

DAFTAR PUSTAKA

- . M. B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 257–267. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4269>
- Abdullah, S.R. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Agus, Krisno. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah.
- Agustina, S. (2016). Analisis Keterampilan Generik Sains Siswa Pada Praktikum Besaran Dan Pengukuran Kelas X Di Sma Muhammadiyah 1 Palembang. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 3(1), 100–110.
- Ahmad, F., Gani, T., & Tanre, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Materi Kimia Kelas XI IPA SMAN 4 Makassar. *Chemistry Education Review (CER)*, 1(1), 84-91.
- Aini, N., & Yonata, B. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Keseimbangan Kimia Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Implementation of Guided Inquiry Learning Models in Chemical Equilibrium Material To Train High Order Thinking Skills. *UNESA Journal of Chemical Education*, 9(2), 238-244.
- Ainun, N., Rasmawan, R., Studi, P., Kimia, P., Tanjungpura, U., Proyek, B., Alami, I., & Basa, M. A. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Proyek Pembuatan Ekstrak Indikator Alami Asam Basa. *Jurnal Education and Development*, 9(3), 102–109.
- Anggraini, R., Herlina, K., & Nyeneng, I. (2018). Desain LKPD berbasis scientific approach untuk melatih keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi suhu dan perubahannya: penelitian pendahuluan. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2).
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 68–

75. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>

Atik, M., S., & Yonata, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Laju Reaksi di SMAN 1 Rengel. *UNESA Journal of Chemical Education*, 9(1), 133–139.

Broto Siswoyo. (2001). *Hakekat Pembelajaran Fisika di Perguruan Tinggi*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Ekantini, A., & Wilujeng, I. (2018). The development of science student worksheet based on education for environmental sustainable development to enhance scientific literacy. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6), 1339–1347. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060625>

Ermawati, E., Sugiarto, R., & Vebrianto, R. (2018). Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan generik sains siswa. *Journal of Natural Science and Integration*, 1(2), 213-220.

Febriani, D. R., & Ismono. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Materi Laju Reaksi Kelas Xi Implementation of Guided Inquiry Learning Model To Train Critical Thinking Skills on Reaction Rate Class Xi. *UNESA Journal of Chemical Education*, 9(2), 187–192.

Helmiati. (2012). Model Pembelajaran | Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. | download. In *Aswaja Pressindo*. <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>

Hevriansyah, P., & Megawanti., P. (2016). Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 2(1), 37-44.

Ibrahim, I., Kosim, K., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(1), 14–23. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.318>

Ika, J., Sumiarti, S. S., & Widodo, A. T. (2017). Penerapan model pembelajaran

inkuiri terbimbing terhadap self efficacy dan hasil belajar kimia pada materi koloid. *Journal of Innovative Science Education*, 6(1), 49-58.

Juniar, A., Silalahi, A., & Suyanti, R. D. (2021). The effect of teacher candidates' science process skill on analytical chemistry through guided inquiry learning model. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1842, No. 1, p. 012066). IOP Publishing.

Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.

Lestari, Ika. (2013). *Pengembangan bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Padang: Akademi Permata.

Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

Maida, M., C., Bayharti., & Andromeda. (2019). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Eksperimen Laju Reaksi Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA SMAN 4 Padang. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 3(1).

Muammar, H., Harjono, A., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Assure dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar IPA-Fisika Siswa Kelas Viii SMPN 22 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 166-172. <https://doi.org/10.29303/jpft.vli3.254>

Muchtar, Z., Sutiani, A., Dibyantini, R. E., & Sinaga, M. (2023). Pengembangan Instrumen Evaluasi untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Materi Keseimbangan Kimia. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4834-4842.

Munadi, E. P. dan S. (2005). Evaluasi Hasil Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2, 259–272.

- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Panggabean, F. T. M., Silitonga, P. M., Syahputra, R. A., Sinaga, M., & Simatupang, L. (2022). Hubungan Motivasi, Kepercayaan Diri dan Kemampuan Awal dengan Kemampuan HOTS Siswa pada Materi Keseimbangan Kimia. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 4(2), 139. <https://doi.org/10.24114/jipk.v4i2.39316>
- Permatasari, A. (2014). Pengelolaan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Online. *Manajemen Pendidikan*, 24(3), 260–265.
- Rahmadani, N., Wardhani, S., & Sumah, A. S. W. (2022). Hubungan kemampuan awal, pemahaman konsep, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring di SMAN Sumatera Selatan. *Bioma : Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 1–9. <https://doi.org/10.26877/bioma.v11i1.8425>
- Rahmawaty. (2014). Efektifitas penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Geografi di kelas VIII SMP Negeri 6 Pasangkayu. *Geo Tandulako*.
- Rimatusodik. (2010). *Profil Keterampilan Generik Sains Siswa SMP dalam Praktikum Kerusakan Lingkungan Menggunakan Kotak Erosi*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Riyadi, I.P. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) pada Materi Sistem Koordinasi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7, 80-93.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosidah, T., Astuti, A. P., & Wulandari, V. A. (2017). Eksplorasi Keterampilan Generik Sains Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Pendidikan Sains (Jps)*, 5(2), 130–137.

- Sanjaya, W. 2010. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada media.
- Sari, J., Bahar, A., & Handayani, D. (2017). Studi Komparasi Antara Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa. *Alotrop*, 1(1), 60–65. <https://doi.org/10.33369/atp.v1i1.2720>
- Sari, N. A. (2020). Modul Keseimbangan Kimia. *Bagian Proyek Pengembangan Kurikulum Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan*, 1–37. http://mirror.unpad.ac.id/orari/pendidikan/materi-kejuruan/kimia/analisis-kimia/keseimbangan_kimia.pdf
- Sarita, R., & Kurniawati, Y. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Berbasis Keterampilan Generik Sains. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 12(1), 31-39.
- Simatupang, L., & Santika, I. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Keseimbangan Kimia. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 3(1), 76-85.
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803>
- Sudianah, S., Makhrus, M., & Taufik, M. (2021). Keterampilan Generik Sains Melalui Model Pembelajaran Perubahan Konseptual pada Materi Alat-Alat Optik Peserta Didik. *Jurnal Pijar MIPA*, 16(1), 18-23.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, K. N. F., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY.
- Sugiyanto, Y., Hasibuan, M. H. E., & Anggereni, E. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual Pada Materi

Ekosistem Kelas VII SMPN Tanjung Jabung Timur. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(1), 23–33. <https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v7i1.7279>

Sukarni, S., Hakim, A., & Loka, I. N. (2019). Studi Komparasi Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Materi Termokimia pada Siswa Kelas XI MIPA SMAN 1 Gerung Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of STEM Education*, 1(2), 52-56.

Sukma., Komariyah, L., Syam, L. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dan motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Jurnal Saintifika*, 1(8): 53.

Supasorn, S., & Promarak, V. (2015). Implementation of 5E inquiry incorporated with analogy learning approach to enhance conceptual understanding of chemical reaction rate for grade 11 students. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(1), 121-132.

Suryawati, E., Suzanti, F., Zulfarina, Putriana, A. R., & Febrianti, L. (2020). The implementation of local environmental problem-based learning student worksheets to strengthen environmental literacy. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(2), 169–178. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i2.22892>

Susilawani, S., Doyan, A., & Ayub, S. (2019). Perbedaan Keterampilan Generik Sains Antara Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Inkuiri Terbimbing Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(1), 16–24. <https://doi.org/10.29303/jpft.v5i1.887>

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Umaroh, S., Kristiani, Y., & Muchlis, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Keseimbangan Kimia Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Xi Sma Negeri 12 Surabaya

Implementation of Guided Inquiry Learning Model in Chemical Equilibrium Material To Train . *UNESA Journal of Chemical Education*, 6(2), 202–207.

Waleulu, A., & Muharram, M. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Chemistry Education Review (CER)*, 8-16.

Widodo, S. (2017). Development of Student Activity Sheet Based on Scientific Approach To Improve Problem Solving Skill of Surrounding Environment in Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 189. <https://doi.org/10.17509/jpis.v26i2.2270>

Yanti, I. W., Sudarisman, S., & Maridi, M. (2016). Pengembangan Modul Berbasis Guided Inquiry Laboratory (Gil) Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dimensi Konten. *Inkuiri*, 5(2), 108-121.

Yasnati, Y. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(2), 1-9.

Yuliana, I. F. (2021). Pengaruh Perbedaan Kemampuan Awal Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Kimia Dasar. *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*, 3(1), 21-25.