengumpulan Data

Setelah ditemukan potensi dan masalah selanjutnya ialah pengumpulan data melalui pengkajian materi ajar guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran dan pengkajian perangkat bahan ajar.

a. Pengkajian Materi Ajar

Pengkajian materi ajar diperoleh dari data hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia SMP Swasta Pahlawan Nasional, yaitu Ibu Dra. Herlina Siahaan. Adapun data hasil wawancara terkait pembelajaran teks persuasi di kelas sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia

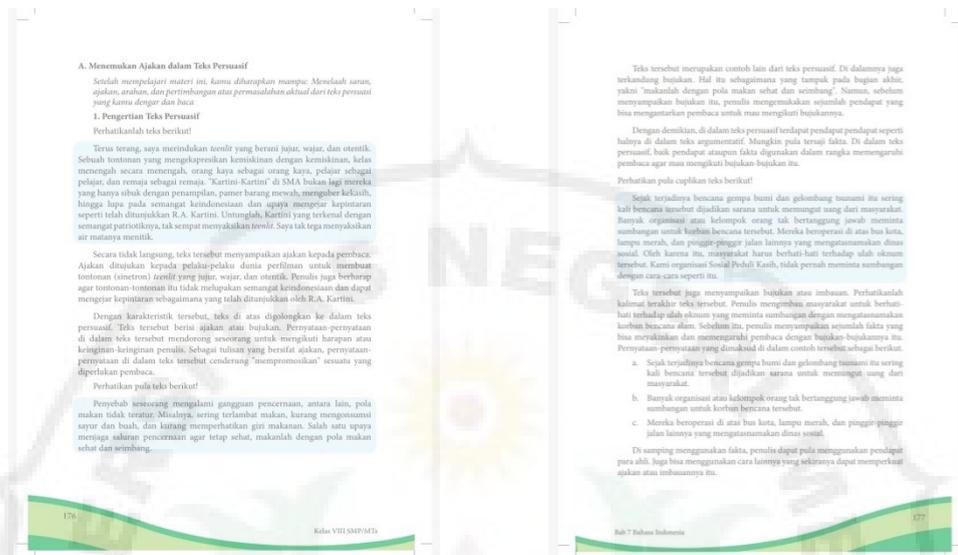
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana aktivitas pembelajaran bahasa Indonesias siswa kelas VIII SMP Swasta Pahwalan Nasional	Pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional dilakukan secara tatap muka dengan jumlah siswa 30 orang
2	Apa saja bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VIII ?	Bahan ajar yang digunakan kepada siswa kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional adalah buku paket yang diberikan oleh sekolah (buku paket bahasa Indonesia dari bantuan dana bos)
3	Apa tema teks untuk persuasi yang paling sesuai dengan karakteristik siswa kelas VIII ?	Tema yang paling sesuai adalah tema sosial dan kasih sayang kepada semua orang
4	Apa bentuk penilaian yang masih belum cukup baik dalam memperoleh nilai tinggi pada pembelajaran teks persuasi kelas VIII?	Bentuk penilaiannya adalah penilaian secara lisan karena beberapa murid masih banyak yang kuran percaya diri
5	Bagaimana pendapat anda terkait bahan ajar audiovisual dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas VIII?	Menurut saya bahan ajar tersebut sangat tepat digunakan dalam pembelajaran karena siswa akan mendengar dan melihat sendiri yang dijelaskan

Pada tabel di atas dapat diketahui dengan jelas bahwa seperti apa keadaan atau aktivitas, materi ajar, tema, dan penilaian oleh guru dalam pembelajaran teks persuasi di kelas. Dari hasil analisis wawancara dengan guru diketahui bahwa materi yang digunakan guru masih memiliki kekurangan sehingga guru sangat tertarik dengan adanya pengembangan materi ajar yang menggunakan media

pembelajaran seperti pembelajaran berbentuk video. Data yang diperoleh akan diolah untuk pengembangan materi ajar teks persuasi yang dapat digunakan dan dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan menggunakan aplikasi *youtube*. Bahan ajar KD 3.13 dan KD 4.13 dalam buku Bahasa Indonesia kelas VIII yang digunakan oleh guru adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1 Tampilan materi teks persuasi yang lama





b. Perangkat Pembuatan Materi Ajar Berbantuan *Youtube*

Pada pembuatan materi ajar dengan bantuan *youtube* diperlukan beberapa perangkat lunak dan perangkat keras, yaitu

- i. Perangkat lunak yang digunakan adalah sistem operasi versi android 14 MIUI, powerpoint, capcut dan *youtube*, musik pendukung dan pengimputan suara pemateri (peneliti)
- ii. Perangkat keras yang digunakan adalah bahan ajar audiovisual teks persuasi adalah 1 unit gawai dengan RAM 6 GB dan CPU Snapdragon 732G, 1 unit tripod dengan 3 kaki, dan buku Bahasa Indonesia kelas VIII.

