

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan yakni: Statistik deskriptif kemampuan spasial siswa kelas eksperimen menunjukkan bahwa yang diajar dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) dengan Pendekatan *Concrete Representational* (Cra) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa kontrol yang diajar dengan model pembelajaran langsung/konvensional. Berdasarkan perhitungan dapat dilihat bahwa nilai statistik deskriptif berupa rata-rata hitung dan nilai maksimum/minimum kelas eksperimen lebih baik daripada kelas eksperimen. Kategorisasi nilai posttest kemampuan spasial kelas eksperimen yakni sebanyak 66,67% siswa atau 20 siswa berada dalam kriteria sangat baik, 33,33% siswa atau 10 siswa berada pada kriteria baik. Sementara itu pada kelas kontrol 20% siswa atau 6 siswa berada pada kategori sangat baik, 70% siswa atau 21 siswa berada pada kategori baik. Sedangkan, 6,67% siswa atau 2 siswa berada pada kategori cukup dan 3,33% siswa atau 1 siswa berada pada kategori kurang. Dengan demikian secara statistik deskriptif dapat dilihat bahwa kemampuan spasial siswa kelas yang diajar dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) dengan Pendekatan *Concrete Representational* (Cra) lebih baik daripada model pembelajaran konvensional.

Dengan analisis statistik inferensial untuk uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5.07$  dan  $t_{tabel} = 1,670$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) dengan Pendekatan *Concrete Representational* (Cra) tidak sama dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional/langsung. Dengan analisis lebih lanjut diperoleh  $F_{hitung} = 11.3898$  dan  $F_{tabel} = 4.01$  maka  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) dengan Pendekatan *Concrete Representational* (Cra) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan spasial siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bosarmaligas.

## 5.2 Saran

Berdasarkan Uraian pembahasan yang telah dipaparkan yakni kelebihan maupun keterbatasan penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa pertimbangan antara lain:

1. Bagi Peneliti selanjutnya apabila ingin meneliti variabel yang sama perlu dipertimbangkan untuk menambahkan instrument lain seperti angket atau kusioner untuk memperoleh data respon siswa terhadap model pembelajaran yang telah diterapkan dalam penelitian. Hal ini dilakukan agar memperoleh data yang lebih valid melalui triangulasi data.
2. Kedepannya agar model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) dapat dikolaborasikan/diintegrasikan dengan pendekatan tertentu agar memberikan hasil yang semakin membaik kedepannya.