

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis data post test kelas eksperimen I dengan teknik statistik deskriptif, dapat dilihat bahwa nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik adalah 95 dan nilai terendah adalah 45 dengan rata – rata hitung adalah 74,03, varians sebesar 225,46 , dan standar deviasi sebesar 15,02. Adapun kategorisasi hasil belajar peserta didik adalah sebanyak 36% (13 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori baik sekali, 22% (8 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori baik, 17% (6 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori cukup, 25% (9 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori kurang, dan 0% (0 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori gagal atau dengan kata lain, tidak ada peserta didik yang memperoleh nilai dengan kategori gagal.
2. Berdasarkan analisis data post test kelas eksperimen II dengan teknik statistik deskriptif, dapat dilihat bahwa nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik adalah 90 dan nilai terendah adalah 35 dengan rata – rata hitung adalah 66,94, varians sebesar 223,25, dan standar deviasi sebesar 14,94. Adapun kategorisasi hasil belajar peserta didik adalah sebanyak 14% (5 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori baik sekali, 28% (10 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori baik, 33% (12 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori cukup, 11% (4 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori kurang, dan 14% (5 orang) peserta didik memperoleh nilai dengan kategori gagal.
3. Berdasarkan analisis statistik inferensial dengan uji t pada data post test, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,008$  dan  $t_{tabel} = 1,994$  yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Sehingga, dapat ditarik kesimpulan bahwa rata – rata hasil belajar peserta didik dalam materi fungsi kuadrat pada kelas eksperimen I yang

diajarkan dengan penemuan terbimbing berbantuan *software autograph* tidak sama dengan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen II yang diajarkan dengan penemuan terbimbing berbantuan *software geogebra*.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Adapun beberapa saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin meneliti variabel yang sama perlu dipertimbangkan untuk menambahkan instrumen pendukung lainnya selain instrumen tes, misalnya seperti format observasi aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran, format observasi keterlaksanaan pembelajaran, serta angket respon peserta didik terhadap penggunaan software dalam kegiatan pembelajaran yang telah diterapkan dalam penelitian. Hal ini dilakukan agar dapat diperoleh data yang lebih valid dan pada bagian hasil pembahasan penelitian dapat diberikan analisis deskripsi kualitatif bukan hanya secara kuantitatif.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini hendaknya juga perlu melakukan teknik wawancara peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung mulai dari pertemuan pertama hingga seterusnya agar dapat diperoleh informasi valid terkait kendala yang dialami oleh peserta didik selama kegiatan pembelajaran.
3. Kepada guru, khususnya guru SMA Negeri 1 Sunggal dalam pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing berbantuan *software autograph* ataupun *geogebra* agar hendaknya dapat mengarahkan peserta didik untuk mengikuti langkah – langkah pembelajaran sebagaimana mestinya agar alokasi waktu yang digunakan menjadi lebih efektif dan efisien sehingga pembelajaran dapat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
4. Kepada guru ataupun pihak sekolah, khususnya guru SMA Negeri 1 Sunggal agar hendaknya dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi

fungsi kuadrat dapat memanfaatkan penggunaan *software autograph* ataupun *geogebra* dalam kegiatan pembelajaran agar dapat membantu peserta didik dalam berlatih soal terkait grafik fungsi kuadrat.

5. Bagi peserta didik, khususnya peserta didik SMA Negeri 1 Sunggal agar hendaknya dapat berlatih menggunakan *software autograph* ataupun *geogebra* untuk menyelesaikan permasalahan matematika khususnya materi fungsi kuadrat agar dapat menemukan sendiri konsepnya dengan tepat.