3. Pengembangan Produk

Penelitian ini akan menghasilkan video pembelajaran yang akan ditayangkan dan dikembangkan pada aplikasi *youtube*. Produk yang dikembangkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah materi

pembelajaran teks persuasi. Berikut ini hasil desain materi teks persuasi sebagai berikut:

a. Pengembangan Materi

Selanjutnya peneliti melakukan tinjauan dasar dalam materi teks persuasi sesuai dengan kompetensi dasar yang tertera di silabus Bahasa Indonesia kelas VIII terdapat pada KD 3.13 dan KD 4.13. Berikut merupakan kompetensi dasar dan indikator pencapaian dari teks persuasi

Tabel 4.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Teks Persuasi

<p>3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.</p>	<p>3.13.1 Menjelaskan jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya)</p> <p>3.13.2 Menjelaskan pengertian dan isi teks persuasi</p> <p>3.13.3 Mengidentifikasi ajakan-ajakan dalam teks persuasi.</p> <p>3.13.4 Menganalisis langkah-langkah penyusunan kesimpulan</p>
<p>4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.</p>	<p>4.13.1 Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi</p> <p>4.13.2 Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks Persuasi</p>

Berdasarkan hasil penelitian tahap pengumpulan data dapat diketahui bahwa bahan ajar yang digunakan oleh guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional, yaitu buku paket Bahasa Indonesia kelas VIII terbitan

kemendikbud tahun 2017 kurang memenuhi tuntutan KD 3.13 dan KD 4.13. Kekurangan buku tersebut adalah tidak terdapat penjelasan untuk materi saran, arahan, dan pertimbangan sedangkan pada KD peserta didik dituntut mampu mengidentifikasi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan dan juga dalam bahan ajar yang dipakai hanya berfokus pada kesimpulan ajakan saja. Kekurangan tersebut dapat mempengaruhi hasil pembelajaran peserta didik dalam pembelajaran teks persuasi sehingga perlu dilakukan pengembangan. Berikut ini pemaparan materi dalam buku dan materi yang dikembangkan:

Tabel 4.4 Perbandingan materi buku dan materi yang dikembangkan

Materi yang terdapat pada buku Bahasa Indonesia	Materi yang ingin dikembangkan
Hanya menjelaskan ajakan saja	Terdapat penjelasan saran, ajakan, arahan dan pertimbangan
Tidak terdapat contoh saran, ajakan, arahan dan pertimbangan	Terdapat contoh saran, ajakan, arahan dan pertimbangan
Di dalam buku tidak menyertakan pemecahan masalah terkait soal latihan	Terdapat pemecahan masalah untuk soal latihan
Di dalam buku hanya menjelaskan membuat kesimpulan pada ajakan saja	Terdapat penjelasan dalam menyusun kesimpulan teks persuasi
Hanya dalam bentuk cetak pada buku	Materi dikembangkan dengan berbantuan aplikasi <i>Youtube</i>

b. Produksi Materi Teks Persuasi yang Dikembangkan menjadi Media Pembelajaran

Di tahap ini materi yang sudah disusun menjadi media pembelajaran berbentuk video dengan menggunakan aplikasi *capcut* dan setelah itu akan diupload dengan aplikasi *youtube*. Berikut ini proses pengembangan materi ajar teks persuasi dari penelitian ini:

i. Praproduksi

Dalam tahapan ini hal yang dilakukan dengan mempersiapkan alat untuk pengembangan produk penelitian, yaitu perangkat lunak dan perangkat keras.

ii. Produksi

Tahap produksi merupakan hal yang dilakukan untuk menghasilkan video pembelajaran dengan menggunakan bantuan *capcut*, *powerpoint* dan *youtube* sebagai aplikasi bantu dalam mengembangkan materi ajar teks persuasi. Berikut merupakan langkah-langkah pembuatan video pembelajaran:

1) Mempersiapkan video

Langkah ini merupakan langkah awal yang dilakukan untuk melakukan persiapan dalam pembuatan video pembelajaran. Dengan mempersiapkan materi yang dibuat dari *powerpoint* dengan macam animasi yang dibuat, cover pada video pembelajaran, template yang digunakan, latar belakang video dan rekaman suara dan *youtube* dapat diupload dalam aplikasi tersebut dan menyesuaikan dengan materi yang akan dibuat untuk dapat disunting.



