

APPENDIX A

QUESTIONNAIRES

THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX A

KUISIONER PENELITIAN ANALISIS KEBUTUHAN BELAJAR BAHASA
INGGRIS SISWA DALAM HAL MEMBACA

Angket ini digunakan untuk mengetahui kebutuhan siswa yang diperlukan dalam pengembangan lembar kerja Bahasa Inggris untuk siswa kelas VIII SMP Kartika 1-I Medan.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jenis Kelamin :

1. PENGANTAR

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d, dan/ atau seterusnya pada jawaban yang anda pilih. Apabila anda memiliki jawaban yang berbeda dan tidak terdapat dalam pilihan jawaban dalam kuisisioner ini, anda di perkenankan menuliskan jawaban atau informasi yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan diri anda. Anda boleh memilih jawaban lebih dari satu untuk setiap pertanyaan.

1. Pada saat ini saya membutuhkan keterampilan membaca dalam bahasa Inggris untuk....
 - a. Melakukan aktivitas pembelajaran secara efektivitas dalam teks
 - b. Menambah kosa kata bahasa Inggris
 - c. Memahami teks bacaan bahasa Inggris
 - d. Mendapatkan pengetahuan baru yang terdapat dalam teks
 - e. Lainnya....

2. Pada saat yang akan datang, saya membutuhkan kerampilan reading dalam bahasa inggris untuk...
 - a. Meningkatkan kemampuan akademik
 - b. Mendapatkan skor yang lebih baik dalam tes standar internasional seperti TOEFL, IELTS, dll.
 - c. Lebih mudah mendapatkan pekerjaan
 - d. Dapat bersaing dalam dunia pendidikan tinggi
 - e. Keperluan seperti prestasi, dll

3. Selama ini kemampuan membaca bahasa inggris saya secara umum adalah...
 - a. Saya sama sekali tidak bisa memahami teks bacaan bahasa inggris
 - b. Saya sedikit kesulitan memahami teks bacaan dalam bahasa inggris di berbagai situasi dengan menggunakan beberapa topik
 - c. Saya dapat memahami teks bacaan dalam bahasa inggris dalam situasi dan topik yang kuasi walaupun masih membuat banyak kesalahan
 - d. Saya bisa memahami dengan baik setiap teks dalam bahasa inggris dengan berbagai topik, lancar dan dapat diterima
 - e. Lainnya....

4. Kesulitan saya dalam membaca teks bahasa inggris adalah...
 - a. Memahami setiap kosa kata yang ada dalam dalam teks bacaan
 - b. Menangkap makna atau ide pokok teks bacaan
 - c. Menemukan informasi yang terdapat dalam teks
 - d. Lainnya....

5. Anda menginginkan materi reading yang dipelajari bisa membantu anda dalam....
 - a. Memahami teks bahasa inggris
 - b. Memperbaiki grammer bahasa inggris
 - c. Menambah kosakata bahasa inggris
 - d. Lainnya....

6. Tujuan saya mengikuti kegiatan reading dalam konteks akademik yaitu.....
 - a. Agar mampu menguasai kosakata bahasa inggris untuk memahami teks lisan dan tertulis
 - b. Agar mampu menguasai kosakata bahasa inggris dan menggunakannya untuk berkomunikasi secara lisan dan tertulis
 - c. Agar mampu menguasai penggunaan tata bahasa dengan baik secara lisan maupun tulisan selama proses pembelajaran
 - d. Agar mampu mengenal dan memahami setiap jenis teks bahasa inggris
 - e. Lainnya....

7. Sebagai seorang siswa SMP, materi reading apa yang perlu anda pahami.....
 - a. Topik yang berkaitan dengan pengalaman kehidupan sehari-hari
 - b. Topik yang berkaitan dengan dunia remaja (musik,, film, olahraga)
 - c. Teks recount yang berkaitan dengan sesuatu hal
 - d. Lainnya....

8. Saya menginginkan pembelajaran reading bahasa inggris yang dapat membuat saya....
 - a. Menambahkan kosa kata baru
 - b. Meningkatkan kemampuan memahami sebuah teks
 - c. Menguasai grammar dan structure (tata bahasa dan struktur) dengan baik

- d. Menemukan informasi tertentu dengan tepat
 - e. Lainnya....
9. Aktivitas pembelajaran kemampuan membaca bahasa inggris yang sesuai dengan keinginan anda adalah
- a. Membaca nyaring dengan pengucapan dan intonasi yang benar
 - b. Membaca teks kemudian menjawab pertanyaan
 - c. Membaca dan mengurutkan kalimat menjadi paragraf utuh atau paragraf menjadi teks utuh
 - d. Mengartikan setiap kalimat menjadi paragraf utuh atau paragraf menjadi teks utuh
 - e. Berdiskuasi tentang isi teks secara berpasang/kelompok
 - f. Lainnya....
10. Untuk mempelajari teks bahasa inggris (grammer) dalam kegiatan belajar mengajar saya lebih suka jika
- a. Mengidentifikasi dan membenarkan kesalahan dalam struktur kalimat
 - b. Menulis kalimat berdasarkan pola yang dipelajari
 - c. Melengkapi kalimat dalam bentuk tata bahasa yang tepat
 - d. Lainnya....
11. Input reading yang saya sukai adalah
- a. Teks bacaan sederhana
 - b. Teks yang menggambarkan suatu hal (manusia, hewan, tumbuhan)
 - c. Teks yang dilengkapi dengan gambar
 - d. Teks yang menggambarkan pengalaman pribadi

