

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya.
- Agustin, R. N. (2014). Pengaruh motivasi dan aktivitas belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 3(2).
- Amral, S. P., & Asmar, S. P. (2020). *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*. Guepedia.
- Anggreiny, G. I. dkk. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 10 Palembang. *Jurnal Mangifera Edu*. Vol. 4(2). ISSN: 2527-9939.
- Apriono, D. (2013). Pembelajaran Kolaboratif. *Jurnal Prospektus Unirow*. Xvii (1): 292-304.
- Ardianto, H. (2014). Pengaruh Locus of Control dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Statika dan Tegangan pada Siswa SMKN 3 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 3(1)14.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astri, R., Rahayuutami, G. (2022). Implementation of Numbered Heads Together (Nht) Learning Devices With Quiz Kahoot to Improve Student Learning Outcomes and Collaboration Skills In Reproduction System Materials. In *Journal of Biology*
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- Desmarani, S., Rusdi, M., Haryanto, H., & Triwahyudi, S. (2022). Analysis of the needs of teachers and students on the inquiry-flipped classroom model in chemistry lessons. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPKim)*, 14(1), 9-18.
- Effendy. (2013). *Teori VSEPR, Kepolaran, dan Gaya Antar Molekul*, Edisi 3. Malang: Bayumedia Publishing.
- Farokhatin, A. (2019). Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Dalam Learning Together Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 3(1), 15-22.
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. Yogyakarta: *Samudra Biru (Anggota IKAPI)*.

- Fitriyani, D., Jalmo, T., & Yolida, B. (2019). Penggunaan problem based learning untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dan berpikir tingkat tinggi. *Jurnal bioterdidik*, 7(3), 77-87.
- Greenstein, L. M. (2012). *Assessing 21st Century Skills A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. Corwin Press.
- Gusnarib, G., & Rosnawati, R. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*.
- Hasmiati, Jamilah, & Mustami, M. K. (2017). Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pertumbuhan dan Perkembangan dengan Metode Praktikum. *Jurnal Biotech*, 5(1), 21–35.
- Hinyard, L., Tommey, E., Eliot, K., & Bretbach, A. (2018). Student perceptions of collaboration skills in an interprofessional context: Development and initial validation of the self-assessed collaboration skills instrument. *Evaluation & the Health Profession*, 1(1): 1-23.
- Inayah, I., Nugraha, E., & Saefurrohman, A. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV materi bagian tumbuhan. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1), 59-72.
- Isnawati, L. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Prestasi Belajar Kimia Topik Laju Reaksi Di Sma Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Mitra*, 1(02), 95-101.
- Istiana, G.A., Catur S, A.N., dan Sukardjo, J.S., (2015), Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas XI IPA Semester II SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* Universitas Sebelas Maret, Vol. 4 No. 2 Tahun 2015.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu. (2013). *Pendidikan tentang Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Khairani, M. d. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Bentuk Macromedia Flash Materi Tabung Untuk SMP Kelas IX. *Jurnal Ipteks Terapan*, 10 (2), 95-102.
- Lee, Huh, Reigeluth. (2015). Collaboration, intragroup conflict, and social skills in project-based learning. *Instructional science*. Volume 43, Issue 5, pp 561–590.
- Mulyani, P. S., & Fuadi, S. I. (2020). Implementasi blended learning berbasis guided inquiry untuk meningkatkan communication skill dan collaboration

- skill mahasiswa di era industri 4.0. *Quality: Journal of Empirical Research in Islamic Education*, 8(2), 341–358.
- Muqit, Abdul. (2020). *Macromedia Flash*. Malang: Polinema Press.
- NEA. (2007). *Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator's Guide to the "Four Cs"*. London: Pearson
- Nuraini, dkk. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*. Vol. 6(1). ISSN: 2503-4448.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: UMSIDA Press.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*.
- Partnership for 21st Century Skills. (2015) *P21 Framework Definitions*. United State of America: U.S. Department of Education.
- Permatasari, I., Sesunan, F., & Wahyudi, I. (2018). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Model Guided Inquiry Dan Discovery Learning. *Journal of komodo Science Education*, 1(01), 53-65.
- PG Dikdas. (2020). <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id/read-news/mengenalmodel-pembelajaran-discovery-learning>.
- Ping ILL, Halim L, Osman K. (2020). Explicit teaching of scientific argumentation as an approach in developing argumentation skills, science process skills and biology understanding. *J Balt Sci Educ*. 19(2):276–88.
- Puspaningtyas, K. (2017). Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Analisis Dan Keterampilan Proses Sains. *Indonesian Journal Of Science And Education*, 1(1), 8–16.
- Puspitasari, N. (2018). Peningkatan Collaboration Skill Siswa sebagai Kecakapan Abad 21 Melalui Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe Team Accelerated Instruction (Tai) Mata Pelajaran Ipa Di Sd Negeri Kotagede 1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 38(7), 2767–3780.
- Rahmadhani, I., Rokhimawan, M. A., & Rahmawan, S. (2023). Efek Inkuiri Terbimbing Terhadap Prestasi Kimia Pada Topik Asam Basa Bagi Siswa Sma Kelas Xi. Dalton: *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 6(2), 95-104.
- Rahmi, A., Fitriani, H., Mellyzar, M., & Mauliani, C. N. (2022). Studi Komparatif Inkuiri Terbimbing Dan Discovery Learning Terhadap Hasil Kognitif Peserta Didik. *Cheds: Journal of Chemistry, Education, and Science*, 6(1), 7-11.