Gambar 4.2 Cover Video Pembelajaran

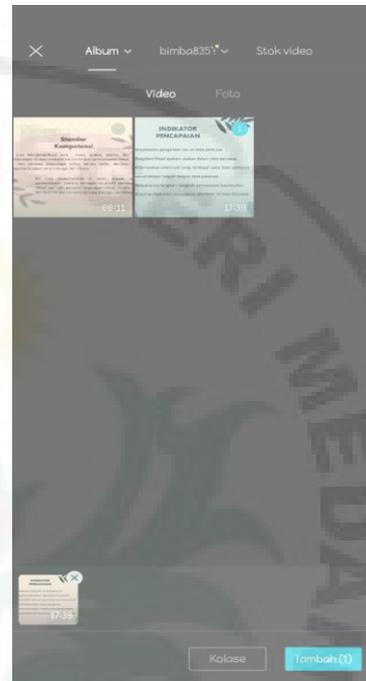


Gambar 4.3 Memasukkan Materi Ajar



Gambar 4.4 Memberikan Animasi

Gambar 4.7 Proses Pemasukan Materi Ajar dalam Bentuk Video



Gambar 4.8 Proses Editing Video

3) Penyimpanan hasil Video Akhir

Setelah pengeditan video selesai kemudian simpan video dengan klik tanda *upload* yang berada di sebelah kanan atas, sesuaikan resolusi, kecepatan *frame*, kualitas video dengan kebutuhan. Setelah tersimpan video dapat langsung dibagikan pada aplikasi *youtube*.

Gambar 4.9 Proses Penyimpanan Kualitas Video

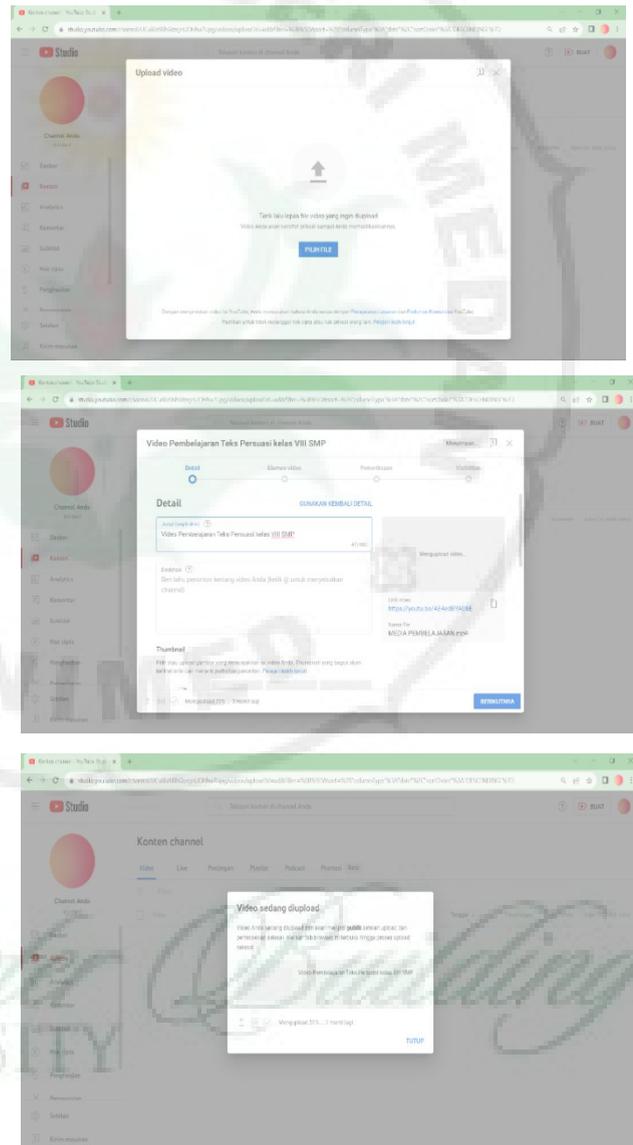


Gambar 4.10 Proses Penyimpanan Video



4) Youtube

Video yang telah selesai disimpan selanjutnya diupload ke dalam youtube. Hal ini dilakukan agar video pembelajaran dapat diakses oleh semua orang. Video yang telah diupload dapat divalidasi oleh ahli media dan ahli materi.



