

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Instrumen tes yang dikembangkan sudah memenuhi syarat tes yang baik yaitu validitas dan analisis butir soal seperti reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran serta respon yang didapat juga positif terhadap angket yang diberikan kepada siswa.
2. Keterampilan berpikir kritis siswa SMAN 1 Sei Kanan pada materi matriks dalam menjawab 5 butir instrumen tes dikategorikan cukup.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada guru maupun calon guru mata pelajaran matematika, kiranya dari penelitian ini pendidik dapat membekali siswa dengan penanaman konsep yang matang agar tidak terjadi kesalahan konstruksi konsep. Selain itu, ketika siswa mengalami kesalahan dalam berpikir kritis, hendaknya dapat memberikan perhatian khusus terhadap kesalahan yang dilakukan siswa tersebut dan memberikan solusi ataupun upaya agar siswa tidak lagi mengalami kesalahan dalam berpikir kritis.
2. Kepada siswa, kiranya dapat selalu memperhatikan dan mengikuti instruksi dari guru, serta perlu melatih diri secara utuh dan benar dalam membangun atau mengkonstruksi konsep suatu materi dalam pembelajaran matematika, dan tidak hanya dengan meniru prosedur penyelesaian soal yang diajarkan oleh guru agar tidak mengalami kesalahan dalam mengkonstruksi konsep saat mengerjakan atau menyelesaikan soal matematika yang bervariasi. Selain itu, siswa diharapkan dapat membaca, memahami dan melakukan proses perhitungan soal dengan lebih teliti sehingga tidak terjadi kesalahan dalam menyelesaikan soal.

3. Kepada peneliti lain, kiranya subjek dalam penelitian ini dapat diperbanyak dan permasalahan yang diangkat lebih kontekstual dengan menggunakan bagian-bagian lain yang tertarik untuk mengembangkan penelitian ini dan diharapkan lebih mendalami aspek-aspek yang dilihat dari kesalahan konstruksi konsep dalam berpikir kritis serta strategi maupun prosedur yang berbeda untuk menjadi salah satu bagian dari referensi pembelajaran matematika.