

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Monita, F., & Suharto, D. B. (2016). Identifikasi dan Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument pada Konsep Keseimbangan Kimia. In *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*.
- Akbar, Z. D., Herdini, H., & Abdullah, A. (2019). Identifikasi Miskonsepsi Materi Keseimbangan Kimia Menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Tiga Tingkat (Three-Tier Multiple Choice) pada Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negeri 2 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*. <https://doi.org/10.33578/jpk-unri.v4i1.7082>
- Amin, N., Wiendartun, & Achmad Samsudin. (2016). Analisis Instrumen Tes Diagnostik Dynamic-Fluid Conceptual Change Inventory (DFCCI) Bentuk Four-Tier Test pada Beberapa SMA di Bandung Raya. *Prosiding SNIPS*.
- Anam, R. S., Widodo, A., Sopandi, W., & Wu, H. K. (2019). Developing a five-tier diagnostic test to identify students' misconceptions in science: an example of the heat transfer concepts. *Elementary Education Online*. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.609690>
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2003). *Manajemen Penelitian*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* - Google Books. In *Bumi Aksara*.
- Azura, S., & Copriady, J. (2017). Identification Misconception on Chemical Bonding. *Ikatan Kimia, I(2)*, 3–4.
- Borg, W.R. dan Gall, M. D. (1989). *Educational Research: An Introduction* (Fifth Edit). Longman Inc.
- Brady, J. E. (2017). Kimia Universitas Asas dan Struktur Jilid 2. In *Kimia*

Universitas Asas dan Struktur Jilid 2. Binarupa Aksara.

- Caleon, I. S., & Subramaniam, R. (2010). Do students know What they know and what they don't know? Using a four-tier diagnostic test to assess the nature of students' alternative conceptions. *Research in Science Education*, 40(3), 313–337. <https://doi.org/10.1007/s11165-009-9122-4>
- Chang, R. (2005). Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti, Jilid II (Ed. Ketiga). In *Jakarta: Erlangga.p.4*. Erlangga.
- Cintia Fitriani Rumapea, & Ramlan Silaban. (2022). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice Berbasis Android Based Test Untuk Mengukur Miskonsepsi Siswa Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMA. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i2.44>
- Fariyani, Q. (2015). Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test Untuk Mengungkap Miskonsepsi Fisika Siswa SMA Kelas X Qisthi. In *Journal of Innovative Science Education* (Vol. 4, Issue 2). Program Pasca Sarjana.
- Fathonah, Y. N. (2022). *Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Three-Tier untuk Mengukur Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Materi Struktur Atom*.
- Febriyana, S. A., Liliawati, W., & Kaniawati, I. (2020). Pada Materi Gelombang Stasioner Kelas Xi. *Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 5.
- Gurel, D. K., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2015). A review and comparison of diagnostic instruments to identify students' misconceptions in science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 989–1008. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1369a>
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Belajar*. Deepublish.
- Halik, A. S., Mania, S., & Nur, F. (2019). ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEKOLAH (UAS) MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA TAHUN AJARAN 2015/2016 SMP NEGERI 36 MAKASSAR. *Al Asma : Journal of*

- Islamic Education*. <https://doi.org/10.24252/asma.v1i1.11249>
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*.
- Hanafi Maulana. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150. <http://www.aftanalisis.com>
- Hasibuan, M. H. (2022). *Pengembangan Instrumen Tes Four-Tier untuk Mengetahui Tingkat Miskonsepsi Siswa Pada Materi Optik*.
- Hidayah, L. U., Imam Supardi, K., & Woro Sumarni. (2018). Penggunaan Instrumen Lembar Wawancara Pendukung Tes Diagnostik Pendeteksi Miskonsepsi Untuk Analisis Pemahaman Konsep Buffer-Hidrolisis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1), 2075–2085.
- Hidayat, F. A., Irianti, M., & Faturrahman. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa dan Faktor Penyebabnya pada Pembelajaran Kimia di Kabupaten Sorong. *Jurnal Inovasi Pembelajaran IPA*, 1(1), 1–8.
- Inggit, S. M., Liliawati, W., & Suryana, I. (2021). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebabnya Menggunakan Instrumen Five-Tier Fluid Static Test (5TFST) pada Peserta Didik Kelas XI Sekolah Menengah Atas. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 6(1), 49–68. <https://doi.org/10.15575/jotalp.v6i1.11016>
- Irsanti, R., Khaldun, I., & Hanum, L. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four - Tier Diagnostic Test pada Materi Larutan Elektrolit dan Larutan Non Elektrolit di Kelas X SMA Islam Al-falah Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*, 2(3), 230–237. <http://jim.unsyiah.ac.id/pendidikan-kimia/article/view/4927/2084>
- Istighfarin, L., Rachmadiarti, F., & Budiono, D. (2015). Profil Miskonsepsi Siswa pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tu
- Istighfarin, L., Rachmadiarti, F., & Budiono, D. (2015). Profil Miskonsepsi Siswa pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *Bioedu*, 4(3), 1023–1028. *Bioedu*, 4(3), 1023–1028. <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/bioedu/article/view/13430/12329>

