

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika di analisis berdasarkan angket yang telah di isi oleh siswa sebanyak 20 butir pernyataan dengan skala Likert dan di konversikan ke kriteria poin. Siswa kelas Vc SD Negeri Percontohan Kabanjahe cenderung memiliki persepsi yang sedang atau cukup baik dapat di lihat dari tabel 4.3 yang menunjukkan 69,3% yaitu Pemahaman terhadap defenisi Matematika di peroleh (67%), Pemahaman terhadap manfaat dan kegunaan Matematika di peroleh (70%), dan Perhatian siswa terhadap Matematika di peroleh (72%) di simpulkan siswa memiliki persepsi terhadap pelajaran Matematika yang di kategorikan sedang atau cukup baik.

Hasil belajar Matematika siswa kelas Vc SD Negeri Percontohan Kabanjahe di analisis berdasarkan nilai UTS semester genap tahun pelajaran 2022/2023 yang di dapat dari dokumentasi guru wali kelas Vc. Setelah di lakukan analisis di peroleh hasil belajar Matematika kelas Vc SD Negeri Percontohan Kabanjahe adalah beragam. Tidak ada yang mendapat hasil belajar dengan kategori yang tinggi. Sedangkan hasil belajar siswa dengan kategori sedang memiliki persentase 96,2% dan kategori rendah memiliki persentase 3,8%. Maka dapat di simpulkan sebagian besar siswa kelas Vc SD Negeri Percontohan Kabanjahe cenderung memiliki hasil belajar Matematika yang sedang dapat di buktikan dengan hasil persentase yang mencapai 96,2%.

Berdasarkan data hasil analisis korelasi *product.moment*, di tunjukkan adanya korelasi positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap pelajaran Matematika dengan hasil belajar Matematika di kelas Vc SD Negeri Percontohan Kabanjahe Tahun Ajaran 2022/2023. Nilai signifikan 5% sebesar 0,404 maka H_a di terima dan H_0 di tolak. Sedangkan koefisien korelasi (*opearson correlation*) yang di hasilkan menunjukkan angka yang positif yaitu sebesar 0,578 sehingga dapat di nyatakan arah hubungan variabel X dan variabel Y positif atau searah dengan tingkat keeratan hubungan kedua variabel rendah. Berdasarkan hal ini dapat di simpulkan bahwa dengan persepsi yang baik tidak menjamin tingginya hasil belajar Matematika, di karenakan ada faktor-faktor lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar Matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah di paparkan, penulis perlu mengemukakan beberapa saran yang dapat di ambil di antaranya :

a) Bagi Pihak Sekolah

Guru kelas V SD Negeri Percontohan Kabanjahe disarankan lebih memperhatikan kembali faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Terutama dalam meningkatkan persepsi siswa pada pelajaran Matematika, bagi siswa yang masih memiliki persepsi yang kurang baik sebaiknya di bantu dengan pemberian kesan positif sebelum mulai pembelajaran sehingga siswa dapat gemar dalam mempelajari Matematika, dan memberikan motivasi-motivasi yang dapat mendorong siswa untuk melakukan aktivitas yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

b) Bagi Siswa

Untuk siswa sebaiknya sering-seringlah dalam mengerjakan latihan soal Matematika, karena dengan sering mengerjakan latihan soal membuat siswa lebih mengerti dalam pembelajaran dan menyukai Matematika.

c) Bagi Orang Tua

Bagi orang tua sebaiknya lebih mengawasi dan memberikan perhatian terhadap proses pembelajaran anak-anaknya terutama pelajaran Matematika, seperti di beri tambahan pelajaran misalnya mengikuti les Matematika di rumah atau lembaga non formal lainnya.

d) Bagi Peneliti lain

Penulis mengharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada penelitian selanjutnya sebagai tambahan informasi terutama mengenai korelasi persepsi siswa terhadap pelajaran Matematika dengan hasil belajar.