

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Pada penelitian ini dilakukan analisis kebutuhan dari pengembangan modul kimia berbasis *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan aplikasi canva pada materi stoikiometri. Pada analisis ini dilaksanakan dengan melakukan wawancara dengan salah seorang guru kimia di SMA Negeri 13 Medan untuk memunculkan dan menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran. Berdasarkan tahap analisis yang dilakukan peneliti dengan melakukan wawancara pada tanggal 26 Juli 2023, bahan ajar tidak variatif yaitu hanya buku cetak saja sehingga membuat guru dan siswa merasa kurang dalam pembelajaran dapat diketahui dengan sikap siswa yang kurang perhatian dan kurang antusias serta terkesan membosankan dalam penyajian bahan ajar yang monoton, siswa mengalami kesulitan dalam menangkap pembelajaran, guru sulit mengajarkan materi secara tuntas dalam kurun waktu yang relatif singkat, siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan guru kesulitan dalam menyampaikan materi stokiometri yang bervariasi. Sehingga sangat dibutuhkan bahan ajar pembelajaran yang menarik agar pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan.
- 2) Modul berbasis *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan aplikasi canva pada materi stoikiometri yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), dengan kriteria Layak dengan persentase materi 87,67% dan persentase media 86% serta sudah dilakukan revisi dari saran/komentar yang diberikan validator. Instrumen yang digunakan peneliti adalah angket kriteria kelayakan BSNP yang terdiri dari aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian, aspek kelayakan bahasa dan aspek kelayakan kegrafikan.
- 3) Dari penelitian yang telah dilakukan dan berdasarkan pengolahan data yang ada, maka diperoleh respon guru kimia terhadap modul kimia berbasis model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Aplikasi Canva Pada Materi Stoikiometri “Sangat Tinggi” dengan presentase rata-rata hasil

respon guru yaitu 97,17 %. dan respon peserta didik dengan presentase rata-rata yaitu 90,00%. Kedua respon guru dan peserta didik sangat baik terhadap modul yang telah dikembangkan. Maka modul dikembangkan cocok untuk digunakan sebagai media pendidikan.

5.2. Saran

Berdasarkan keterbatasan penelitian, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut yaitu:

1. Karena berdasarkan uji validitas dan respon siswa maka peneliti mengatakan modul yang dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran kimia materi stoikiometri.
2. Peneliti menyarankan untuk meningkatkan modul pembelajaran kimia berbasis model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang terintegrasi keterampilan generik sains, khususnya mengenai aspek kemenarikan dan aspek pembelajaran modul.
3. Peneliti menyarankan untuk dalam pengembangan modul pembelajaran kimia terintegrasi keterampilan generik sains, agar diperbanyak lagi nilai-nilai karakter yang dapat ditambahkan ke dalam bahan ajar yang telah dibuat untuk mendorong siswa untuk memiliki moral.