12. Untuk menambah penguasaan kosakata dalam reading, anda lebih suka melakukan kegiatan....
- Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa inggris dengan maknanya yang telah disediakan
 - Mengartikan kalimat atau paragraf dengan kata-kata yang telah disediakan sebelumnya
 - Mengartikan kalimat dengan paragraf sesuai dengan konteks yang dibaca tanpa disediakan maknanya terlebih dahulu
 - Mengidentifikasi kelompok kata (kata benda, kata sifat, kata kerja,dll)
 - Lainnya....
13. Dalam proses pembelajaran membaca (reading), aktivasi yang diberikan sebaiknya secara....
- Individu
 - Berpasangan
 - Kelompok kecil (3-4 orang)
 - Kelompok besar (5 orang atau lebih)
 - Lainnya....
14. Peran anda ketika melakukan aktivitas reading dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya....
- Mendengarkan penjelasan guru dan mencatatnya
 - Mendengarkan penjelasan guru dan melakukan instruksi yang diberikan guru
 - Berpartisipasi dalam diskusi dan tukar pendapat dengan guru dan siswa lainnya mengenai masalah/topik tertentu
 - Berlatih sendiri dengan suasana kelas yang tenang
 - Lainnya....

15. Peran guru yang baik dalam mendampingi anda melakukan aktivitas *reading* dalam pembelajaran sebaiknya....
- Guru sebagai sumber informasi dan memeberikan contoh sebelum meminta anda berlatih (resource)
 - Guru mengorganisir anda untuk melakukan berbagai aktivitas (organizer)
 - Guru mendorong anda untuk berpikir secara kreatif dengan memberikan kata kunci (prompter)
 - Guru mengamati aktivitas anda didalam kelas dan memberikan feedback secara individu atau berkelompok (observer)
 - Guru mengontrol seluruh aktivitas anda di dalam kelas (controller)
 - Guru memberikan feedback dan koreksi terhadap kesalahn anda (assesor)
 - Lainnya...

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY



APPENDIX B

TEACHER INTERVIEW

THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX B

Teacher Interview

No	Questions	Answer
1.	Buku teks apa yang digunakan oleh siswa kelas 8 dalam belajar bahasa Inggris?	kami memakai buku Bahasa Inggris dari pemerintah yang K-13 revisi Kemendikbud "when English ring a bell"
2.	Apakah sekolah menyediakan LKS untuk siswa kelas VIII?	Ya, kami memakai buku LKS dari sekolah
3.	Apakah buku teks bahasa Inggris yang digunakan di sekolah ini cukup memadai untuk melatih kemampuan keterampilan membaca Siswa?	Tidak, saya pikir itu masih belum cukup karena buku ini hanya menyediakan beberapa teks di setiap bab, seharusnya siswa membutuhkan lebih banyak teks bacaan untuk meningkatkan keterampilan membaca mereka.
4.	Bagaimana kemampuan siswa dalam keterampilan membaca bahasa Inggris?	Siswa memiliki keterampilan yang sangat bagus dalam membaca text, namun mereka tidak memahami isi text karena sedikitnya pengetahuan mereka tentang vocabulary
5.	Apakah menurut Miss siswa membutuhkan LKS? Dan menurut Miss apakah perlu recount untuk siswa kelas VIII	Ya butuh, sangat penting untuk mengembangkan lks membaca teks recount untuk siswa kelas VIII

mengembangkan LKS terutama untuk mengukur membaca Teks Recount untuk pemahaman siswa terhadap topik siswa kelas VIII? yang diberikan

6. Apakah miss sudah pernah membuat lembar kerja untuk keterampilan khusus dalam membaca Teks Recount? Media apa yang miss gunakan?

7. Pernahkah miss mencoba memberikan lembar kerja online atau menggunakan aplikasi online dalam proses belajar? Bagaimana tanggapan siswa?

oh, pernah. Saya menampilkan film dalam Bahasa Inggris kemudian memberikan mereka latihan dalam bentuk video. Mereka cukup bersemangat dan sangat antusias dalam belajar

UNIVERSITAS NEGERI
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY



APPENDIX C

EXPERT VALIDATION

THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX C

INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Uji Kelayakan Lembar Kerja Materi Reading Recount Text Bahasa Inggris

SMP Kelas VIII

I. IDENTITAS AHLI

Nama : Mahmud Layan Hutasuhut, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
 Pekerjaan : Dosen
 Jenis Keahlian :

II. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengevaluasi lembar kerja yang dikembangkan melalui aplikasi Quizizz untuk meningkatkan pemahaman membaca Bahasa Inggris siswa/i kelas VIII SMP Kartika I-1 Medan.

III. PETUNJUK

Berikut ini adalah kriteria tingkat kelayakan pengembangan lembar kerja recount text untuk siswa/i SMP. Berikan tanda centang pada salah satu angka pada kolom yang menyatakan tingkat kelayakan dengan skor 5,4,3,2, dan 1.

Nilai 5 = sangat baik/relevan/sesuai
 Nilai 4 = baik/relevan/sesuai
 Nilai 3 = cukup
 Nilai 2 = kurang
 Nilai 1 = sangat kurang baik/relevan/sesuai

Kami mohon Bapak/Ibu mengisi angket ini dengan sebenar-benarnya untuk perbaikan dan penyempurnaan lembar kerja Reading Recount Text yang dikembangkan untuk siswa/i SMP Kartika I-1 Medan.

Bila ada keterangan /informasi tambahan untuk setiap item angket, kami mohon Bapak/Ibu menuliskan dibawah pada kolom yang tersedia.

