

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas, maka dapat di simpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dengan siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran konvensional menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Secara deskriptif dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.
3. Hasil belajar siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran konvensional menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional
4. Pada hasil belajar siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dengan siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write*.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru. Guru dapat menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* karena model ini terbukti berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi Peneliti Lain. Hendaknya penelitian ini dilanjutkan dengan memperdalam dan memperluas ruang lingkup penelitian sehingga diharapkan peneliti lain dapat meneliti model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan variabel bebas lain dan dapat menerapkan pada pokok bahasan lainnya.