Gambar 4.11 Proses *upload* Video Pembelajaran

5) Hasil Produk Video Pembelajaran

Berikut merupakan hasil produk materi ajar yang telah dibuat.



Gambar 4.12 Hasil Produk Materi Ajar

Contoh ajakan dalam teks persuasi

TERSIRAT → Tugas ini begitu sulit jika dikerjakan seorang diri, maka dari itu mari kita kerjakan bersama teman-teman yang lain.

Terdapat kata ajakan, yaitu **mari**

TERSIRAT → Kita sebagai orang tua tentunya ingin melihat anak-anaknya menjadi orang sukses.

Kata kunci yang merupakan kata ajakan dari kalimat diatas adalah **ingin**. Alasannya adalah kata **ingin** ialah sebuah harapan orang tua yang diwujudkan untuk anak-anaknya sukses.

Mengidentifikasi saran, ajakan, arahan, pertimbangan

Saran
Sebuah pendapat yang berupa anjuran ataupun solusi terhadap suatu hal

Ajakan
Hal yang menyatakan ajakan kepada seseorang untuk melakukan sesuatu

Arahan
Suatu perintah kepada seseorang yang ditunjuk untuk melakukan sesuatu

Pertimbangan
Seleksi dari sebuah pemikiran untuk memilih mana yang sesuai dengan yang dibutuhkan

Percakapan antar kawan

DIALOG ANTAR KAWAN

A : "Dev, lagi ngapain?"
B : "Ini lagi mau beli boneka lucu."
A : "Ih... beli boneka? Bukannya minggu lalu, kamu sudah membelinya ya?"
B : "Iya sih, tapi ini warnanya beda, terus lucu, aku suka."
A : "Hehe...". (sambil menatap heran)
B : "menurut kamu bagus warna merah atau warna biru?" (merasa bingung dalam memilih boneka)
A : "hmm... Dev... Dev... sebaiknya usungmu dipakai untuk keperluan dan kebutuhan saja. Jangan membeli sesuatu ketika tidak dibutuhkan itu akan menjadikanmu pribadi yang boros."
B : "Talu bagaimana? Kan aku suka..." (sambil meminta saran)
A : "hmm... (berpikir). "kamu hanya perlu belajar memahami, mana yang menjadi kebutuhan dan keinginan semata dalam membeli sesuatu dengan begitu kamu tidak menjadi boros."
B : "oh... begitu ya" (memahami atas saran yang diberikan)
A : (mengangguk kepala). "jadi kamu sudah pahami kan supaya tidak menjadi boros? Ayo mulai sekarang kamu mulai mengatur keuangan dan membeli sesuatu sesuai kebutuhan."
B : "baiklah, aku akan mengikutimu."
A : "oke" (sambil mengacungkan jempol)

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN KESIMPULAN

1. Membaca keseluruhan Teks

2. Mencatat bagian yang penting

3. Memahami hubungan logis antar bagian teks

4. Merumuskan simpulan akhir

Contoh langkah menyimpulkan teks persuasi

Perhatikan teks berikut!

Dalam menyambut Hari Sumpah Pemuda, kita harus bisa mengambil hikmah yang terkandung di dalamnya. Salah satu hikmahnya adalah semangat persatuan. Bangsa Indonesia yang pada waktu itu sedang menghadapi penjajah Belanda perlu bersatu untuk menghadapinya secara bersama-sama. Karena itulah disepakati bersama untuk mengucapkan ikrar sebagai kebulatan tekad di dalam mengungsi penjajah Belanda yang selama itu telah memarak-porandakan kehidupan bangsa.

Mencari ide pokok → Menemukan gagasan umum Menyambut hari sumpah pemuda → Hubungan logis antar bagian teks → Hikmah sumpah pemuda salah satunya adalah semangat persatuan

Letak bagian yang penting → Di awal/ di akhir paragraf Dalam menyambut hari sumpah pemuda... → Merumuskan simpulan → Berisi tentang ajakan kepada masyarakat supaya dapat mengambil hikmah dari sumpah pemuda

Latihan mengidentifikasi dan menyimpulkan teks persuasi

Bacalah teks berikut untuk mengerjakan soal no. 2-5, 8-10!