IV. MATERI EVALUASI

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
PRODUK DAN ISI						
1.	Pengembangan lembar kerja sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran Recount Text untuk kelas VIII berdasarkan Kurikulum 2013	✓				
2.	Pernyataan dalam lembar kerja dapat meningkatkan pemahaman siswa akan fungsi social yang terkandung dalam recount text	✓				
3.	Pertanyaan dalam lembar kerja dapat meningkatkan pemahaman siswa akan struktur teks recount		✓			
4.	Pertanyaan dalam lembar kerja dapat meningkatkan pemahaman siswa akan tata Bahasa yang terkandung dalam teks recount		✓			
5.	Kelengkapan kompetensi dasar yang mencakup aspek efektif (pribadi/social dan religion), kognitif dan psikomotor		✓			
6.	Pertanyaan dalam lembar kerja memiliki variasi tingkat kesulitan yang sesuai dengan level siswa	✓				
7.	Pertanyaan yang ada didalam lembar kerja dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca (reading skill)	✓				
PROSES						
8.	Rumusan petunjuk atau Langkah kerja mudah dipahami	✓				
9.	Lembar kerja ini memungkinkan terciptanya suasana dan lingkungan belajar yang santai dan menyenangkan		✓			
10.	Pertanyaan dalam lembar kerja membaca ini memungkinkan siswa bekerja sama secara kolaboratif dalam proses belajar	✓				
11.	Pertanyaan dalam lembar kerja membaca ini memungkinkan siswa melakukan intraksi secara optimal terhadap sesama siswa lainnya		✓			
12.	Pertanyaan yang ditampilkan mendorong keaktifan siswa untuk mencari tahu dan merumuskan solusi pemecahannya	✓				
LINGUISTIK						
13.	Ketepatan penggunaan Bahasa dalam lembar kerja dengan aturan tata Bahasa yang benar dan baku dalam Bahasa Inggris	✓				

14.	Pilihan kosa kata yang tepat dan sesuai		✓			
15.	Istilah yang digunakan dalam lembar kerja mudah dipahami	✓				
DIMENSI TATA LETAK/LAYOUT						
16.	Penyejian gambar/table/grafik sesuai dengan tema atau topik aktifitas membaca (reading activity) yang ada	✓				
17.	Penggunaan jenis ukuran huruf (font) pada lembar kerja ideal dan proporsional		✓			

KOMENTAR/KRITIK/SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar, kritik, koreksi dan rekomendasi atau saran terhadap media yang dikembangkan demi kesempurnaan media pembelajaran tersebut.

*The questions should be in accordance with the abilities of student
make more simplify about the exercise
corrections typography and grammatical error*

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dalam uji kelayakan pengembangan media pembelajaran untuk siswa kelas VIII SMP Kartika 1-1 Medan.

Lembar kerja yang dikembangkan dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Divalidasi oleh
Dosen Ahli



Mahmud Layan Hutasuhut,
S.Pd, M.Hum, Ph.D
NIP. 19770117 200604 1 002

INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Uji Kelayakan Lembar Kerja Materi Reading Recount Text Bahasa Inggris

SMP Kelas VIII

I. IDENTITAS AHLI

Nama : ANKA Nur Alami Hrp S.Pd., M.A
 Pekerjaan : Dosen / buw
 Jenis Keahlian : Bahasa Inggris

II. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengevaluasi lembar kerja yang dikembangkan melalui aplikasi Quizizz untuk meningkatkan pemahaman membaca Bahasa Inggris siswa/i kelas VIII SMP Kartika I-1 Medan.

III. PETUNJUK

Berikut ini adalah kriteria tingkat kelayakan pengembangan lembar kerja recount text untuk siswa/i SMP. Berikut tanda centang pada salah satu angka pada kolom yang menyatakan tingkat kelayakan dengan skor 5,4,3,2, dan 1.

Nilai 5	= sangat baik/relevan/sesuai
Nilai 4	= baik/relevan/sesuai
Nilai 3	= cukup
Nilai 2	= kurang
Nilai 1	= sangat kurang baik/relevan/sesuai

Kami mohon Bapak/Ibu mengisi angket ini dengan sebenar-benarnya untuk perbaikan dan penyempurnaan lembar kerja Reading Recount Text yang dikembangkan untuk siswa/i SMP Kartika I-1 Medan.

Bila ada keterangan /informasi tambahan untuk setiap item angket, kami mohon Bapak/Ibu menuliskan dibawah pada kolom yang tersedia.

IV. MATERI EVALUASI

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
PRODUK DAN ISI						
1.	Pengembangan lembar kerja sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran Recount Text untuk kelas VIII berdasarkan Kurikulum 2013	✓				
2.	Pernyataan dalam lembar kerja dapat meningkatkan pemahaman siswa akan fungsi social yang terkandung dalam recount text	✓				
3.	Pertanyaan dalam lembar kerja dapat meningkatkan pemahaman siswa akan struktur teks recount	✓				
4.	Pertanyaan dalam lembar kerja dapat meningkatkan pemahaman siswa akan tata Bahasa yang terkandung dalam teks recount	✓				
5.	Kelengkapan kompetensi dasar yang mencakup aspek efektif (pribadi/social dan religion), kognitif dan psikomotor	✓				
6.	Pertanyaan dalam lembar kerja memiliki variasi tingkat kesulitan yang sesuai dengan level siswa	✓				
7.	Pertanyaan yang ada didalam lembar kerja dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca (reading skill)	✓				
PROSES						
8.	Rumusan petunjuk atau Langkah kerja mudah dipahami		✓			
9.	Lembar kerja ini memungkinkan terciptanya suasana dan lingkungan belajar yang santai dan menyenangkan		✓			
10.	Pertanyaan dalam lembar kerja membaca ini memungkinkan siswa bekerja sama secara kolaboratif dalam proses belajar		✓			
11.	Pertanyaan dalam lembar kerja membaca ini memungkinkan siswa melakukan intraksi secara optimal terhadap sesama siswa lainnya	✓				
12.	Pertanyaan yang ditampilkan mendorong keaktifan siswa untuk mencari tahu dan merumuskan solusi pemecahannya	✓				
LINGUISTIK						
13.	Ketepatan penggunaan Bahasa dalam lembar kerja dengan aturan tata Bahasa yang benar dan baku dalam Bahasa Inggris	✓				