- Ramadan, E., Irwandi, I., & Oktavidiati, E. (2019, October). Perbedaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan discovery learning terhadap sikap ilmiah, berpikir kritis dan hasil kognitif SMP 2 Kepahiang. In *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship* (Vol. 1, No. 1).
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15-20.
- Ristiyan, E., & Bahriah, E. S. (2016). Analisis kesulitan belajar kimia siswa di SMAN X Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 2(1), 18-29.
- Riswati, R., Alpusari, M., & Marhadi, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 019 Sekeladi Tanah Putih. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 1-12.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar - Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sari, F. F., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Inquiry dan Discovery Learning Bermuatan Karakter terhadap Keterampilan Proses Ilmiah Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 1-7.
- Sarifah, F., & Nurita, T. (2023). Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 11(1), 22-31.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Silitonga, P, M. (2014). *Statistik Teori dan Aplikasi dalam Penelitian*. Medan : Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.
- Sinambela, P. N. (2017). Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Generasi Kampus*, 6 (2).
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish.
- Sofyan, A., & Ratumanan, T. G. (2018). Pengaruh aktivitas belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 21 Ambon. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUPITEK)*, 1(1), 15-22.
- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Sugiarti. (2018). Penilaian Psikomotor Siswa Pada Pembelajaran Fisika Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiry. *Journal Of Physics And Science Learning*, 2(1), 78–84.
- Sukma, L. K. & Muliati S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*.
- Sumarni, T. D. (2019). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan minat dan ketuntasan belajar siswa pada materi reaksi redoks dan sel elektrokimia kelas XII IPA 1 semester 1 SMA N 6 Madiun tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan (JIPP)*, 6(2), 46-54.
- Sunarti & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Supardi, (2013). *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*, PT RajaGrafindo Persada. Jakarta: Cetakan ke.
- Tampubolon, D. (2017). Students' Perception on the Discovery Learning Strategy on Learning Reading Comprehension at the English Teaching Study Program Christian University of Indonesia. *Journal of English Teaching*, 3 (1), 43-54.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. (2011). *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Thobroni. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktek*. Jakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Thorsett, P. (2021). Discovery Learning Theory A Primer for Discussion. Sukma, L. K. & Muliati S. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*.
- Trianto. (2011). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trilling, B., Fadel, C. (2009). *21st century skills: learning for life in our times*. San Fransisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Utami, I. T., & Siagian, T. A. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Antara Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4(1), 53-60.
- Vegatama, M. R. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Macromedia Flash Dan Powerpoint Pada Pembelajaran Langsung Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X1 IPA SMA Negeri 2 Sungguminasa (Studi

- Pada Materi Pokok Asam-Basa). *Arfak Chem: Chemistry Education Journal*, 1(2), 68-76.
- Vrabec, M., & Prokša, M. (2016). Identifying misconceptions related to chemical bonding concepts in the Slovak School System using the bonding representations inventory as a diagnostic tool. *Journal of Chemical Education*, 93(8), 1364–1370.
- Widarti, H. R., Safitri, A. F., & Sukarianingsih, D. (2018). Identifikasi pemahaman konsep ikatan kimia. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 3(1), 41-50.
- Yudhanegara, F., Susilo, S. V., & Astuti, E. D. (2019). Penerapan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 210–219.
- Yudi, K. U. (2016). Pengaruh Menggunakan Software Macromedia Flash 8 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 84-92.