

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan pemaparan hasil penelitian yang dibahas, maka disimpulkan bahwa :

1. Setelah dilakukan uji pada nilai post-test dengan bantuan aplikasi SPSS diketahui bahwa nilai Sig. (2 – tailed) post-test kelas eksperimen dan kontrol adalah $0,00 < 0,05$. Menurut standar yang digunakan untuk mengambil keputusan dalam uji sampel independen pada post-test kelas eksperimen dan kontrol lebih kecil dari α maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) berbantuan software Autograph lebih baik dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa.
2. Kemampuan koneksi matematika siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) berbantuan software Autograph mengalami peningkatan. Hasil post-test diperoleh sebesar 82,03 lebih tinggi dibandingkan dengan pre-test sebesar 58,98. Hal ini menunjukkan bahwa model Creative Problem Solving (CPS) berbantuan software Autograph meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran CPS dapat dianggap berhasil dalam membantu siswa mengembangkan kemampuan koneksi matematika mereka.

5.2 Saran

1. Guru matematika yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa dapat memanfaatkan pendekatan pembelajaran Creative Problem Solving dengan dukungan software Autograph karena hal ini merupakan pilihan terbaik. Model ini tidak hanya melatih siswa dalam berpikir kreatif dan kritis tetapi juga memanfaatkan teknologi bagi

visualisasi konsep-konsep matematika yang mengakibatkan siswa memperoleh pemahaman materi yang terperinci serta menyenangkan.

2. Diharapkan siswa lebih termotivasi dalam proses belajar dan berkolaborasi dalam kelompok untuk mengatasi soal latihan dalam membantu mengembangkan kemampuan koneksi matematika. Melalui pendekatan pembelajaran Creative Problem Solving, siswa bisa saling berbagi pendapat dan strategi, mendiskusikan berbagai pendekatan untuk memecahkan masalah, untuk memperluas dan meningkatkan pemahaman tentang konsep-konsep matematika.
3. Diharapkan partisipasi pihak lain yang tertarik dalam masalah penelitian ini akan melanjutkan penelitian pada populasi yang berbeda untuk dibandingkan dengan hasil penelitian ini, serta untuk meningkatkan mutu penelitian yang akan datang.