14.	Pilihan kosa kata yang tepat dan sesuai						
15.	Istilah yang digunakan dalam lembar kerja mudah dipahami	✓					
DIMENSI TATA LETAK/LAYOUT							
16.	Penyejian gambar/table/grafik sesuai dengan tema atau topik aktifitas membaca (reading activity) yang ada	✓					
17.	Penggunaan jenis ukuran huruf (font) pada lembar kerja ideal dan proporsional	✓					

KOMENTAR/KRITIK/SARAN	
Mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan komentar, kritik, koreksi dan rekomendasi atau saran terhadap media yang dikembangkan demi kesempurnaan media pembelajaran tersebut.	
..... Media yang digunakan sudah cukup baik.	
.....	
.....	
.....	

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dalam uji kelayakan pengembangan media pembelajaran untuk siswa/i kelas VIII SMP Kartika I-1 Medan.

Lembar kerja yang dikembangkan dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Divalidasi oleh
Guru Pamong



Atika Nur Alami Harahap S Pd., M.A



APPENDIX D

FINAL PRODUCT

THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX D

Streak 1/25 870 517

What Is Recount Text ?

1 Is a text which retells events or experiences in the past.	2 Is a text which informs readers about events of the day.	3 Is a story with complication or problematic events.	4 Is a type of document to announce the result of an investigation.
---	---	--	--

Eraser Streak Saver

2/25 870 517

What are generic structure of the text ?

1 Description, Identification.	2 Orientation, Events, Reorientation.	3 Orientation, Steps, Reorientation.	4 Reorientation, Thesis, Description.
-----------------------------------	--	---	--

Eraser Streak Saver

3/25 870 517

To write a recount text, we usually use tense.

1 simple present	2 present continuous	3 simple future	4 simple past
---------------------	-------------------------	--------------------	------------------

Eraser Streak Saver

Which one is the example of Recount Text?

Rabbit and Turtle.	Sangkuriang.	My Holiday In Bali.	How to make Fried Rice.
--------------------	--------------	---------------------	-------------------------

Eraser Streak Solver

Read the following text!
Analyze the text and answer the question number 5 to 7. When you have finished read the text, then go to the Question.

A Trip to the Zoo
Yesterday my family and I went to the zoo to see the elephant. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals.

Report Text.	Narrative Text.	Recount Text.	Descriptive Text.
--------------	-----------------	---------------	-------------------


Eraser Streak Solver

A Trip to the Zoo
Yesterday my family and I went to the zoo to see the elephant. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals.
After getting the food, we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.
Before having lunch, we went for a ride on the elephant. It was a thrill to

To present information about something generally.	To retell the past event to the readers.	To analyze a topic and to persuade the reader.	To persuade the readers that idea is important matter.
---	--	--	--

Eraser Streak Solver

7/25 2nd 870 517



A Trip to the Zoo

Yesterday my family and I went to the zoo to see the elephant. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals.

After getting the food, we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before having lunch, we went for a ride on the elephant. It was a thrill to

He felt unhappy. He felt happy. He felt funny. He felt sad.

Eraser Streak Saver

8/25 2nd 870 517

Read the following text!

Analyze the text and answer the question, When you have finished read the text, then go to the question.

Last week my friend and I went fishing to the river. It was suitable time for fishing. At the river, we direct went to the best spot to get a giant fish. It was under the big tree at the bank of the river. We threw our hook as far as we could then we waited for the fish eating our bait. It had been 15 minutes and we finally saw the sign that there was a fish eating our bait. We tried to pull it up and we succeeded. we got a three kilogram fish.

we got so manu fish that dau even though we were so tired. we were so excited. we think we will visit the spot aaain.

To describe the writer's friend. To explain about fishing. To explain about how to fishing. To inform the readers about the writer's activity in the weekend.

Eraser Streak Saver

9/25 2nd 870 517

Read the following text!

Analyze the text and answer the question, When you have finished read the text, then go to the question.

Last weekend, my friends and I went camping. We built the camp next to a small river. It was getting darker and colder, so we built a fire camp. The next day, we spent our time observing plantation and insects while the girls were preparing meals. In the afternoon we went to the river and caught some fish for dinner. At night, we held a fire camp night. We sang, danced, read poetry, played magic tricks, and even some of us performed a standina comedu.

It was getting darker and colder, so we built a fire camp. Last weekend, my friends and I went camping. It was wonderful experience in my life. We packed our bags and got ready to go home.

Eraser Streak Saver

My Holiday at home

In the morning, I woke up and had breakfast. After that, I played with my cat. In the afternoon, I had a lunch and after that I took a nap. In the evening, I watched until I felt boring.

What did the writer do before taking a nap?

He had lunch. He watched a movie. He played with his cat. He had breakfast.

2X x2 Eraser Streak Saver

I _____ alone to the movie theater last night.

walk walking walked walks

Time Freeze Immunity Double Jeop...

THE Character Building UNIVERSITY

I a nice vacation last week.

have has had be

Time Freeze Immunity Double Jeop...

1300 13/25 1st 870 517

After that, we home and some souvenirs.

go, bought went, buy go, buy went, bought

Time Freeze Immunity Double Step

1300 13/25 1st 870 517

Rank	Name	Score
1	gumna	13430 +1170
2	Yesi	11320
3	Vauzan	10780
4	Rindu	8110
5	Ani	6400

Time Freeze Immunity Double Step

Back Next

1300 14/25 1st 870 517

Read The dialogue below!

