

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Penerapan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa pokok bahasan lingkaran VIII-8 SMP Negeri 33 Medan. Setelah pemberian tindakan pada siklus I, diperoleh 14 siswa atau 46,67% yang mencapai kategori cukup minat, minat dan sangat minat. Pada siklus II diperoleh 26 siswa atau 86,67% yang mencapai kategori cukup minat, minat dan sangat minat. Peningkatan minat belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 40%. Dari data tersebut dapat disimpulkan teori belajar yang dikemukakan oleh teori Piaget yang berpandangan bahwa anak memiliki potensi untuk berkembang secara intelektual dengan bantuan obyek sekitarnya. Pembelajaran matematika realistik memiliki karakteristik interaksi sosial yang sesuai dengan teori Vygotsky berpendapat bahwa proses pembentukan dan pengembangan pengetahuan anak tidak lepas dari faktor interaksi sosial. Sedangkan dalam memunculkan ide baru sehingga pembelajaran bermakna sesuai dengan teori Ausebel yaitu informasi yang akan dipelajari siswa disusun menurut struktur kognitifnya sehingga siswa mampu mengaitkan informasi baru tersebut dengan struktur kognitif yang dimilikinya. Hal tersebut terbukti pada peningkatan minat belajar siswa setiap siklus.
- 2) Penerapan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa dengan materi lingkaran setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II dengan melakukan perbaikan dari siklus I. Adapun perbaikan yang dilakukan pada sintaks penggunaan konteks adalah peneliti memberi permasalahan kehidupan sehari-hari kemudian mengarahkan siswa untuk bertanya atau mengutarakan apa yang diperoleh setelah disajikan masalah kontekstual agar menstimulasi, sintaks penggunaan

model adalah peneliti memisalkan benda nyata kedalam bentuk matematika pada permasalahan yang disajikan agar siswa dapat memahami bagaimana merancang model matematika dari suatu permasalahan, pada sintaks penggunaan hasil konstruksi siswa adalah peneliti mengarahkan dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan serta memberikan siswa waktu untuk memeriksa kembali hasil kerjanya, sintaks interaktivitas adalah peneliti meminta siswa untuk memberikan tanggapan atas presentasi temannya dan sintaks keterkaitan adalah peneliti memberikan penguatan atau umpan balik juga memberikan penghargaan bagi yang bersedia mempresentasikan hasil kerjanya agar lebih terlibat dalam memberikan tanggapan.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Penjelasan deskripsi penulis masih kurang baik untuk menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan minat belajar matematika siswa, diharapkan penulis lainnya dapat emeperbaikinya agar lebih menarik dan tepat.
- 2) Kepada siswa diharapkan untuk lebih memberi perhatian dan fokus pada saat proses pembelajaran, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal dan lebih berani untuk mengungkapkan ide, pendapat saat berdiskusi dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.
- 3) Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai aspek-aspek minat belajar matematika dan menerapkannya pada pokok bahasan yang berbeda, serta merencanakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya agar waktu yang telah direncanakan dapat sesuai dengan realisasinya.