

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang tahapan pengembangan soal setara TIMSS untuk mengukur kemampuan penalaran matematika siswa khususnya dalam konten geometri didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Soal setara TIMSS yang dikembangkan untuk mengukur kemampuan penalaran matematika siswa dalam konten geometri sebanyak 7 butir soal berbentuk tes uraian untuk mengukur kemampuan penalaran matematika siswa telah dinyatakan valid, berdasarkan:
 - a. Hasil validasi oleh para ahli (*expert reviews*). Validasi oleh para ahli dinyatakan valid karena ketiga validator menyatakan “Soal dapat digunakan dengan revisi”.
 - b. Hasil dari validasi butir tes yang telah dihitung diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dan hasilnya dinyatakan bahwa soal yang dikembangkan “valid”.
 - c. Dan dari hasil uji reliabilitas menggunakan alat ukur sebesar 0,329 dengan kriteria tercapai, dengan mendapatkan hasil 0,63 maka test dikatakan “reliabel”.
2. Soal setara TIMSS yang dikembangkan untuk mengukur kemampuan penalaran matematika siswa dalam konten geometri pada hasil data kepraktisan dinyatakan melalui hasil analisis perhitungan angket respon positif siswa sebesar 89,2 % dan dinyatakan bahwa tes setara TIMSS yang dikembangkan “tercapai” dan tidak ada perbaikan/revisi. Sedangkan dengan skala *Likert* didapatkan hasil rata-rata sebesar 3,58 dan dinyatakan “Praktis”.
3. Soal setara TIMSS yang dikembangkan dikatakan efektif dilihat melalui hasil analisis perhitungan hasil belajar klasikal siswa yaitu sebesar 83,33% dan perhitungan angket respon guru dan siswa dengan rata-rata nilai 82,33% dan dinyatakan “Efektif”.

4. Kemampuan penalaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Medan pada pengembangan soal setara TIMSS diperoleh dari 36 siswa diperoleh 2 siswa kurang, 16 siswa cukup, 13 siswa baik dan 5 siswa sangat baik dan berada pada kategori “Baik”.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari data-data di lapangan, pada dasarnya penelitian ini berjalan dengan baik. Namun bukan suatu kekeliruan apabila peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang bermanfaat bagi kemajuan pendidikan selanjutnya. Adapun saran yang peneliti ajukan sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 5 indikator penalaran pada soal sesuai dengan konten dalam model TIMSS. Sehingga untuk peneliti lainnya agar mampu menggunakan model lain, atau peneliti lain dapat mencakup instrumen tes dengan semua indikator penalaran matematis.
2. Pengolahan data atau analisis data dalam penelitian ini, peneliti masih menggunakan program *Microsoft Excel*. Sehingga untuk penelitian selanjutnya disarankan dapat menggunakan program lain yang lebih efektif dan lebih baik digunakan dalam pengolahan data selanjutnya.

Dalam penelitian ini, peneliti tidak sepenuhnya memberikan cara untuk meningkatkan penalaran matematika siswa. Sehingga peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya lebih menekankan perkembangan bagi siswa khususnya dalam ranah kognitif penalaran.