Menurut para ahli kesehatan, hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur dan sering terlambat makan. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat, makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah teks tersebut termasuk kedalam teks persuasi? Jelaskan!
2. Tuliskan kalimat ajakan/saran/arahan/pertimbangan dalam teks tersebut!
3. Temukan gagasan umum atau ide pokok yang terkandung dalam teks tersebut!
4. Bagaimana hubungan logis antar bagian teks tersebut?
5. Kesimpulan apa yang dapat diambil dalam teks tersebut?
6. Hal apa saja yang membedakan teks persuasi dengan teks lainnya? Jelaskan!
7. Apa fungsi fakta dalam teks persuasi?
8. Mengapa cuplikan teks tersebut termasuk ke dalam teks persuasi?
9. Apa yang diharapkan penulis pada teks tersebut kepada pembacanya?
10. Tuliskan fakta apa saja yang terdapat dalam teks tersebut!

Hasil produk video pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan perbaikan dari ahli materi dan ahli media dapat dilihat melalui *youtube* dengan pranala sebagai berikut.

<https://youtu.be/0RfzuZsH5JM?si=9vfJhwqkn6PdXv29>

4. Validasi Desain

Validasi desain materi teks persuasi yang sudah dikembangkan dengan bantuan *youtube* divalidasi oleh dosen yang ahli dalam bidangnya masing-masing. Validasi yang dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari materi dan media yang telah dibuat dengan menggunakan instrument validasi yang menggunakan skala *Likert*. Pengumpulan data melalui validasi yang telah dilakukan dengan menggunakan angket penilaian dan diketahui hasil dari validasi melalui skor rata-rata dari setiap indikator penilaian. Setelah dilakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media, maka tahap selanjutnya revisi terhadap produk yang dibuat berdasarkan masukan dan saran yang diberikan oleh validator. Berikut merupakan hasil validasi ahli materi dan ahli media:

a. Validasi ahli materi

Pada penelitian ini validator dalam penilaian produk video pembelajaran yang telah dibuat adalah seorang dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dari Universitas Negeri Medan, yaitu Ibu Fitriani Lubis, S.Pd., M.Pd. yang terhormat. Validasi dilaksanakan dua kali dengan 3 aspek penilaian yang terdiri dari 14 indikator penilaian. Hasil validasi materi yang telah dilakukan pertama kali memperoleh persentase 82%. Instrumen validasi ini diadaptasi dari panduan pengembangan bahan ajar departemen Pendidikan nasional direktorat sekolah menengah atas, 2008 dengan dilakukan sedikit modifikasi sesuai kebutuhan. Adapun hasil dari pelaksanaan validasi yang dilakukan pertama kali sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil penilaian Ahli Materi I

Jumlah skor yang diperoleh	Skor maksimal	Presentase	Kategori
57	70	82%	Sangat Layak

Sedangkan, validasi yang dilakukan kedua kalinya memperoleh persentase 84%. Validasi dilakukan setelah melakukan revisi terhadap produk video pembelajaran sesuai kritikan dan masukan terhadap produk tersebut. Adapun hasil dari pelaksanaan validasi yang dilakukan kedua kalinya sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Penelitian Ahli Materi II

Jumlah skor yang diperoleh	Skor maksimal	Presentase	Kategori
59	70	84%	Sangat Layak

b. Validasi ahli media

Pada penelitian ini validator dalam penilaian produk video pembelajaran yang telah dibuat adalah seorang dosen seni rupa dari Universitas Negeri Medan, yaitu Bapak Raden Burhan Surya Nata Diningrat, S.Pd., M.Pd. yang terhormat. Validasi dilaksanakan dua kali dengan 3 aspek penilaian yang terdiri dari 12 indikator penilaian. Hasil validasi materi yang telah dilakukan pertama kali memperoleh persentase 75%. Instrumen validasi ini diadaptasi dari panduan pengembangan bahan ajar departemen Pendidikan nasional direktorat sekolah menengah atas, 2008 dengan dilakukan sedikit modifikasi sesuai kebutuhan. Adapun hasil dari pelaksanaan validasi yang dilakukan pertama kali sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Penilaian Ahli Media I

Jumlah skor yang diperoleh	Skor maksimal	Presentase	Kategori
45	60	75%	Layak

Sedangkan, validasi yang dilakukan kedua kalinya memperoleh persentase 97%. Validasi dilakukan setelah melakukan revisi terhadap produk video pembelajaran sesuai kritikan dan masukan terhadap produk tersebut. Adapun hasil dari pelaksanaan validasi yang dilakukan kedua kalinya sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Penilaian Ahli Media II

