

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Sintaks PjBL	20
Tabel 2.2.	Sintaks Model Pembelajaran Konvensional	26
Tabel 2.3.	Perbedaan pembelajaran Berbasis Proyek dan pembelajaran Konvensional	26
Tabel 2.4.	Hasil Penelitian yang Relevan dengan Model Project Based Learning	44
Tabel 3.1.	Control Group Pretest- Postest Design	49
Tabel 3.2.	Desain Penelitian ANAVA	50
Tabel 3.3.	Tabel Spesifikasi Tes Hasil Belajar	55
Tabel 3.4.	Kisi-kisi instrument motivasi belajar siswa pada pembelajaran materi Fluida Dinamis	56
Tabel 3.5.	Kriteria Koefisien Validitas	58
Tabel 3.6.	Derajat Reliabilitas	59
Tabel 3.7.	Kriteria Interpretasi Indeks Kesukaran	61
Tabel 3.8.	Kriteria Interpretasi Daya Pembeda	61
Tabel 3.9.	Uji Validitas Tes	62
Tabel 3.10.	Form Anava 2 Jalur	68
Tabel 4.1.	Data Pretes untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.2.	Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rerata dan Simpangan Baku Pretes	73
Tabel 4.3.	Normalitas Distribusi Tes Awal (Pretes)	73
Tabel 4.4.	Homogenitas Dua Varians Tes Awal (Pretes)	74
Tabel 4.5.	Uji-t Tes Awal (Pretes)	75
Tabel 4.6.	Data Postes untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4.7.	Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rerata dan Simpangan Baku Postes	77
Tabel 4.8.	Normalitas Distribusi Tes Akhir (Postes)	77
Tabel 4.9.	Homogenitas Dua Varians Tes Akhir (Postes)	78
Tabel 4.10.	Data Motivasi Belajar Fisika Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Tabel 4.11.	Data Tingkat Motivasi Diatas Rata – Rata dan Dibawah Rata – Rata di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.12.	Normalitas Motivasi Belajar Siswa	81
Tabel 4.13.	Homogenitas Dua Varians Motivasi Belajar	81
Tabel 4.14.	Rangkuman Hasil Data Penelitian	82
Tabel 4.15.	Data tingkat motivasi dan hasil belajar fisika	83
Tabel 4.16.	Statistik Descriptif Anava	84
Tabel 4.17.	ANAVA Faktorial 2 x2	85
Tabel 4.18.	Uji Scheffee (Post_Hoc)	89

