

ABSTRAK

Sutrisna Ernawaty Panjaitan, 4183311049 (2024). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Cahaya Pengharapan Abadi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMP Cahaya Pengharapan Abadi dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dan untuk mengetahui bagaimana proses jawaban siswa dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)* yang dilaksanakan dalam dua siklus. Sebelum melakukan tindakan, terlebih dahulu dilakukan tes awal dan di akhir siklus dilakukan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan dari tes awal siklus I ke siklus II. Pada tes awal secara klasikal diperoleh 3,33% tuntas dengan rata-rata kelas 37,55. Dilanjutkan pada tes di siklus I diperoleh peningkatan secara klasikal 43,33% dengan nilai rata-rata kelas 63,89. Kemudian pada siklus II diperoleh nilai secara klasikal 86,67% yang mana terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata kelas 78,56. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah melalui persentase klasikal dan keberagaman proses jawaban siswa melalui langkah-langkah pemecahan masalah.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRACT

Sutrisna Ernawaty Panjaitan, 4183311049 (2024). Application of Problem-Based Learning Model to Improve Problem Solving Ability of Class VII Students of SMP Cahaya Pengharapan Abadi.

This study aims to determine the improvement of the problem solving ability of seventh grade students of SMP Cahaya Pengharapan Abadi by applying a problem-based learning model and to find out how the students' answer process in solving problem solving ability questions using a problem-based learning model. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. Before taking action, an initial test was carried out and at the end of the cycle a test of students' mathematical problem solving skills was carried out. The test results of students' problem solving skills increased from the initial test of cycle I to cycle II. The initial test classically obtained 3.33% complete with a class average of 37.55. Continued in the test in cycle I, a classical increase of 43.33% was obtained with an average class score of 63.89. Then in cycle II a classical score of 86.67% was obtained which increased with an average class score of 78.56. This shows that the application of problem-based learning models can improve problem solving skills through classical percentages and the diversity of student answer processes through problem solving steps.

Keywords: Problem-Based Learning, Problem-Solving Ability