Desi : Congratulations on being the champion of the class, Yesi! I hope you will be the winner of the school's competition, too.
Yesi : Thanks, I hope so, too
Mega : I'm happy for you, Yesi. Congratulations! I hope you win the first prize in the school's competition.
Yesi : Thank you, Wish me luck!

She congratulated Yesi. She said sorry to Yesi. She said thank you to Yesi. She did not say anything.

Time Freeze Immunity Double Step

15/28 870 517

SAW WENT TOOK
BOUGHT COULD

Read the text below, and complete the text with the correct word given in the box.

WEEKEND IN MONAS WITH MY FAMILY
Yesterday, my family and I wanted to have holiday to Monas. We (1)... to Bekasi station by public transportation.
Arriving in Bekasi station, my father (2)... some tickets for going by train. I was very happy because I could see beautiful sight. After one hour, I

Type your answer.

Time Freeze Immunity Double Jump

16/28 870 517

SAW WENT TOOK
BOUGHT COULD

Read the text below, and complete the text with the correct word given in the box.

WEEKEND IN MONAS WITH MY FAMILY
Yesterday, my family and I wanted to have holiday to Monas. We (1)... to Bekasi station by public transportation.
Arriving in Bekasi station, my father (2)... some tickets for going by train. I was very happy because I could see beautiful sight. After one hour, I

Type answer here

bought

SUBMIT →

Time Freeze Immunity Double Jump

16/28 870 517

SAW WENT TOOK
BOUGHT COULD

Read the text below, and complete the text with the correct word given in the box.

WEEKEND IN MONAS WITH MY FAMILY
Yesterday, my family and I wanted to have holiday to Monas. We (1)... to Bekasi station by public transportation.
Arriving in Bekasi station, my father (2)... some tickets for going by train. I was very happy because I could see beautiful sight. After one hour, I

Type answer here

bought

Correct answer +1150

WEEKEND IN MONAS WITH MY FAMILY

Yesterday, my family and I wanted to have holiday to Monas. We (1)... to Bekasi station by public transportation. Arriving in Bekasi station, my father (2)... some tickets for going by train. I was very happy because I could see beautiful sight. After one hour, I arrived in Gambir station. Then, We walked to Monas. There were beautiful sights. I (3)... see some trees and some flowers. I took my photograph there. After that, I enjoyed beautiful sight in Monas. I (4)... many people

SAW WENT TOOK
BOUGHT COULD

Type answer here

could

Time Freeze Immunity Double Jeop

was very happy because I could see beautiful sight. After one hour, I arrived in Gambir station. Then, We walked to Monas. There were beautiful sights. I (3)... see some trees and some flowers. I took my photograph there. After that, I enjoyed beautiful sight in Monas, I (4)... many people rented and drove bicycle. I also rented and drove bicycle. The price of bicycle rent was Rp. 20.000/30 minutes. I and my father drove the bicycle around Monas. My younger sister and my mother took a rest in the yard.

SAW WENT TOOK
BOUGHT COULD

Type answer here

took

Time Freeze Immunity Double Jeop

SUBMIT →

Arrange the sentences below to be a good paragraph!

1. It was very crowded
2. They were very cute
3. Last month, my brother and I went to Taman Safari
4. They were very expensive
5. We just wanted to see the animals
6. After we saw many animals, we bought some souvenirs

3-1-5-2-6-4 3-1-2-5-4-6 1-6-3-4-2-5 1-3-4-2-6-5

Erase 50/50

21/11 1:00 670 517

1. The next day, we woke up early and started our journey to the waterfall.
2. Finally, after a long and tiring hike, we reached our destination.
3. We packed our bags with snacks and water bottles.
4. The waterfall was breathtakingly beautiful, surrounded by lush greenery.
5. We were excited to explore the famous waterfall in our town.

The correct arrangement is...

5-3-1-4-2 1-3-5-4-2 2-4-1-5-3 3-1-5-4-2

Erasor 50/50 x2

22/11 1:00 670 517

1. We all gathered around the bonfire and roasted marshmallows.
2. Later that evening, we set up a cozy campsite near the lake.
3. After setting up the tents, we went for a swim in the crystal clear waters.
4. The next morning, we woke up to the sound of birds chirping.
5. We spent the day hiking and exploring the beautiful surroundings.

Choose the correct order of the sentences to form a logical paragraph...

