

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam bab sebelumnya pada penelitian ini, terdapat beberapa kesimpulan yaitu, sebagai berikut:

- ❖ Dari aspek peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang tidak diberi pembelajaran yaitu LKPD rerata sebesar 56 dan setelah diberi pembelajaran yaitu LKPD yang dikembangkan diperoleh rata-rata ketuntasan belajar secara individual sebesar 88. Untuk ketuntasan secara klasikal diperoleh sebesar 96,3%. Maka dari itu, secara klasikal memenuhi kriteria ketuntasan. Dan dapat diperhatikan juga rata-rata N-Gain kemampuan siswa sebesar 0,74 dengan kriteria tinggi. Dengan demikian ini berarti kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran dengan menggunakan LKPD yang dikembangkan mengalami peningkatan dari tes awal.
- ❖ Dari aspek efektifitas, dilihat dari ketercapaiannya ketuntasan belajar dengan rata-rata ketuntasan belajar secara individual sebesar 88 dan untuk ketuntasan secara klasikal yaitu sebesar 96,3%. Maka LKPD yang dikembangkan dinyatakan “efektif”.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang sudah dikemukakan, terdapat juga beberapa saran yang berfungsi sebagai bahan pertimbangan untuk peningkatan pembelajaran matematika di sekolah, yaitu sebagai berikut:

- ❖ LKPD (Lembar kerja Peserta Didik) berbasis PBL (*Problem Based Learning*) ini hanya sampai pada tahap pengembangan dan belum sampai pada tahap penyebaran secara luas seperti di kelas lain ataupun di sekolah lain. Maka dari itu disarankan untuk guru-guru dan peneliti selanjutnya untuk mengimplementasikan produk berupa LKPD (Lembar kerja Peserta Didik) secara lebih luas lagi.
- ❖ LKPD (Lembar kerja Peserta Didik) berbasis PBL (*Problem Based Learning*) hendaknya dapat dikembangkan pada materi matematika yang

lain, sebab dari hasil respon siswa produk LKPD ini mendapatkan respon yang positif atau baik.

- ❖ Kepada guru, hendaknya menggunakan model pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya mengembangkan cara berfikir siswa terkhusus komunikasi matematis siswa pada materi matematika yang lain.