

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada peningkatan kemampuan literasi sains siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* dengan model *Discovery Learning* berbantuan media video animasi pada materi kesetimbangan kimia. Hasil penelitian pada kelas eksperimen I yang menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media video animasi menunjukkan ada peningkatan nilai rerata *pretest* dengan *posttest* dari 47,05 menjadi 82,94. Sedangkan pada kelas eksperimen II dengan model *Discovery Learning* berbantuan media video animasi juga mengalami peningkatan yaitu 44,16 menjadi 79,94.
2. Ada perbedaan kemampuan literasi sains siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* dengan model *Discovery Learning* berbantuan media video animasi pada materi kesetimbangan kimia. Hasil uji statistik menggunakan *software SPSS for Windows* menunjukkan bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $0,024 < 0,05$  hal ini menunjukkan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Selain itu, berdasarkan nilai rerata maka hasil kemampuan literasi sains dari penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media video animasi lebih tinggi dari hasil kemampuan literasi sains dari penggunaan model *Discovery Learning* berbantuan media video animasi pada materi kesetimbangan kimia. Hal ini dikarenakan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung peserta didik yang diajarkan dengan model *Problem Based Learning* lebih antusias dan aktif dalam mencari informasi. Sedangkan peserta didik yang diajarkan dengan model *Discovery Learning* kurang berpartisipasi dalam mengemukakan pendapat ketika sesi diskusi.

## 5.2. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, akan peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Sebaiknya peserta didik dalam satu kelompok memiliki lebih banyak sumber belajar daripada buku cetak yang mereka terima dari sekolah dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran penemuan dengan bantuan video animasi..
2. Video animasi yang digunakan guru untuk menyampaikan materi harus dibagikan kepada semua siswa atau diupload secara langsung ke media sosial seperti YouTube sehingga siswa dapat mengulang materi di kelas jika mereka kurang memahaminya.
3. Disarankan agar peneliti selanjutnya melakukan penelitian dengan berbagai pokok bahasan atau media. Selain itu, jika melakukan uji terhadap indikator melaksanakan percobaan sebaiknya melakukan praktikum agar hasil yang diperoleh lebih baik. Dengan cara tersebut, data yang diperoleh dari penelitian dapat digunakan untuk membandingkan bagaimana siswa dapat meningkatkan pengetahuan mereka tentang sains, terutama tentang pelajaran kimia.