4-2-3-5-1 1-3-2-4-5 3-1-2-4-5 2-3-1-4-5

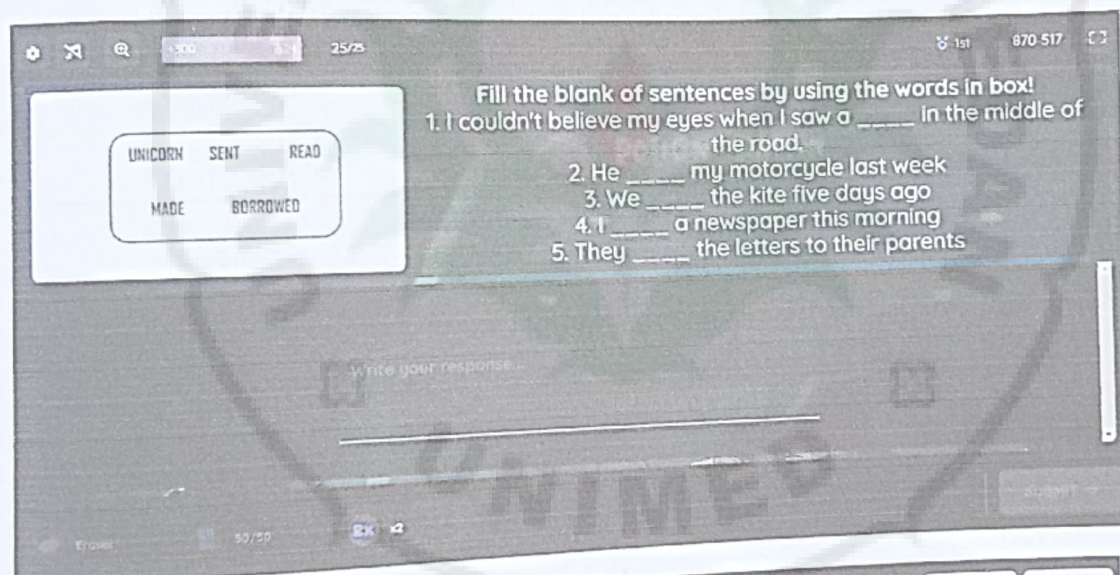
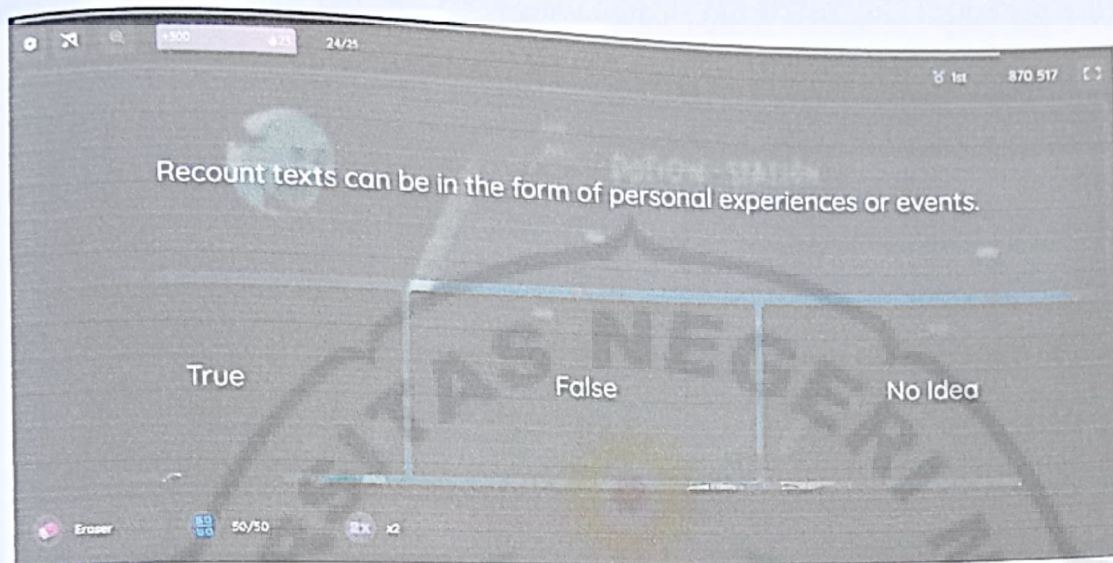
Erasor 50/50 x2