- Kaniawati, I., Fratiwi, N. J., Danawan, A., Suyana, I., Samsudin, A., & Suhendi, E. (2019). Analyzing students' misconceptions about Newton's Laws through Four-Tier Newtonian Test (FTNT). *Journal of Turkish Science Education*, 16(1), 110–122. <https://doi.org/10.12973/tused.10269a>
- Karim, F., Ischak, N. I., Mohamad, E., & Aman, L. O. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Ikatan Kimia Menggunakan Diagnostic Test Multiple Choice Berbantuan Certainty of Response Index. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 4(1), 19–25. <https://doi.org/10.34312/jjec.v4i1.13239>
- Lahinda, C. G., & Tuerah, J. M. (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Hukum Dasar Kimia Menggunakan Two-Tier Diagnostic Test Di SMA Negeri 1 Tatapaan. *Oxygenius Journal Of Chemistry Education*, 3(1), 35. <https://doi.org/10.37033/ojce.v3i1.268>
- Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi Pada Peserta Didik. *SPEED Journal : Journal of Special Education*. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.403>
- Mulyani, S. (2023). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit menggunakan Instrumen Tes diagnostik Five Tier Multiple Choice Berbasis HOTS. *Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Malang*.
- Nurhadi & Suhardi. (2011). *Evaluasi Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan. Multi Kreasi Satu Delapan*.
- Permatasari, M. B., Muchson, M., Hakimah, N., Rokhim, D. A., Herunata, H., & Yahmin, M. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Materi Keseimbangan Kimia pada Siswa SMA Menggunakan Tes Three Tier Berbasis Web. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. <https://doi.org/10.15294/jipk.v16i1.29407>
- Petrucci, R. H., Harwood, W. S., Herring, F. G., & Madura, J. D. (2011). KIMIA DASAR Prinsip-Prinsip & Aplikasi Modern. *Buku Penerbitan Erlangga*.
- Putri, P. M. (2012). Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Turunan Melalui Pembelajaran Teknik Probing Padma. *Jurnal Pendidikan Matematika*.

- Ramadhani, Ilham and Pardi, Hilfi and Fitriyah, D. (2023). *Pengembangan Instrumen Five Tier Multiple Choice Diagnostic Test Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa dan Penyebabnya Pada Materi Hidrolisis Garam*. Universitas Maritim Raja Ali Haji.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek. In *Lembaga Academic & Research Institute*.
- Raymond, C., & Jason, O. (2008). GENERAL CHEMISTRY The Essential Concepts. In *McGraw-Hill*.
- Ritonga, P. S., & Yasthophi, A.-. (2019). Pengembangan Instrumen Test Diagnostik Multiple Choice Four Tier Pada Materi Ikatan Kimia. *Konfigurasi : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Terapan*, 3(1), 23. <https://doi.org/10.24014/konfigurasi.v3i1.6797>
- Rokhim, D. A., Widarti, H. R., & Sutrisno, S. (2023). Five-Tier Diagnostic Test Instrument Validation on Reaction Rate Materials: To Identify the Causes of Misconception and Student Representation. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(3), 1380–1385. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i3.2952>
- Rosida, N., Widarti, H. R., & Yahmin, Y. (2023). Analysis of Students' Misconceptions on Chemical Equilibrium Material Using Four-tier Diagnostic Test. *AIP Conference Proceedings*, 2569. <https://doi.org/10.1063/5.0112168>
- Rosita, I., Liliawati, W., & Samsudin, A. (2020). Pengembangan Instrumen Five-Tier Newton's Laws Test (5TNLT) Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(2), 297–306. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i2.2018>
- Rukuyat, A. (2018). Teknik Evaluasi Pembelajaran. *Deepublish*.
- Safitri, N. C., Nursaadah, E., & Wijayanti, I. E. (2019). Analisis Multipel Representasi Kimia Siswa pada Konsep Laju Reaksi. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v4i1.5023>

- Safitri, P. . (2022). Pengembangan Instrumen Five-Tier untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa pada Topik Cahaya. *Doctoral Dissertation, Universitas Jambi*.
- Setiawan, D., Cahyono, E., & Kurniawan, C. (2017). Identifikasi dan Analisis Miskonsepsi pada Materi Ikatan Kimia Menggunakan Instrumen Tes Diagnostik Three-Tier. *Journal of Innovative Science Education*, 6(2), 197–204. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>
- Setyosari, P. (2016). Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan. In *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*.
- Silitonga, P. . (2014). *Statistik: Teori dan Aplikasi Dalam Pnelitian*. FMIPA Unimed.
- Sopiany, H. N., & Rahayu, W. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme Pada Materi Segiempat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 185–200. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.2.6773.185-200>
- Sudrajat, A. (2023). *Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Five-Tier untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Materi Laju Reaksi*. 7(2), 127–136.
- Sugiyono. (2020). sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. In *Bandung Alf*.
- Sukarmin, & Sugiarti, F. (2019). Mendeteksi dan Mereduksi Miskonsepsi dengan Menggunakan Software Dered Misequilibrium pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Unesa Journal of Chemical Education*.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. PT. Grasindo.
- Suparno, & Paul. (2005). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*, PT. Gramedia Widia Sarana, Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Suprpto, N. (2020). Do We Experience Misconceptions?: An Ontological Review of Misconceptions in Science. *Studies in Philosophy of Science and Education*,

1(2), 50–55. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i2.24>

Tsabitah, R. N. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Keseimbangan Kimia dengan Menggunakan Four-Tier Multiple Choice Test. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.

Warsito, J., Subandi, & Parlan. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Topik Ikatan Kimia Serta Perbaikannya dengan Pembelajaran Model ECIRR. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(11), 1563–1572. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/> EISSN: 2502-471X DOAJ-SHERPA/RoMEO-Google Scholar-IPI%0AJurnal

Wibowo, A., & Nur Cholifah, T. (2018). *Instrumen Tes Tematik Terpadu: untuk mahasiswa pendidikan guru Sekolah Dasar*. <https://www.google.co.id/books?id=zsVGEAAAQBAJ>

Yuniawatika. (2021). *Penyusunan Instrumen Tes dan Pembuatan Online Quiz Bagi Guru*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.