

ABSTRAK

Delfi Anggriana Br Ginting, NIM. 4203111083 (2020). Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Strategi Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMA.

Penelitian dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran berbasis proyek dengan strategi berdiferensiasi memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 11 kelas di SMA Negeri 1 Sunggal. Sampel yang dipakai pada penelitian ini berjumlah 62 siswa dengan metode *purposive sampling* dan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sementara kelompok eksperimen yaitu kelas X-3 menerapkan strategi berdiferensiasi dengan model *Project Based Learning*, kelompok kontrol yaitu kelas X-2 menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis berpikir kritis siswa dipengaruhi secara signifikan oleh model pembelajaran berbasis proyek dengan strategi berdiferensiasi. Hal ini dapat dilihat dari $t_{hitung}(4,517) > t_{tabel}(1,670)$. Kontribusi peranan model *Project Based Learning* dengan strategi berdiferensiasi tergolong tinggi, dapat dilihat pada nilai *effect size* yang menunjukkan kontribusi sebesar 1,1472. Terjadi peningkatan rata-rata yang signifikan pada kelas eksperimen sebesar 23,7919% dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu 20,4303%.

Kata Kunci : *effect size*, *Project*, berdiferensiasi, kritis

ABSTRACT

Delfi Anggriana Br Ginting, NIM. 4203111083 (2020). Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Strategi Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMA.

The research was conducted to find out how the project-based learning model with differentiated strategies has an influence on students' critical thinking skills. The study population was all X grade students totalling 11 classes at SMA Negeri 1 Sunggal. The sample used in this study amounted to 62 students with purposive sampling method and divided into two groups, namely the experimental group and the control group. While the experimental group, class X-3, applied differentiated strategy with Project Based Learning model, the control group, class X-2, used conventional learning. The results showed that students' critical thinking writing skills were significantly influenced by the project-based learning model with differentiated strategies. This can be seen from $t_{kritis} (4.517) > t_{table} (1.670)$. The contribution of the role of the Project Based Learning model with differentiated strategies is high, it can be seen in the effect size value which shows a contribution of 1.1472. There was a significant average increase in the experimental class of 23.7919% compared to the control class which was 20.4303%.

Keywords : effect size, Project, differentiated, critical