

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Melalui penelitian, analisis data, dan pengujian hipotesis, dapat ditarik kesimpulan yaitu ada perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Learning Cycle 5E* dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis praktikum pada materi Keseimbangan Kimia dimana rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I sebesar 79,75 lebih tinggi dari kelas eksperimen II yaitu senilai 74,42 dan dimana model pembelajaran *Learning Cycle 5E* lebih baik dari pada model *Problem Based Learning*(PBL).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang sudah diperoleh terdapat beberapa saran yaitu:

1. Guru dan calon guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berbasis praktikum saat mengajarkan materi keseimbangan kimia untuk memperbaiki hasil belajar siswa.
2. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk memakai model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada materi keseimbangan kimia agar data yang sudah didapatkan ini bisa menjadi bahan pembandingan untuk penelitian selanjutnya guna memperbaiki hasil belajar siswa dan meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran kimia.