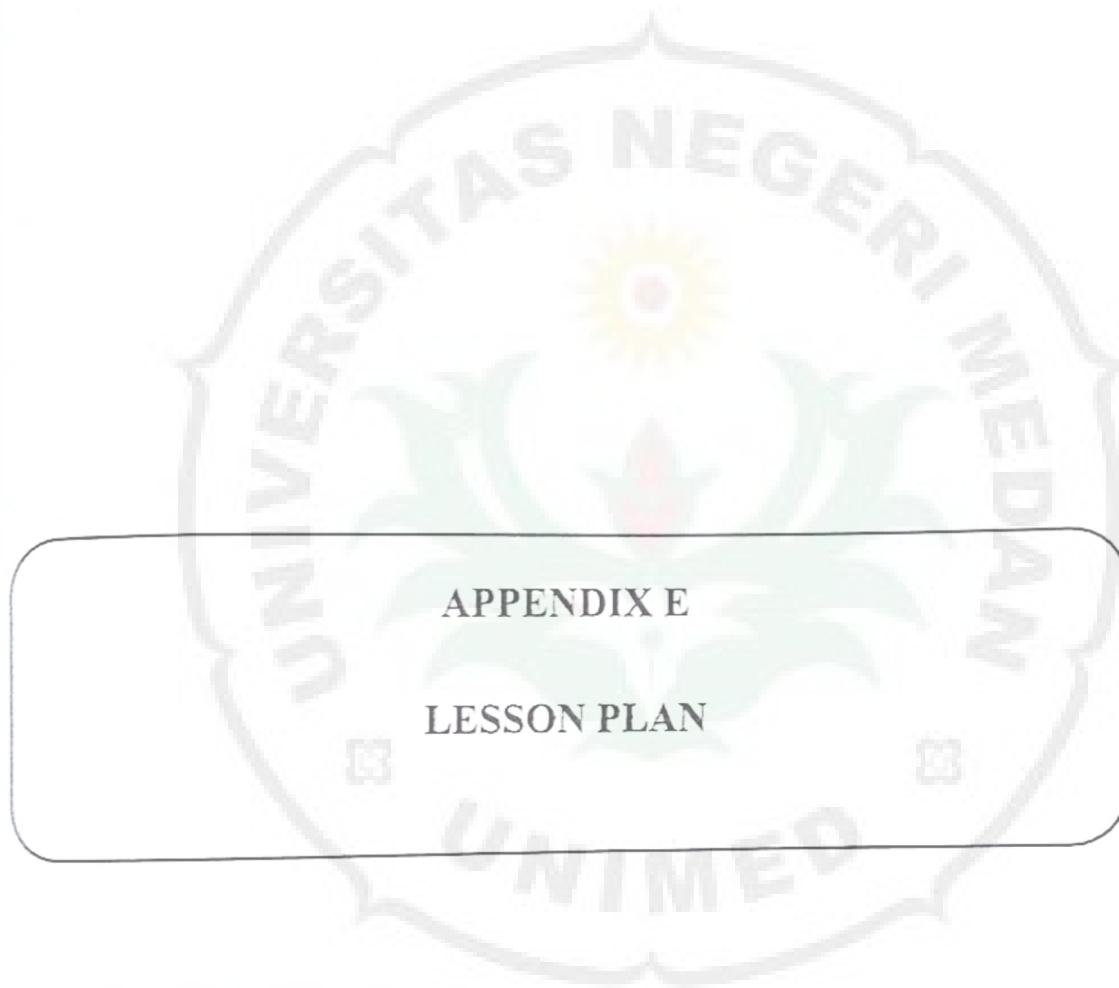
23/11 1:00 670 517

The purpose of a recount text is to entertain the reader.

True False No Idea

Erasor 50/50 x2





APPENDIX E
LESSON PLAN

THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX E

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Kartika I-1 Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi pokok : Teks Personal Recount
Keterampilan : Membaca (Reading)
Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. **KI1 dan KI2:** menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berintraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, dan Kawasan regional.
2. **KI3:** memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. **KI4:** Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indicator
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1 Menganalisis struktur teks personal recount 3.11.2 Menentukan unsur kebahasaan teks personal recount 3.11.3 Menelaah penggunaan tanda baca dan ejaan dalam teks personal recount
4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)	4.11.1.1 Merumuskan ide pokok dan penjelasan teks personal recount 4.11.1.2 Menyempurnakan kalimat dengan vocabulary yang sesuai 4.11.1.3 Menyusun kalimat acak teks recount menjadi satu paragraph utuh tentang pengalaman pribadi 4.11.1.4 Melengkapi teks personal recount yang rumpang

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan kelompok siswa dapat membandingkan, mengidentifikasi dan menemukan makna teks personal recount terkait fungsi sosial, struktur teks secara benar dan sesuai konteks. Selanjutnya, siswa diharapkan mampu menemukan ide pokok/penjelas, dan menggunakan vocabulary yang sesuai dengan konteks.

D. Materi pembelajaran

Materi pokok : teks Personal Recount

1. Definisi Recount Text

Recount text adalah sebuah text yang menceritakan Kembali peristiwa atau aktivitas yang terjadi di masa lampau yang pernah di alami.

2. Generic Structure

- Orientation, structure pertama yang berisi informasi mengenai tokoh, tempat kejadian, kapan kejadian berlangsung dan lain sebagainya. Informasi yang diberikan oleh penulis diharapkan dapat memberikan pengetahuan atau informasi yang diperlukan oleh pembaca agar dapat memahami jalan cerita.
- Event, struktur kedua merupakan isi dari teks atau berupa cerita mengenai kejadian maupun pengalaman yang ingin disampaikan oleh penulis kepada pembaca.
- Reorientation, struktur yang ketiga berisi mengenai kesimpulan maupun rangkuman atau pengulangan informasi yang ada pada struktur orientation.

3. Language Features

- Menggunakan personal participant seperti I, My, me, dan lain sebagainya.
- Menggunakan chronological connection seperti first, then, dan lain sebagainya.
- Menggunakan linking verb seperti were, was, heard, saw dan lain sebagainya.
- Menggunakan action verb seperti go, look, change, run, dan lain sebagainya.
- Menggunakan simple past tense.

4. Ciri-ciri Recount Text

- Memiliki judul yang merangkum teks, contohnya ' My Vocation to Hawaii' maka ceritanya hanya akan menceritakan seluruh liburan saat berada di Hawaii.

- Menceritakan peristiwa yang sudah terjadi dimasa lampau . maka Recount Text selalu menggunakan past tense, contohnya 'last month I went to Hawaii with my family'.
- Semua kejadian yang diceritakan harus secara berurutan. Jadi, harus memakai kata sambung seperti when, later, then, after, before, dan lain sebagainya.

5. Contoh Recount Text

A Wonderful Study Tour	
When I was in the 7 th grade , my friend and I went for a study tour to bandung. We left cianjur at 03.00 am.	Orientation
Our bus arrived at 05.00 am at masjid agung Jawa Barat. After that, we were for the first tourist site that was museum asia afrika. Then we went to The great Asia Afrika in lembang. It was an amazing palce. I took many pictures there with my friend and my teacher. Finally, at 04.00 pm. We went to buy many souvenir in cihampelas street. We arrived at 05.30 pm. We bought some t-shirt and food for my family at home. At 08:00 we went back to cianjur.	Events
I felt so tired, but happy at the same time. I hope I can go there again someday.	Reorientati on

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, dan grouping

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - Gambar dan video
 - Work group guidance
 - Worksheet/lembar kerja (siswa)

- Dictionary
2. Alat/Bahan
- Penggaris, spidol, papan tulis
 - Leptop dan proyektor

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. Buku guru When English Ring a Bell SMP/ MTs kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. Buku siswa When English Ring a Bell SMP/ MTs kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Materi yang dibuat oleh guru melalui presentasi dengan menggunakan Power Point
- https://youtu.be/aNy0a_OM3JQ?si=WjXJJoq8FQncNONT
- <https://youtu.be/ASP2AiAZYs0?si=FvDqQ-XAZ6ySMQ9c>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran. • Memberitahukan materi pembelajaran pada pertemuan saat itu. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan pada pertemuan yang berlangsung. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan Langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati materi video, gambar, dan teks terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>observing</i>) • Siswa memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan video, gambar, dan teks pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>questioning</i>) • Siswa mengumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait unsur kebahasaan, main idea dan supporting detail dari teks pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>collecting information</i>) • Siswa diarahkan membuka aplikasi Quizziz atau mengunjungi link yang disediakan oleh guru untuk mengerjakan lembar kerja siswa secara individu terkait teks pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>associating</i>) • Siswa memaparkan hasil temuannya terkait main idea dan supporting detail dari teks pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>communicating</i>) 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Quizziz. • Peserta didik dan guru saling memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima tugas mandiri. • Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. 	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik penilaian

a. Sikap

1. Penilaian observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengalaman sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilaksanakan oleh guru, Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	75	80	75	80	77.5	310	A
2							
3							