Jumlah skor yang diperoleh	Skor maksimal	Presentase	Kategori
58	60	97%	Sangat Layak

c. Validasi Guru Bahasa Indonesia

Pada tahap ini guru Bahasa Indonesia, yaitu Ibu Dra. Herlina Siahaan yang terhormat melakukan validasi dengan tujuan memberikan penilaian terhadap kelayakan produk video pembelajaran materi ajar teks persuasi berbantuan *youtube*. Validasi dilaksanakan sekali memperoleh persentase 94% dengan 4 aspek penilaian yang terdiri dari 16 indikator penilaian. Instrumen validasi ini diadaptasi dari panduan pengembangan bahan ajar departemen Pendidikan nasional direktorat sekolah menengah atas, 2008 dengan dilakukan sedikit modifikasi sesuai kebutuhan. Adapun hasil dari pelaksanaan validasi yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Penelitian Guru Bahasa Indonesia

Jumlah skor yang diperoleh	Skor maksimal	Presentase	Kategori
75	80	94%	Sangat Layak

5. Revisi Desain Produk

Tahap revisi produk merupakan tahap dimana validator ahli materi dan ahli media sudah melakukan validasi, dengan kritik dan saran yang dituangkan kepada peneliti terkait produk video pembelajaran yang dikembangkan. Hal tersebut menjadi salah satu langkah yang membantu peneliti untuk memperbaiki produk yang dikembangkan agar produk yang dihasilkan lebih maksimal dari segi materi maupun media.

Setelah dilakukan revisi, maka produk kembali divalidasi oleh ahli materi dan ahli media sampai validator memberikan kesimpulan layak tanpa revisi. Pada penelitian ini, peneliti telah melakukan validasi sebanyak 2 kali kepada ahli materi dan ahli media sehingga mendapatkan hasil sangat layak. Adapun kritik dan saran dari validator materi sebagai berikut:

a. Ahli Materi

- i. suara dan intonasi perlu diperbaiki, pada video masih terlalu datar pada poin-poin tertentu di materi penting. Perlu adanya kejelasan dan peningkatan volume suara dalam menjelaskan materi.
- ii. perkuat lagi perekaman suara. Perlu adanya peningkatan dalam meningkatkan volume suara pada saat perekaman suara.

- iii. Perbaiki simbol pada bagian indikator pencapaian dan teks persuasi karena terdapat simbol salib.



Gambar 4.13 Sebelum Revisi



Gambar 4.14 Setelah Revisi

b. Ahli Desain

- i. Transisi cover dengan slide selanjutnya dalam video perlu diperbaiki. Maka perlu ditingkatkan dengan menggunakan efek transisi pada pengeturan editing supaya dapat terlihat *slide* atau tampilan selanjutnya.
- ii. Kurang halus dalam memotong video karena terlihat jelas jeda antar *slide* sehingga kurang maksimal. Perlu

diperhatikan lagi dalam memotong video sehingga video dapat dilihat dengan baik tanpa adanya jeda dan jelas.

- iii. Pada *font* yang digunakan dibagian pemberian soal harus disamakan dengan *font* yang lain. Perlu diperhatikan *font* yang digunakan pada bagian pemberian soal sehingga tampilan lebih selaras dengan *font* yang digunakan sebelumnya.

Latihan mengidentifikasi dan menyimpulkan teks persuasi

Bacalah teks berikut untuk mengerjakan soal no. 2-5!

Menurut para ahli kesehatan, hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur dan sering terlambat makan. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat, makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah teks tersebut termasuk kedalam teks persuasi? Jelaskan!
2. Tuliskan kalimat ajakan/saran/arahan/pertimbangan dalam teks tersebut!
3. Temukan gagasan umum atau ide pokok yang terkandung dalam teks tersebut!
4. Bagaimana hubungan logis antar bagian teks tersebut?
5. Kesimpulan apa yang dapat diambil dalam teks tersebut?
6. Hal apa saja yang membedakan teks persuasi dengan teks lainnya? Jelaskan!
7. Apa fungsi fakta dalam teks persuasi?
8. Mengapa cuplikan teks tersebut termasuk ke dalam teks persuasi?
9. Apa yang diharapkan penulis pada teks tersebut kepada pembacanya?
10. Tuliskan fakta apa saja yang terdapat dalam teks tersebut!

Gambar 4.15 Sebelum Revisi

Latihan mengidentifikasi dan menyimpulkan teks persuasi

Bacalah teks berikut untuk mengerjakan soal no. 2-5, 8-10!

