

ABSTRAK

Risa Oktavia Pratiwi, NIM 4203331004 (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Keterampilan Generik Sains Pada Materi Keseimbangan Kimia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh evaluasi pengetahuan awal dan lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar dan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara pengetahuan awal yang tinggi dan pengetahuan awal yang rendah dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terintegrasi Keterampilan Generik Sains pada materi Keseimbangan Kimia. Penelitian ini menggunakan desain paradigma ganda dengan dua variabel independen dan satu variabel dependen yang dilaksanakan di SMAS Kartika I-2 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMAS Kartika I-2 Medan yang terdiri dari 4 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 1 kelas yaitu kelas XI IPA 1 yang diajarkan dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terintegrasi Keterampilan Generik Sains dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang terdiri dari evaluasi pengetahuan awal, bahan ajar, lembar kerja peserta didik dan evaluasi hasil belajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes evaluasi pengetahuan awal, instrumen tes evaluasi hasil belajar, lembar kerja peserta didik dan instrumen non tes yang digunakan adalah lembar observasi peserta didik. Data dianalisis dengan menggunakan uji regresi linear ganda dan uji *Independent Sample T-Test*. Hasil analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara evaluasi pengetahuan awal dan lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar dan ada perbedaan antara peserta didik yang pengetahuan awal tinggi dengan peserta didik yang pengetahuan awal rendah.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Generik Sains, Keseimbangan Kimia

ABSTRACT

Risa Oktavia Pratiwi, NIM 4203331004 (2024). *Implementation of an Integrated Guided Inquiry Learning Model for Generic Science Skills on Chemical Equilibrium Material.*

This research aims to determine the effect of evaluating students initial knowledge and worksheets on learning outcomes and to determine the difference in learning outcomes between high initial knowledge and low initial knowledge using an integrated Guided Inquiry learning model of Generic Science Skills on Chemical Equilibrium material. This research used a dual paradigm design with two independent variables and one dependent variable which was carried out at SMAS Kartika I-2 Medan. The population in this study were all students in class XI IPA at SMAS Kartika I-2 Medan, which consisted of 4 classes. The sample in this study was taken using a purposive sampling technique from 1 class, namely XI IPA 1 which is taught using the Guided Inquiry learning model integrated with Generic Science Skills using learning tools consisting of evaluation of initial knowledge, teaching materials, student worksheets and evaluation of learning outcomes. The instrument used in this research were initial knowledge evaluation test instruments, learning outcomes evaluation test instruments, learning outcome evaluation test instruments, student worksheets and the non-test instruments used were student observation sheets. Data were analyzed using multiple linear regression tests and Independent Sample T-Test. The results of analysis of the data obtained show that there is a significant influence between the evaluation of students initial knowledge and worksheets on learning outcomes and there is a difference between students with high initial knowledge and worksheets on learning outcomes and there is a difference between students with high initial knowledge and students with low initial knowledge.

Keywords: Guided Inquiry, Generic Science Skills, Chemical Equilibrium Material