Keterangan

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan:

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria
100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $310 : 4 = 77.5$
4. Kode nilai/predikat
 75.01 - 100.00 = Sangat Baik (SB)
 50.01 - 75.00 = Baik (Baik)
 25.01 - 50.00 = Cukup (C)
 00.00 - 25.00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, kemudian menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi , saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62.50	C
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
5	100				

Catatan :

1. Skor penialain ya = 100 dan tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal) dikali 100 = $(250:400) \times 100 = 62.50$
4. Kode nilai / predikat
 $75.01 - 100.00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50.01 - 75.00 =$ Baik (B)
 $25.01 - 50.00 =$ Cukup (C)
 $00.00 - 25.00 =$ Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Tujuan Komunikatif	Sangat Memahami	5
		Memahami	4
		Cukup Memahami	3
		Kurang Memahami	2

2	Struktur Teks	Tidak Memahami	1
		Sangat Memahami	5
		Memahami	4
		Cukup Memahami	3
		Kurang Memahami	2
		Tidak Memahami	1
3	Tanda Baca	Sangat Memahami	5
		Memahami	4
		Cukup Memahami	3
		Kurang Memahami	2
		Tidak Memahami	1

- b. Keterampilan
Tes tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Ide Pokok	Jawabannya mencakup generalisasi yang jelas yang menyatakan atau menyiratkan gagasan utama	4
		Jawabannya menyatakan atau menyiratkan gagasan utama dari cerita	3
		Indicator pemahaman yang tidak akurat atau tidak lengkap tentang ide pokok	2
		Jawabannya termasuk minimal atau tidak ada pemahaman ide pokok	1
		Tidak ada jawaban	0

2	Informasi Spesifik	Siswa menemukan dan menggunakan semua informasi relevan yang dinyatakan langsung dalam teks untuk menjawab pertanyaan, menyelesaikan tugas, atau jika tidak, tunjukkan pemahaman yang jelas	4
		Siswa menemukan dan menggunakan informasi yang paling relevan yang dinyatakan langsung dalam teks untuk menjawab pertanyaan, atau sebaliknya menunjukkan pemahaman yang jelas	3
		Siswa menemukan dan menggunakan beberapa informasi relevan yang dinyatakan langsung dalam teks untuk menjawab pertanyaan, menyelesaikan tugas, atau sebaliknya menunjukkan pemahaman yang jelas	2
		Siswa menemukan dan menggunakan sedikit atau tidak ada informasi yang relevan	1
3	Penggunaan vocabulary	Siswa menggunakan vocabulary yang sangat tepat untuk menjawab soal	3
		Siswa menggunakan vocabulary yang tepat untuk menjawab soal	2
		Siswa menjawab dengan vocabulary yang salah	1
		Tidak ada jawaban	0

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) maupun kepada peserta didik yang sudah melewati KKM. Guru memberikan semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM. Adapun remedial yang diberikan sebagai berikut.

Mengumpulkan 3 teks tentang pengalaman personal dan menuliskan ide pokok serta informasi penting disetiap teks.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Medan, Oktober 2023

Mengetahui;
Kepala Sekolah

Calon Guru

Sani Wati, S.Pd

Nurul Hilda
NIM.
2193321037



APPENDIX F
SYLLABUS

THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX F

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Kartika I-1 Medan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu : 2022/2023
 Tahun Pelajaran :

Standar Kompetensi

- (KI)
- KI-1 dan : Menghargai dan menghayati ajaran agamanya serta perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan keluarga, sekolah, lingkungan, masyarakat, negara, dan wilayah regional sesuai dengan perkembangan anak.
- KI-2 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian yang terlihat.
- KI-3 : menunjukkan kemampuan untuk menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam konteks konkret dan abstrak, seperti yang diajarkan di sekolah dan sumber lain yang serupa.
- KI-4

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks pribadi yang ditulis dan dicapakan dengan memberikan dan meminta informasi singkat dan sederhana tentang pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Social Functions • Membang akan, melaporkan, mengambil teladan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks yang menceritakan pengalaman pribadi seseorang, peristiwa dan aktivitas secara kronologis, menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan guru membaca beberapa teks yang menceritakan pengalaman pribadi seseorang; - Bertanya jawab tentang peristiwa 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>pribadi sebelumnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> The structure of text can be improved. - direction; kejadian/kegiatan outline; - ulang orientation • Unsur kebahasaan - Klamat interogatif dan deklaratif dalam tense Simple Past - Adverbial dan frasa preposisional berujuk waktu: sebagaimana, yesterday, last month, dan so on. - Adverbial menghubungkan waktu: first, 	<p>bagan alir untuk mempelajari alur cerita, dan melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat yang diambil dari teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru • Menulis teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi sebelumnya • Berbicara tentang teks masing-masing dengan teman-temannya dengan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>dan kegiatan tersebut secara kronologis; - Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita; - Mendekatkan guru, menuliskan teks pendek tersebut dengan tulisan tangan; - Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat yang diambil dari teks, diambil dari teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar; - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi seseorang di wa tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan</p>		<p>Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>subsequentl y, prior to, ultimately, and so forth.</p> <p>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 			<p>dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			