

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 106162. Hal ini ditunjukkan melalui perhitungan dengan analisis regresi linear sederhana dan pengujian hipotesis dengan Uji-t. Berdasarkan analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan yaitu $Y = 44,464 + 0,457X$. Nilai konstanta (α) sebesar 44,464 mengandung arti bahwa nilai konsistensi variabel Prestasi Belajar siswa sebesar 44,464. Sedangkan koefisien regresi X sebesar 0,457 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Kecerdasan Intrapersonal, maka nilai Prestasi Belajar bertambah sebesar 0,457. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif antara variabel independen yaitu Kecerdasan Intrapersonal terhadap variabel dependen yaitu Prestasi Belajar. Diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,312 yang menunjukkan arti bahwa besarnya pengaruh variabel independen (Kecerdasan Intrapersonal) terhadap variabel dependen (Prestasi Belajar) sebesar 31,2% dan pengaruh variabel lainnya yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini sebesar 68,8%. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan Uji-t, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,691 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,042. Dimana $3,691 > 2,042$ dengan taraf signifikansi $0,001 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan

H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh nyata (signifikan) variabel Kecerdasan Intrapersonal terhadap variabel Prestasi Belajar siswa kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate Tahun Ajaran 2022/2023.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang bisa diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, hendaknya dapat lebih memperkaya informasinya tentang jenis kecerdasan manusia agar mampu memperhatikan dan mengembangkan jenis kecerdasan yang menonjol pada setiap siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan untuk mampu lebih mengaktualisasikan diri sehingga mampu memahami dirinya sendiri dan mengetahui serta mengembangkan tipe kecerdasan yang dimilikinya agar mampu memaksimalkan prestasi belajarnya.
3. Bagi sekolah, disarankan untuk dapat membantu guru dalam memfasilitasi siswa demi mengembangkan jenis kecerdasan yang dimilikinya agar berdampak maksimal pada prestasi belajarnya.
4. Bagi peneliti lainnya, hendaknya mengembangkan penelitian ini tidak hanya terbatas pada jenis kecerdasan intrapersonal saja melainkan pada jenis kecerdasan majemuk lainnya.