

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berbantuan video pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Setelah dilakukan pengujian menggunakan uji *T-test independent* maka diperoleh nilai *Sig. (2 – tailed)*  $0,000 < 0,05$  yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berbantuan video pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Setelah dilakukan pengujian menggunakan uji *Cohen's* maka diperoleh nilai sebesar 1,1 dengan kategori pada tabel kualifikasi besar pengaruh (tabel *effect size* pada BAB III) dengan persentase sebesar 86%. Artinya model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berbantuan video pembelajaran berpengaruh sebesar 86% terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Perbaungan pada materi teorema pythagoras.
2. Model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berbantuan video pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Setelah dilakukan pengujian menggunakan uji *T-test independent* maka diperoleh nilai *Sig. (2 – tailed)*  $0,000 < 0,05$  yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berbantuan video pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Setelah dilakukan pengujian menggunakan uji *Cohen's* maka diperoleh nilai sebesar 0,9 dengan kategori pada tabel kualifikasi besar pengaruh (tabel *effect size* pada

BAB III) dengan persentase sebesar 82%. Artinya model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berbantuan video pembelajaran berpengaruh sebesar 82% terhadap kemandirian belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Perbaungan pada materi teorema pythagoras.

3. Penerapan model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berbantuan video pembelajaran dapat membuat proses jawaban siswa menjadi lebih baik dan bervariasi di kelas VIII – 4 SMP Negeri 1 Perbaungan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berbantuan video pembelajaran dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa terutama pada materi teorema Pythagoras.
2. Bagi siswa SMP Negeri 1 Perbaungan khususnya siswa yang diajarkan pada saat penelitian agar terus bisa belajar secara mandiri, aktif dan kreatif dalam belajar matematika, baik dalam berdiskusi, mengajukan saran dan pendapat, menjawab pertanyaan, serta berani dalam memaparkan hasil kerjanya di depan kelas.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* dengan tipe yang berbeda, ataupun menggunakan bantuan media pembelajaran yang berbeda.