

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media video animasi dibandingkan minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media *powerpoint* pada materi larutan penyingga. Rata-rata minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media video animasi sebesar 89,66 lebih tinggi dibandingkan dengan minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media *powerpoint* sebesar 84,1. Berdasarkan hasil uji hipotesis II didapatkan nilai  $Sig < \alpha$  ( $0,000 < 0,005$ ) yang berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media video animasi dibandingkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media *powerpoint* pada materi larutan penyingga. Rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media video animasi sebesar 84,5 lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media *powerpoint* sebesar 82,83. Berdasarkan hasil uji hipotesis I didapatkan nilai  $Sig < \alpha$  ( $0,003 < 0,005$ ) yang berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
3. Terdapat korelasi minat belajar terhadap hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan media video animasi dan media *powerpoint* pada materi larutan penyingga, dengan diperoleh nilai *Pearson Correlation* yaitu sebesar 0,757 pada kelas eksperimen I dan 0,869 pada kelas eksperimen II yang bermakna hubungan korelasi tinggi, dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## 5.2 Saran

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka penulis memberikan saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah diharapkan untuk menerapkan penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran di sekolah guna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah dan juga sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kompetensi guru saat mengajar.
2. Bagi guru dan calon guru diharapkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan mengkombinasikan dengan media pembelajaran yang berbentuk video guna untuk memperbaiki kualitas mengajar, dan memperbaiki hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan menggunakan model pembelajaran berbeda dan media pembelajaran yang bervariasi guna untuk menciptakan hasil belajar siswa dan mutu pendidikan yang lebih baik lagi.