Menurut para ahli kesehatan, hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur dan sering terlambat makan. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat, makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah teks tersebut termasuk kedalam teks persuasi? Jelaskan!
2. Tuliskan kalimat ajakan/saran/arahan/pertimbangan dalam teks tersebut!
3. Temukan gagasan umum atau ide pokok yang terkandung dalam teks tersebut!
4. Bagaimana hubungan logis antar bagian teks tersebut?
5. Kesimpulan apa yang dapat diambil dalam teks tersebut?
6. Hal apa saja yang membedakan teks persuasi dengan teks lainnya? Jelaskan!
7. Apa fungsi fakta dalam teks persuasi?
8. Mengapa cuplikan teks tersebut termasuk ke dalam teks persuasi?
9. Apa yang diharapkan penulis pada teks tersebut kepada pembacanya?
10. Tuliskan fakta apa saja yang terdapat dalam teks tersebut!

Gambar 4.16 Setelah Revisi

- iv. Tidak menyertakan penutup. Perlu diperhatikan bahwa pada bagian penutup tidak dibuat, maka perlu dibuat dengan mengakhiri pembelajaran sebagai bagian penutup dalam video pembelajaran supaya lebih maksimal dan bagus.



TIDAK ADA PENUTUP

Gambar 4.17 Sebelum Revisi



Gambar 4.18 Setelah Revisi

4.1.2 Kelayakan Materi Ajar Teks Persuasi Berbantuan *Youtube* Pada Kelas VIII SMP Pahlawan Nasional

Pengembangan materi ajar teks persuasi berbantuan *youtube* divalidasi oleh ahli materi dan ahli media dari dosen Bahasa dan Sasta Indonesia beserta dosen Seni Rupa. Angket penelitian yang digunakan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar melalui 5 kriteria kelayakan.

Pengisian penilaian validasi tersebut, para responden diminta untuk mencentang kolom pada butir skala penilaian. Selanjutnya, untuk menentukan kriteria pada setiap hasil penilaian responden maka terlebih dahulu ditentukan rata-rata skor jawaban. Adapun kriteria jawaban sebagai berikut:

1. Validasi Ahli Materi

Dosen ahli materi memvalidasi materi produk berdasarkan aspek kelayakan isi/materi, aspek kebahasaan, dan aspek penyajian yang terdiri dari beberapa indikator dan butir penilaian. Hasil validasi materi produk berupa skor penilaian untuk setiap butir penilaian bahan ajar materi teks persuasi. Berikut hasil validasi dosen ahli materi.

Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				
			SK (1)	K (2)	CB (3)	B (4)	SB (5)
1	Kelayakan Isi/Materi	Kesesuaian dengan SK, KD, dan Indikator materi teks persuasi					✓

		Kebenaran substansi materi teks persuasi					✓	
		Penggunaan contoh peristiwa yang ada di lingkungan sekitar mengenai teks persuasi					✓	
		Manfaat untuk menambah wawasan mengenai teks persuasi				✓		
2	Komponen Kebahasaan	Keterbacaan teks				✓		
		Kejelasan informasi mengenai teks persuasi				✓		
		Kata dan kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia					✓	
		Bahasa dalam video disesuaikan dengan tahap perkembangan dengan tahap perkembangan siswa					✓	
3	Komponen Penyajian	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin				✓		

	dicapai					
	Urutan sajian tersusun rapi				✓	
	Pemberian motivasi, daya tarik mengenai teks persuasi				✓	
	Interakasi (pemberian stimulus dan respon)				✓	
	Video yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi teks persuasi				✓	
	Kelengkapan informasi mengenai teks persuasi				✓	
	Jumlah Skor				44	15
	Total Jumlah Skor				59	
	Total Skor Keseluruhan				70	
	Presentase				84%	
	Kriteria				Sangat Layak	

2. Validasi Ahli Media

Dosen ahli media memvalidasi produk berdasarkan 3 aspek penilaian, yaitu aspek media, aspek kebahasaan, dan aspek penyajian dengan beberapa indikator dan butir penilaian. Hasil validasi materi produk berupa skor penilaian untuk setiap butir penilaian bahan ajar materi teks persuasi. Berikut hasil validasi dosen ahli materi.

Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Media

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				
			SK (1)	K (2)	CB (3)	B (4)	SB (5)
1	Aspek Media	Video dapat dioperasikan dengan mudah					✓
		Video dapat diakses dan dibagikan di beberapa platform					✓
		Bahan ajar video bisa digunakan kembali untuk pembelajaran di rumah oleh siswa					✓
2	Komponen Kebahasaan	Tampilan sesuai dengan karakter siswa kelas VIII SMP					✓
		Kejelasan informasi mengenai teks persuasi					✓
		Bahasa kalimat sesuai dengan usia siswa					✓
		Contoh video & Tabel membantu dalam mempejelas materi teks persuasi				✓	
3	Komponen Penyajian	Pengisian suara (<i>dubbing</i>) sesuai dengan tampilan video					✓

	Alur penyajian materinya teratur					✓
	kesesuaian pemilihan latar belakang (<i>background</i>) pada video				✓	
	kesesuaian pemilihan warna pada video sesuai dengan nuansa materi					✓
	Video sesuai dengan kebutuhan dan tidak berlebihan					✓
Jumlah Skor					8	50
Total Jumlah Skor		58				
Total Skor Keseluruhan		60				
Presentase		97%				
Kriteria		Sangat Layak				

3. Validasi Guru Bahasa Indonesia

Guru Bahasa Indonesia memvalidasi produk berdasarkan 4 aspek dengan beberapa indikator dan butir penilaian. Hasil validasi materi produk berupa skor penilaian untuk setiap butir penilaian bahan ajar materi teks persuasi. Berikut hasil validasi dosen ahli materi.

THE
Character Building
UNIVERSITY

Tabel 4.12 Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				
			SK	K	CB	B	SB
1	Komponen Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan SK, KD, dan Indikator materi teks persuasi					✓
		Kebenaran substansi materi teks persuasi				✓	
		Penggunaan contoh peristiwa yang ada di lingkungan sekitar mengenai teks persuasi				✓	
		Manfaat untuk menambah wawasan mengenai teks persuasi					✓
2	Komponen Kebahasaan	Keterbacaan teks					✓
		Kejelasan informasi mengenai teks persuasi					✓
		Kata dan kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓
		Bahasa dalam video disesuaikan dengan tahap perkembangan dengan tahap perkembangan siswa				✓	
3	Komponen Penyajian	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai					✓
		Urutan sajian tersusun rapi					✓
		Pemberian motivasi, daya tarik mengenai teks persuasi				✓	
		Interaksi (pemberian stimulus dan respon)				✓	

		Video yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi teks persuasi					✓
		Kelengkapan informasi mengenai teks persuasi					✓
4	Komponen Kemanfaatan	Video yang dibuat begitu menarik dan sesuai dengan bahan ajar yang dibutuhkan guru					✓
		Video yang dibuat mudah digunakan atau diterapkan guru dalam pembelajaran					✓
Jumlah Skor					5	11	
Total Jumlah Skor					20	55	
Total Skor Keseluruhan			75				
Presentase			94%				
Kriteria			Sangat Layak				

Hasil penelitian ahli media secara keseluruhan mendapatkan persentase 97%, lalu untuk hasil penelitian ahli materi secara keseluruhan mendapatkan persentase 86% dan untuk hasil penelitian dengan guru bahasa Indonesia mendapatkan persentase 94%. Hal ini termasuk kedalam kategori “sangat layak”. Sehingga materi ajar teks persuasi berbantuan *youtube* “layak” digunakan oleh peserta didik kelas VIII SMP dalam kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian diatas diperoleh setelah melakukan revisi produk sesuai masukan para validator pada saat memvalidasikan produk. Berdasarkan paparan hasil validasi dosen ahli dapat diketahui bahwa materi ajar teks persuasi berbantuan *youtube* untuk kelas VIII

SMP yang telah diproduksi dapat dikategorikan dan berstatus “layak” digunakan sebagai materi ajar penunjang dalam kegiatan pembelajaran. Berikut hasil adalah hasil data persentase validasi ahli materi dan ahli media.

Tabel 4.13 Hasil Data Persentase Validator

No.	Nama Dosen	Validator	Persentase	Kriteria
1.	Fitriani Lubis, S.Pd., M.Pd.	Ahli Materi	86%	Sangat Layak
2.	Raden Burhan Surya Nata Diningrat, S.Pd., M.Pd.	Ahli Media	97%	Sangat Layak
3.	Dra. Herlina Siahaan	Guru Bahasa Indonesia	94%	Sangat Layak
Rata-Rata Skor Total			92%	Sangat Layak

Status kelayakan hasil validator materi dan media mendapat persentase 92% sehingga berdasarkan persentase data hasil penelitian diperoleh kelayakan materi ajar teks persuasi berbantuan *youtube* pada kelas VIII SMP Swasta Pahlawan Nasional “layak” digunakan sebagai materi ajar dan bahan ajar bagi peserta didik.